

术的应用,这种本末倒置教学观念使信息技术无法充分发挥其教学价值,最终变为教学工作中的“面子工程”。

#### (二) 教师对信息技术的认识较为片面

随着网络化与智能化技术的发展,信息技术在小学阅读教学中的应用已经不能局限于对技术手段的使用上。部分教师由于本身对各种信息技术手段的认识不够全面,在实际的阅读教学过程中就无法利用信息技术来提升自身的教学质量。教师必须要认识到的一点是,诸如电子白板、多媒体等信息技术只是一种与传统板书教学所不同的教学媒介。教师必须完善自身的教学理念,吸取信息技术的优势来优化传统的教学模式,这样才能实现信息技术在语文阅读教学中的有效应用。

### 二、在小学语文阅读教学中应用信息技术的有效策略

#### (一) 完善教学观念提升教师信息技术素养

正视信息技术的实际作用是教师科学应用信息技术的首要前提,小学生自身的学习经验相对较少,在学习一些较为抽象的概念时经常会感到困惑。而更加生动形象的信息技术则能有效提升学生的理解能力,教师要结合不同教学内容的特点合理引入信息技术资源,从而有效提升教师的教学质量。与此同时,教师也应该关注学生自身语文综合素质的发展,利用信息技术的辅助给学生带来更多自主探究空间。

另一方面,教师也要提升自身对信息技术应用的认识。无论是雨后春笋般出现的电子教学软件还是能够加强师生互动关系的网络交流平台,教师都应该对其实际作用有着一定的了解。学校方面不仅要加强硬件建设,同时也可以通过主题讲座、交流会的方式,让语文教师共同分享阅读教学过程中应用信息技术的高效策略。这样教师才能通过集思广益,不断发现更加符合学生需求的阅读教学手段。最终在加强学生自身体验的同时,实现小学语文阅读教学水平的稳步提升。

#### (二) 结合信息技术特点开展多元阅读课堂

不同的信息技术手段有着不同的发挥空间,教师要合理应用信息技术,最大程度地提升学生的阅读质量。多媒体技术是教师在教学过程中最为熟悉的信息技术手段,它能将文字化的阅读文本转化为声音与图像,从而给学生带来更加丰富的阅读乐趣。教师可以借助多媒体技术,将阅读文本中学生很难体会的内容具现出来,从而有效提升学生的阅读质量。例如在带领学生欣赏《观潮》这篇文章时,学生很难

透过文字来感受“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进”。这时教师就可以通过多媒体设备为学生展示钱塘江春潮的实际情境,然后引导学生结合实际的图像展开对文章的阅读。这样学生就能对这部分阅读内容留下更加深刻的印象,并且充分感受到潮水汹涌澎湃的气势。

#### (三) 借助信息技术辅助创设学生阅读平台

除了以上几点之外,教师还可以通过信息技术的辅助,来与学生共同构建一个阅读交流平台。无论是微信公众号还是其他云数据平台,都可以在承担信息储存任务的同时,加强教师与学生之间的交流。教师既可以在这些平台上为学生推荐一些优质的课外读物,从而引导学生养成更加健康的阅读习惯。同时也可以通过这些平台为学生解疑答惑,学生可以自由地通过平台与其他学生或教师交流自己的课外阅读心得。这样不仅可以完善学生的阅读思维,同时也能有效拓展学生的阅读视野。

### 三、结语

综上所述,现代信息技术在小学语文阅读教学中的应用,不仅可以有效提升教师自身的教学质量,同时也能帮助学生更加高效地提升自身的语文素养。教师要不断加强对各种信息技术的了解,从而在提高自身的教学水平的同时,引导学生养成更加健康的阅读习惯。这样学生才能不断提升自身的阅读水平,为今后的语文学习奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 段连鑫,李晓兰.信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J].中国教育信息化,2013(12):27-29.
- [2] 尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育,2019,32(24):64-69.
- [3] 王成英.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):92.

#### 作者简介:

林维勇,1975年5月生,男,山东新泰,山东省新泰市新汶实验学校,本科,一级教师,小学语文教学。

## 探究将信息技术融入疫情期间的的主要策略

舒正

(扬州大学幼教中心第一幼儿园 江苏 扬州 225000)

**【摘要】**疫情的暴发改变了人们传统的生活和学习方式,人们逐渐意识到了信息技术的重要作用,在疫情背景下,只有将信息技术融入教育教学活动中,才能将疫情的不良影响降至最低,从而更好地满足学生学习的实际需要,进一步推动我国教育事业的现代化发展。本文立足于幼儿教育,阐述了疫情背景下将信息技术融入幼儿教育中的主要策略,仅供大家参考。

**【关键词】**疫情;幼儿教育;信息技术;融入策略

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1238

疫情的发生阻断了幼儿的返园归程,在疫情期间,幼儿只能居家隔离。在这种情况下,为了相应国家“停课不停学”的号召,广大幼儿教育者必须要认识到信息技术的重要作用,将其与幼儿教育相结合,促使幼儿在特殊时期能够正常学习,从而确保幼儿园教育的稳定发展。那么,在疫情期间如何利用信息技术开展幼儿园特殊教育活动呢?这是本文重点研究的内容。

#### 一、利用信息技术开展主题活动,挖掘生活资源的教育价值

在疫情期间,幼儿的学习阵地发生了转移,从幼儿园转移到了家中,导致其学习环境也发生了巨大的变化。因此,为了更好地满足幼儿学习的实际需要,广大教师必须要转变以往的教育模式,充分挖掘实际生活中的教育资源,借助信息技术将其进行整合,从而为幼儿构建系统的知识体系。<sup>[1]</sup>一方面,教师需要开展疫情主题教育活动,围绕疫情整合相关的知识和信息,与幼儿一同进行讨论,以便引导幼儿正确的看待疫情,从而确保幼儿身心健康的全面发展。比如,许多幼儿由于对疫情并不是很了解,导致他们很容易产生恐惧、紧张等负面情绪,严重影响了其正常生活和学习。为此,幼儿教师可以借助网络视频技术与幼儿面对面的进行互动和沟通,加强对幼儿心理问题的疏导,以便缓解幼儿的不良情绪。此外,教师还可以将自己洗手、洗菜、佩戴口罩的方法录制成微视频,将其分享到班级群里,让幼儿通过观看视频的方式掌握正确的防护手段,从而增强幼儿的安全意识和卫生意识。另一方面,教师可以利用多样性的生活资源引导幼儿开展丰富的实践活动,争取在调动幼儿自主学习积极性的同时,也能促进幼儿综合素质的提升。比如,教师可以引导幼儿开展“变废为宝”的实践活动,让幼儿对生活中的废品和废物进行改造,以此强化幼儿的环保意识和动手能力;教师还可以利用传统节日进行传统文化教育,如母亲节为妈妈做一顿饭等,从而强化幼儿的文化素养和感恩意识。

#### 二、借助信息技术指导幼儿家长,突出家庭教育的重要地位

在疫情期间,要想确保幼儿教育的顺利实施,仅靠幼儿教师的努力是远远不够的,必须要获得家长的支持与配合。为此,幼儿教师必须要充分发挥信息技术的沟通优势,利用网络互动平台加强与家长的有效互动,争取在转变家长传统教育理念的同时,也能提高其教育水平,从而突出家庭教育的重要地位。<sup>[2]</sup>比如,教师可以借助QQ群、微信群指导家长开展“亲子阅读”活动,为家长推荐符合幼儿发展规律的儿童读物,传授多样性的阅读方法,促使家长能够学会倾听孩子、陪伴孩子,从

而为构建良好的亲子关系创造有利的条件。与此同时,家长还可以通过信息技术和网络技术分享幼儿的生活和学习状态,促使教师能够全面掌握幼儿的成长和学习情况,以便制定出针对性的教育计划和育儿方案,从而更好地满足疫情背景下幼儿全面发展的实际需要。

#### 三、运用信息技术加强教师培训,提高幼儿教师的技术素养

除了上述内容以外,幼儿园还需要运用信息技术加强对幼儿教师的专业培训,不断提高幼儿教师的信息技术水平,以便更好地满足疫情背景下幼儿教育顺利开展的实际需要。<sup>[3]</sup>首先,幼儿园需要构建系统的幼儿信息数据库,借助大数据对幼儿的基本信息进行综合分析,以便为幼儿管理方案的制定提供可靠的参考依据。其次,幼儿园需要充分发挥网络视频技术和云服务的优势,对幼儿教师进行专业培训,帮助他们掌握先进的信息技术教育手段,从而提高幼儿教师的技术素养。比如,幼儿园可以让教师通过视频学习掌握熊猫乐园学习软件的应用方法,引导幼儿将其与幼儿教育教学活动相结合,促使幼儿借助学习软件完成阅读、识字、绘画、学儿歌等学习任务,这样不仅能够提高幼儿教育的整体质量和效率,而且还能促进幼儿教师信息技术教学水平的提升,这对推动幼儿教育的现代化发展是极为有利的。

### 四、结语

综上所述,疫情的暴发虽然给幼儿的学习和生活带来了巨大的影响,但是从侧面来看,也在很大程度上推动了幼儿教育信息化建设的进程。为此,广大幼儿教师必须要辩证地看待疫情,抓住幼儿教育体制改革的机会,充分发挥信息技术的作用与优势,利用信息技术和网络技术拓展幼儿教育的空间和平台,争取在满足幼儿学习需要的同时,也能促进幼儿教育整体质量和效率的显著提升,从而将我国幼儿教育事业推向一个全新的高度。

#### 参考文献

- [1] 李玲.疫情背景下幼儿园开展特殊教育的尝试和实践[J].中国信息技术教育,2020(01).
- [2] 牟永芳.基于信息技术的幼儿园教学探究[J].幼儿教育,2020(30).
- [3] 林红梅.探讨疫情背景下信息技术在幼儿园教学中的灵活运用[J].科技创新导报,2020(03).