

浅谈初中德育教育工作的创新方向及改革重点

李江

(四川省长宁县培风中学 四川 宜宾 644300)

【摘要】随着当前社会环境的变化,我国对教育事业的重视程度越来越高,在日常的德育教育工作中,加强时效性的建设,能够让当代的中学生在接受教育的过程中,真正的做到培养个人的道德品质,这也是当前每一位初中德育教育工作者需要思考的重要问题,如何才能让思想道德教育和知识学习共同发展,如何真正的做到管理适度,下面是为德育教育工作创新改革提出的一些具体建议。

【关键词】初中学生;德育教育;应对策略;创新;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1160

一、制定科学的教育目标

众所周知,目标是一切事物发展的原动力,在初中的德育教育工作中,大体的内容是做到对学生的政治思想、公民意识、健康心理、良好的思想品德等几个方面进行大力创新的重要工作。在实际的教学中,却有很多教师制定的德育教育相关目标是让同学们掌握一定的政治思想,而另一方面,是让学生能够在行为规范上有所突出。但是这本身是一种机械化的灌输,并没有对德育有非常深层次的认识,而且也有越来越多的教师越来越重视学生的文化课水平的发展,却忽略了学生德育教育目标的培养和建设。除此之外,教师个人教学观念的简单和成就,也会让教学实践性相对较差,而且会影响到实际的教育效果。

因此,针对这样的现象,各位教师应该深刻的明确,对于学生的德育教育工作,首先是要改变学生的思想道德观念,不应该仅仅作为教学中的一部分,成为教学过程中的摆设,应该有具体的人才培养计划和方向目标,这才是初中德育教育工作的最主要的目的,也能更加集中的体现出当前德育教育工作的社会主义性质以及立德树人的伟大目标。所以,要想真正的把德育教育工作落到实处,首先各位教师这样能够从学生的意识着手来帮助学生进行改变,哪怕是在日常生活中的点点滴滴,哪怕是爱老师、爱学生、爱家长的小事入手,让孩子们开始学会和身边的人和事进行相处,这也是培养学生德育意识的一种途径,只有在学生内心深处先有了这些简单的小爱,才能不断地延伸到爱祖国、爱家乡的大爱,从而实现科学合理的德育教育,让德育教育更有深度,更能为学生的综合素质培养奠定基础。^[1]

二、加强与学生家长的密切配合

德育教育不仅是在学校为孩子们传输正确的教育思想,必须要通过多方合作,才能达到一个具体的教育目标,特别是家长,对于孩子们的作用也是不言而喻的。所以说,为了让德育教育能够更加有力的推荐,家庭和学校之间应该建立起密切的配合,否则很可能因为家长的育人观念与学校教育观念之间的偏差,从而让孩子们在意志力的培养或者其他能力的培养产生负面影响。^[2]

比如,有很多孩子在学校受到的教育影响都是要努力的学习,要想取得更好的成就就一定要能吃更多的苦,然而家长却怕孩子吃苦,所以就让孩子们尽可能的更加快乐的学习和生活,由此导致的结果就是忽略了孩子们的学习和成长,这其实本身就是一个吃苦的过程,所以家长的教育就会弱化学校教育的结果,这样一来,即使教师在学校有多努力地展开德育教育工作,家长如果不够配合,都很难让孩子们真正受到正确观念的影响,孩子们仍然是温室里的花朵啊,经不住风吹雨打。所

以,只有家长和学校鼎力相助,学校的德育教育才能真正的有质的飞跃,让孩子们能够在良好的学习和生活环境之下更加茁壮的成长,培养孩子们更加正确的价值观念,让孩子们能够真正的再好的教育观念之下发展个人能力,形成更加正确的人生观、世界观和价值观。

三、德育教育要重视方式方法

虽然说学校的教育应该也更加严格、更加严肃的方式进行,但是当前教育时代更加倡导以学生为主体的教育理念,这也是我们德育教育的出发点。所以说,各位教师在学校开展日常的德育教育相关工作的时候,应该尽可能地把严格和慈爱结合在一起,传统的对学生简单粗暴、尖酸刻薄的教育方式还有可能会让学校辛辛苦苦进行的德育教育在孩子们身上产生相反的教育效果,甚至有一些老师会错误地认为,只有严格才能真正的教育好学生,才能真正的做到德育教育工作的成功。^[3]

而且与学生在日常生活中也应该保持一定的距离的,这样更有利于自己在学生的心目中树立威信。然而,这样冷漠的态度却让孩子们沦为受教育的机器,比如硬生生的让孩子们在课堂上不能回答问题、不能说话,在日常生活中必须要尊敬每一位老师等等,其实这样的硬性要求并不符合学生的实际发展,相反,也会让孩子们产生更强烈的逆反心理,有为德育教育的目标。所以作为初中的德育教育工作者,我们应该明白一切的教育都是以学生的成长出发点,我们既要严格,同时也要有一定的温度,让孩子们能够感受到我们的温暖,才能真正的保护孩子们的自尊和自信,让孩子们永远保持着浓厚的学习热情和生活热情。

总而言之,希望各位德育教育工作者在创新德育教育上应该保持一颗热忱的心,要积极的面对孩子们的问题,并真正从学生出发来了解孩子的成长过程,更有针对性地为孩子们制定成长的目标,这样才能真正的让孩子们在校园生活中提高自己知识水平的同时,增强个人能力,并且让孩子们综合素质得到良好的发展,未来成为国家更实用的人。

参考文献

- [1] 饶远丽.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].学周刊,2019(34):146.
- [2] 包仲令.初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J].才智,2019(28):113.
- [3] 张景荣.谈当前初中德育教育的有效策略[J].中国校外教育,2019(26):91.

小学德育生活化教学的现状及对策研究

李丽萍

(广东省惠州市博罗县福田镇福田中心小学 广东 惠州 516131)

【摘要】随着素质教育的实施,小学教育越来越重视德育教育。德育素材源于生活,生活化德育教学有利于实现课堂教学与生活的联系,引导学生充分发挥主观能动性,不断提高德育教学质量与水平。本文从小学德育生活化教学存在的问题入手,对小学德育生活化教学具体对策做了几点探讨。

【关键词】小学德育;生活化;现状;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1161

随着全面素质教育理念的实施,小学教育高度重视德育教育,而德育素材源于生活,生活化德育教学有利于实现课堂教学与生活的联系,引导学生充分发挥主观能动性,不断提高德育教学质量与水平。接下来,谈谈对小学德育生活化教学的几点思考。

一、小学德育生活化教学存在的问题

(一) 教学形式陈旧、单一

虽然我国大力倡导新课程标准,但很多小学在德育教学时仍然采用“灌输式”理论教学模式,形式陈旧、单一,注重理论知识讲解,忽视了对学生思想的关注,学生被动接受知识,极易丧失学习兴趣与热情,压制了学生的思维能力培养。

(二) 缺乏完善的教学内容

德育知识涉及领域广,行为规范、法律法规、思想品德等诸多领域都包含了德育内容。但国内小学德育尚未体现上述诸多内容,且对于不同德育内容存在不同的重视程度,造成德育教育出现方向性偏差。其次,德育教育应基于小学生年龄特征、知识水平以及社会发展实际情况来制定德育教学内容,但当下很多小学德育教育内容科学性、合理性不足,严重影响德育教学质量与水平。

(三) 过分注重智力教育

由于应试教育体制的影响根深蒂固,国内大部分小学都过分注重学生的智力教育,没有意识到德育教育重要性。虽然在全面素质教育理念下,强调在智力教育的

同时,也要注重德育等素质教育,但很多小学仍然没有意识到德育的重要性,进而在德育教育方面投入的人力、物力和财力资源不足。

二、小学德育生活化教学具体对策

(一) 树立正确的德育教育观念

新形势下,生活化德育教育是提高小学德育教学成效的重要保证。基于此,教师应充分尊重学生的主体地位,将课堂时间留给学生,培养学生独立思考、合作探究,提高分析和解决实际问题的能力。其次,教师应注重构建民主平等的师生关系,进一步加强与学生之间的交流,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另外,小学德育教师应意识到教书和育人二者同等重要。因此,在全面素质教育理念下,教师应将学科知识传授与学生思想道德水平的提高深度融合于一体,以此来凸显德育的重要性,并为实现德育生活化教学夯实基础和前提。再者,教师应注重构建民主、平等的师生关系,尊重学生的人格和权利,深入学生群体,实时掌握学生内心和思想动态,帮助解决学生生活和学习中存在问题,以实际行动赢得学生的尊重,并以身作则,培养学生良好的行为习惯。

(二) 在德育教学中导入生活素材

小学教师在开展德育教学时,应注重以实际生活为教学内容,创造生活化的教学意境,让学生从熟悉的人和物当中激发德育学习的兴趣,集中课堂注意力。如,讲解“读懂爸爸妈妈的心”章节知识点时,教师可引入生活化素材,教师可让学生

介绍一下自己的父母，如，父母是从事什么工作的，工作辛苦吗？大部分学生都能很流畅的分享自己的父母，但情绪也会随着交流的深入而有所变化，接着教师可让学生感受一下父母的劳苦，感受父母的爱。如此有利于学生感受到父母对自己的爱，并且学会爱自己的父母。基于此，教师根据教学内容、学生实际情况来有针对性的选择有效的新课导入素材和方法，进而充分调动学生德育学习兴趣与热情，持续课堂学习注意力，不断提高德育质量与水平。

（三）组织德育专题教学活动

小学生年龄小，对父母和教师的依赖性大，且都是以学校和家庭为主要活动场所，没有机会和时间去接触和融入社会。传统应试教学体制下，德育教学以课堂教学为主，学生所获得的知识都来源于课本，阻碍了学生思维的发散、创造性思维的培养。基于此，新课程标准下，德育教师应创新教学模式，积极开展德育专题教学活动，如，德育演讲比赛、专题讲座等。其次，教师可基于班级学生实际情况，组织开展不同的德育活动。如，不少班级学生注重埋头学习，交流很少，且不会主动考虑班级或者集体利益，基于此，教师可组织开展“我们是一家人”的德育班会，纠正学生自私自利的错误思想，树立班级学生都是一家人、班级就是我们大家庭的意识，增强班级凝聚力、归属感，进而增强学生集体意识、班级荣誉感等。值得一提的是，学校应注重营造良好的德育校园氛围，让学生在潜移默化中受到德育的影响，如，利用校园广播播放德育小故事，在宣传栏中开设“德育”专栏，注重公开宣传一些好人好事，在教室走廊上粘贴激励学生努力学习的名人名言的，组织开展各种形式的德育教育活动，让学生在切身参与中体会德育的魅力，并不断提升自身修养，塑造健全的人格。

（四）加强学校德育教育与家庭教育的有机融合

家庭是小学德育教育的重要载体，教师应充分发挥家长在学生德育教育中的作用，通过家长会、微信群、QQ群等多种渠道加强家长的沟通，实时反馈学生在学校的具体表现，并通过家长获得学生的言行举止是否得体，并结合实际情况不断调整和优化德育教育内容，实现小学德育教学生活化。其次，通过课堂德育教育与家庭教育父母的深度融合，学生能够将学校学到的优秀德育知识在生活中进行实践，体会父母的艰辛与不易，感受父母对自己的爱，并基于反馈，理解父母、尊重父母、感恩父母。如此一来，有利于提高学生思想道德水平，引导学生树立良好的生活态度与习惯，并在德育教育生活中塑造健全的人格，实现全面发展。

综上所述，实现小学德育生活化教学是响应全面素质教育理念的重要举措。教师应结合实际情况，积极转变教学观念，注重运用生活化德育教学素材，组织开展各种德育教学活动，加强学校与家庭教育的有机融合，进而能够不断提高小学德育教学质量与水平。

参考文献

- [1] 贾守恒. 小学德育生活化教学的现状及对策研究[J]; 新课程(上); 2019年07期
- [2] 杨清华. 浅谈小学德育教学中情感体验的重要性[J]; 好家长; 2018年17期
- [3] 高裕煊. 基于爱国主义宣扬的小学德育教学普及方法[J]; 小学生作文辅导(上旬); 2019年07期
- [4] 王香玲. 小学德育教学与生活实践的结合措施[J]; 课程教育研究; 2016年08期

浅谈小学德育教育与生命教育的有机结合

李丽珍

(广东省惠州市博罗县福田镇福田中心小学 广东 惠州 516131)

【摘要】德育教育在很长一段时间里作为小学教育的教学重点，和生命教育同样重要。作为学校德育教育，应该首先重视生命教育。因为小学生心智发育尚不成熟，需要教师对他们做出正确的教育和引导。本文就德育教育与生命教育概述出发，对小学德育教育与生命教育有机结合的重要性进行了阐述，最后对促进德育教育与生命教育有机结合的策略作了几点探讨。

【关键词】德育教育；生命教育；有机结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1162

德育教育一直以来都是小学教育的教学重点，而生命教育也是非常重要的。因为小学生心智发育尚不成熟，需要教师对他们做出正确的教育和引导。对此，本文就小学德育教育和生命教育的有机结合进行研究探讨，具体如下：

一、德育教育与生命教育概述

德育教育就是对小学生的思想道德等方面的教育，促使小学生养成美好的品德；生命教育就是对小学生进行生命安全教育，让他们能够养成注意自身安全的意识。这两种教育虽然有所不同，但是都对小学生起到了保护教育的作用，因此在教学过程中不能将两者分开而论。

二、小学德育教育与生命教育有机结合的重要性

（一）引导学生建立正确价值观

建立正确的价值观能够促进小学生的身心健康发展，而且正确的价值观是一个人在当前社会更好生存的重要影响因素。而小学时期作为一个人养成价值观的重要阶段，教师应该时时刻刻都有意识的引导学生形成正确的价值观。同时，教师和家长都应该做到言传身教，给小学生作良好的表率。

（二）促进教育的全面覆盖

所谓教育的全面覆盖是指教育的全面性和丰富性，这在当前社会中是非常重要的。因为当前社会是一个快速发展的社会，各种各样的问题层出不穷，也就需要利用相对应的专业知识去解决。这就要求教育工作者应该经常对自身的教育工作进行检查和更新，有助于教师对于自己没有覆盖到的知识面及时补充。就德育教育和生命教育有机结合教学而言，有助于教师尽可能全面地将小学生可能涉及的危险情况进行分析，并以此为依据传授相应的知识，以便更好地减少危险的情况发生，进而保障小学生的安全。

三、促进德育教育与生命教育有机结合的策略探讨

（一）让学生充分了解“德育”与“生命”的联系和重要性

很多小学生对于德育教育都有一个大概的了解，但是对于生命教育可能就相对比较陌生了。因此，想要促进德育教育和生命教育的有机结合，教师首先必须让学生对生命教育的内容和两者相结合的重要性有所了解。让学生认识到生命的价值和意义是发展其道德修养的前提条件，因此教师应该先让学生认识到生命的重要性，进而尊重生命、热爱生命。如果小学生连生命都没有最基本的尊重，又何谈对他们进行德育教育呢？在此基础上，再对小学生进行德育教育，促使他们成长为一个充满勇气和信心的人，不论在未来的的人生道路遇到什么样的困难都能够坚强面对。例如，教师可以采取情境教学法，让学生亲身体会自身的品德修养对于解决困难的重要性，以提升他们对德育教育的重视度。德育教育与生命教育的有机结合，有助于让学生学会珍惜自己的生命，并能以更加积极的态度参与到德育教育的活动与故事中，不断提高自我的道德修养。

（二）树立良好的榜样形象

小学生的心智发育尚未成熟，这就导致他们很容易对身边人的行为产生模仿效应，而教师通常对于小学生都有很高的信服力和指引性，因此教师在校园生活中应该将自己树立成一个良好的榜样形象，对学生进行言传身教，这样能够促使小学生

更好地接受德育教育和生命教育相关的知识。这就要求，教师不仅要在教学课堂上注意自己的行为举止，还要在日常的校园生活中时时注意自己的言行举止。例如对工作是否恪尽职守，作息是否规律等，由此可见，一个教师自身素质的高低往往会对学生产生深刻且深远的影响。

（三）课堂教学内容交融

课堂教学时间通常来说是小学生学习注意力相对较集中的一个时间段，因此实现德育教育和生命教育相结合的一个行之有效的方法就是将课堂教学内容相串联，即将两部分教学内容融合在一起进行教学。例如，在教学三年级“爱心的传递者”一课时，教师可以教育学生要在确保自身安全的前提下帮助他人，进行爱心传递。同理，在生命教育的课堂上，教师也可以融入德育教育方面的内容，久而久之，就能引导小学生明白两者之间的关联的相结合的重要性。

（四）开展丰富的教学活动

俗话说“读万卷书，不如行万里路”，可见理论知识的学习固然重要，但是实践的重要性也不容忽视。同时，任何的理论知识都是要通过实践行动去证实的，德育教育和生命教育相结合的教学模式自然也需要经过实践行动去让小学生予以足够的重视，并帮助小学生巩固运用。也就是说，教师在实际的教学过程中，应该积极围绕教学内容开展丰富多样的教学活动。例如，可以开展一次火灾逃生的演练活动，事先安排几个学生在逃生的过程中摔倒并且无法正常行动，观察其他学生此时的表现。演练完成之后，告诉学生：对受难者不管不顾只顾自己逃生的，只做到了保护自己的生命，但是德育方面就有所欠缺了；不考虑自身的实际情况一味去帮助受难者而导致自身被困的，虽然德育方面做得很好，但是没有保护好自己，应该接受生命教育；正确的做法应该是对自身的实际情况作出评估，如果能在确保自身安全的同时救出受难者，则施以援手，否则就抓紧时间逃出去然后向更有能力的人求助。以此教育学生：面对危险时，应该将道德和生命进行衡量，并作出最佳选择。这也是将德育教育和生命教育相结合教育的现实意义所在。

四、结束语

综上所述，小学德育教育与生命教育的有机结合，可以实现德育教育对生命的进一步升华，同时还能提升学生对生命的感悟以及对生命的价值和意义的更深刻的认识。两者相辅相成，能够让小学生更积极地参与到德育教育和生命教育的教学过程之中，进而促进他们的身心健康发展。这就要求教师在实际的教学过程中应该与时俱进，及时更新自身的教育理念和教学方法，并不断提高自身的职业素养，这样才能最大限度地发挥教师的教学作用。

参考文献

- [1] 陈莹莹. 小学德育教育与生命教育的有机融合[J]; 小学科学(教师版); 2015年09期
- [2] 刘国龙. 基于“具身德育”的体育德育教育模式与策略研究[J]; 青少年体育; 2020年05期
- [3] 梁焱. 谈德育教育在初中道德与法治课堂中的落实[J]; 第二课堂; 2020年04期