

文的方式让小学生感受语言和文字无限魅力。识字、组词和造句作为小学语文教学的重要组成部分，教师在日常教学活动中要有针对性的、有目标的培养学生的语言组织能力和语言构建能力，在小学语文教学的不同阶段，根据学生的实际需求和实际学习能力对学生进行组词练习和造句练习，让学生在这样的练习过程中，明白不同词句、相同词句在不同语言环境中所表达出的意义，让学生掌握其中的运用规律并在日常的写作和语言表达上熟练应用，从而促进学生语言构建能力的有效提升。教师教授学生对课文进行朗读，也是培养学生语言构建能力的有效方式之一。借助这样的朗读方式，帮助学生积累丰富的语文素材，提升教师的语文教学效果。例如，在学习《我们成功了》这篇课文的时候，教师可以先为学生有感情地朗读课文，让学生感受课文中的激动心情，然后再让学生朗读或者默读课文，在朗读课文的过程中让学生感悟文章的特色和文章中具有感染力的词汇和语句，让学生反复朗读以加深记忆。

（三）巧借现代信息技术

多媒体是现代社会的快速发展的重要标识，其信息量大、形式内容丰富以及声情并茂的特点受到师生欢迎。应用多媒体可以为学生构建真实化沟通交流环境，打破以往简单机械地掌握知识现状，提高教学效率。小学生年龄偏小，性格活泼好动，思维以形象化为主，创设信息技术情境符合学生心理特征，有利于调动学生参与古诗词学习积极性和主动性，深化对所学内容理解。以《望庐山瀑布》一课为例，诗词中有句“日照香炉生紫烟”，其中“生”字用的十分巧妙，如果教师仅凭口头讲解，学生无法在脑海中形成画面。此时语文老师就可借助多媒体为学生播放一段庐山瀑布的视频，画面中层层烟雾笼罩着香炉峰，山峦叠嶂，一缕缕紫烟在阳光的照射下从山谷中升起，学生瞬间理解“日照香炉生紫烟”的含义，提高学习效率。

（四）组织竞赛活动，培养学生的核心素养

小学生都有一定的争强好胜心理，任何一个学生都想获得比赛胜利，竞赛活

动本身就能营造紧张激烈的学习氛围。而且多姿多彩的竞赛活动，既能够促使学生在活动准备以及参与过程中加强语言知识积累，还能够促使学生增长知识，并能促使学生将自身积累到的语言基础知识表现出来。因此，教师要组织学生展开多样化的竞赛活动，从而全面培养学生的语文素养。教师可以组织学生展开基本语句方面的竞赛活动。语句，是语言学习的基础，学生必须要掌握扎实的语句基础知识，因此，教师要组织学生展开相应的竞赛活动。如教师可以组织学生开展关于扩写句子的竞赛活动。教师可以出示一个基本的语句，“太阳升起来了”。然后学生展开丰富的想象，将这一语句进行扩写。学生可以写作“太阳慢慢地升起来了”，还可以写出“红红的太阳慢慢地升起来了”，还可以写出“红红的太阳慢慢地从东方升起来了”等。当学生形成了扩写语句的学习思维，那么他们以后在学习某些语句时，就会联想到与其相关的所有扩写方式，进而学生就能形成关于扩写语句的知识网络。

结束语

综上所述，核心素养理念下的小学语文教学，教师要通过阅读活动、游戏活动以及习惯养成教育等策略来组织展开教学活动，从而促使学生在潜移默化中加强阅读、加强积累、加强语言练习，进而在提升学生学习效率的同时创建以生为本的高效课堂。

参考文献

- [1]杜明.对基于核心素养下的小学语文教学策略的分析[J].新课程(综合版),2019(07):27.
- [2]陈广华.核心素养导向下的小学语文教学初探[J].中华少年,2019(19):81.
- [3]张德宏.核心素养下小学语文课堂教学策略[J].山海经,2019(13):80.

初中数学有效教学策略研究

王园

(江西省九江双语实验学校 江西 九江 332000)

【摘要】课堂教学的有效性一方面在于学校老师的教育方法，学校教师是学生前进道路上的指引者，教师的教学模式会直接对学生的学习成效产生影响。另一方面教师对学生也有榜样的作用，不管是在形象还是在行为上，都会对学生有所影响。所以我们来探究课堂教学有效性和教学的提高策略，并提出有效建议。

【关键词】初中数学；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.994

引言

在初中阶段数学是一门必修课程，初中数学作为一门基础学科，部分内容复杂且抽象，教师采取传统方法教学事倍功半，效果不佳。依照新课程改革的基本要求，在初中数学教学过程中将课堂教学的有效性提升上去，是提高其教学质量最重要的一条途径。对此对其提升教学有效性的方法与措施进行分析具有一定的现实意义。

一、创设数学教学的情境，引导学生积极发言

在初中数学教学过程中，数学学习内容不像小学阶段学习内容比较具体形象，对于抽象复杂的问题，教师可以设定具体的教学情境，帮助同学们理解教学内容情境的设定，也可以帮助同学们积极融入课堂氛围中，营造积极活跃的课堂氛围。比如在学习《圆的概念》这一节课时教师可以创造合适的情境，帮助学生加深对于圆的概念以及简单的性质的理解和掌握，在教学开始之前，教师可以先准备皮筋、棉绳等一些方式做圆形，并在小组之间讨论自己做图形时的感受和体会。通过用皮筋或棉绳做圆这个情境的创设，同学们可以在这个过程中体会到如果选定特定长度的棉绳或皮筋，那么在画圆的过程中，圆的半径就是固定不变的。

二、改变传统教学思维，加强学生自我思维方式

在课堂当中教师们不仅要让学生们明白这一节课讲的知识点，而且更应该把教学重点放在培养孩子发散性思维上。这样的教学方法既能有效地保证了学生们对该节课的知识掌握，也为学生在以后的学习中培养了独立思考的能力。在课堂上往往能够取得事半功倍的效果。数学在其他学科当中更注重逻辑，老师在课堂上循序渐进地讲解正是带着学生们学习这种逻辑。而培养学生的自我思维方式，则是加深这种逻辑的手段。一种是基础，另外一种就是升华，两者都很重要。例如教师在教授新课“二次函数”中的第一小节二次函数的图像和性质时，可以让学生充当课堂的主体，在教师的引导下自己根据二次函数的图像，来判断并总结二次函数的图像和性质。这样也是加强学生自我思维，提高课堂有效性的重要举措之一。

三、巧借信息技术，创设轻松和谐的学习情境

初中数学教材里面，很多数学概念都较为抽象，其中复杂程度及知识点间的关联性，都是学生学习时所需掌握的知识难点。因此，数学教师在开展课程教学时，需首要转换自身传统教学观念，以学生为主体地位来调动学生学习主动性，通过巧用信息技术创设轻松愉快的数学学习情境，将知识点以动态形式展现于课堂，引导学生能自主归纳综合知识点。当前，数学教师在课堂中应用最多的信息技术功能，应是几何画板这一工具，如图形的运动变化可利用画板功能来进行展现，之后引入图形变化单元内容来进行教学，通过引导学生走入建设情境来领悟数学变化规律，既能提升学生空间想象能力，又能激发起想象思维。如，本次课堂教学内容为“轴

对称图形”，教学进行教学设计时，就可巧用信息技术中的几何画板功能，并基于学生生活基础上搜集与知识点概念相符的物品来进行展示。如蝴蝶、剪刀、五角星等，调动起学生学习兴趣。然后，教师在展示图片过程中，可利用就可将此类图片运动、重合、运动的过程利用几何画板来进行展示，轴对称图形概念及特征就能更形象生动的呈现于学生课堂中。接着在教师引导下，结合轴对称概念来进行物品举例，最后，教师再结合轴对称概念，利用几何画板出示等腰三角形、圆形等图形，此时学生已经能有效掌握本次课堂教学内容，并对知识点概念有了一个深刻的理解。

四、注重教学评价，优化方法

在新课程改革不断推进之下，在其初中数学教学当中就需要教师们重视教学评价的作用，从而去充分了解学生们在某一段时间当中的学习情况以及自身在教学当中存在的缺陷，以便于在日后的工作之中不断对教学理念和教学方式优化，提升教学质量。在初中数学教学之中，教师们可以根据大家在基本课堂表现和课后作业的完成情况去进行总结和归纳，从而去优化具体的教学内容，达到因材施教的目的，进一步促进应用型人才的培养。教师在教学中不仅要强化对教学工作的反思与总结，还要引导大家学会对自身学习情况进行反思，从而使所有人都能够明确自己在某一阶段的基本学习状况和学习过程中存在的问题。在教学的时候还需要教师以学生们实际学习状况为主，进一步优化其教学方式，最终促进教学质量的提升。

结束语

初中数学课堂教学的有效性提升，最主要从两个方面进行分析，一是老师，二是学生，这两个方面对于初中数学有效性是十分重要的。教师要根据学生的具体情况，采用多种教学方法，对学生进行教学，以提高学生的积极性和发挥学生在初中数学课堂上的主体地位为目的，将富有创新型的教学方法运用到课堂当中，从而提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]甘建强.核心素养下初中数学有效教学探究[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:678-679.
- [2]韩方廷.新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J].中国教育月刊,2019(S1):54-56.
- [3]冯轲.初中数学课堂教学有效性研究[D].延边大学,2018.