

要说”等。此外,还可以多名学生以同一个题目在不同的沙箱中制作沙盘,然后进行比较异同,进而培养学生的创造性思维。与班主任工作相结合可以使更多学生受益,力争优化全体学生心理生活。

(二)利用沙盘游戏对少数有心理困扰或障碍的学生进行心理咨询和辅导,提升积极心理品质

我校心理咨询室已经向全体学生开放,少数有心理困扰或障碍的学生可以在咨询室进行沙盘游戏,通过他们表达出了自己内心的焦虑和冲突,获得一次很好的放松之后,困扰或障碍问题也会得到很好的解决。以下是一个案例:

一位女生因为在学习过程中遇到了挫折产生了厌学的现象。在沙盘游戏过程中,老师观察到一个细节,她在沙具前挑了很久最终挑中了一只蝴蝶放在沙盘上。教师通过抓住沙盘中的某个点进行工作。

教师:“你知道关于蝴蝶的词语吗?”

女生想了想说:“我知道化茧成蝶。”

教师鼓励地说:“孩子,你真棒!”教师继续问:“那你这个词语的含义吗?”

女生:“好像是说小毛虫通过痛苦的挣扎和不懈地努力最终化为蝴蝶。”

老师微笑着说:“你看小毛虫变成蝴蝶之前的过程和我们的学习过程是不是相似,也会遇到困难呢?”

女生:“是的。”

教师:“小毛虫成为花蝴蝶的历程虽然艰辛,它不灰心、不丧气,尽心尽力的做着自己的工作,以自己顽强的毅力去面对严峻的考验。对吗?”

女生:“老师,我明白了,我们每一个人都好像是一条小毛虫,但是我们有时候遇到一点困难就想退缩,遇到一点挫折就想打退堂鼓,而小毛虫却做出了我们行动的榜样,让我们见证了坚持的力量——永不言败,注定成功!以后的学习过程中如果遇到困难和挫折我都不会灰心丧气的,我会继续努力的!”

游戏结束后这名女生感觉心情放松了许多,也有了面对挫折的勇气,不再逃避学习。

此类问题一般心理健康教育老师可能就会用认知疗法对学生进行辅导,但认知调整有类似说教的技巧,学生往往难以接受,“沙盘游戏”让这位学生在沙盘中发现自己的问题,在潜意识中做了自我调整,达到了助人自助的心理辅导目的。

四、今后努力的方向

我校将长期把沙盘游戏与学校心理健康教育结合,积极的关注学生的心理生活,从而转变学生心理生活方式,培养学生积极的心理品质,推进我校心理健康教育工作的进一步深入和开发,使我校优化学生心理生活的工作有效实施。

参考文献

[1]《沙盘游戏疗法》魏广东著

[2]河北省优化学生心理生活实验研究项目课题文件。

“双一流”建设背景下二级学院“产教融合”教学质量保障体系的建设与完善

陈莹莹¹ 阮晓栋¹ 周细应¹ 张可敏¹ 黄俊奇²

(1.上海工程技术大学 材料工程学院 上海 201620;

2.上海上港联合国际船舶代理有限公司 上海 200080)

摘要在“双一流”建设的背景下,地方高校如何实现内涵式发展,凸显办学特点、专业特色,为第一步争取创建“一流学科”做好准备是现在二级学院发展的重要方向。以“双一流”建设为目标,对标审核评估的要求,对教学质量保障体系提出了新的要求,结合“产教融合”特色,就教学质量保障体系现状进行了分析,并给出了改进建议和措施,创新了教学质量保障模式。

关键词双一流;二级学院;产教融合;教学质量;保障体系

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1090

一、引言

国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》^[1]明确指出:加快高等教育强国建设步伐,要统筹推进一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。完善质量保障体系,将学生成长成才作为出发点和落脚点,激励学生刻苦学习、健康成长^[2]。现今实施的二级学院教学质量保障体系还普遍存在教学管理模式单一、实践教学体系空白等诸多问题。审核评估是新时期我国高校本科教育“五位一体”评估制度的重要部分,是建设一流本科教育的重要手段^[3]。二级学院是教育教学改革进行实践和总结的最佳阵地,“双一流”建设势必先二级学院开始,学院要对标“双一流”建设,从提升和完善教学质量保障体系开始。

二、教学质量保障体系实施现状及存在问题分析

1. 单向管理的教学管理模式

在争取进入“双一流”建设的同时,地方高校比起“985、211”工程的高校来说,更需展现其办学特色与教学管理模式中更具灵活性的一面。现已使用的教学质量保障体系也以学校教务管理部门规定实施及评价标准的内容为主,教师在教学活动中的积极性并不高,这样是无法在教学管理上发挥学院及教师的主观能动性的。

2. 教学质量督导体系还需进一步提升实效性

现在大多二级学院都成立了自己的教学督导体系。包括学院二级督导组、同行督导、领导督导。但实际实施下来督导工作对于教学质量的提升作用并不明显。学院督导组进行课程督导时,对于考虑学院个性教学、拓展教学督导工作内容并未涉及。二级学院领导督导教学也受实际工作所限,并不能反映出学院教学整体情况。对于现在督导工作中“督”重于“导”的想象,学院还需要进一步总结及完善理论与实践研究,以便更好的架构起学院教学质量督导体系。

3. 建立学生教学质量评价反馈机制

教学质量保障体系在实际实施过程中对于教师教学情况有较多的关注,如教师的课堂讲授、课件准备是否规范等方面,但对于学生的实际学习情况监控、心理、效果等关注不多。因此“输入”和“接受”并不成正比。对于学生教学质量评价的评价标准也不够完善。提升教学质量的重要表现就是学生的就业,要以学生为主导开展的教学质量体系才能够得到预想的效果。

三、构建及完善二级学院教学质量保障体系

在二级学院建设“一流学科”的过程中突出地方高校办学特色、人才培养、优势学科率先达到一流水平的指导思想,围绕人才培养这个最终目标来建设“一流学科”都离不开学院质量保障体系的构建和不断完善。

1. 二级学院顶层设计思想要统一,突出办学特色融入产教融合

二级学院在创建“一流学科”的过程中要从学院顶层设计开始,抓住学院优势学科特点,发力一致,助攻一两个优势学科,构建相应的教学质量保障体系,以优势学科带动一般学科一起进步,进而提升学院综合实力。以人才培养为出发点和以

提升人才质量最终目标,在质量保障体系建设中结合学院产、学、研工作,面向行业、面向企业需求培养人才,完善产教融合下的教学质量保障体系建设。

2. 二级学院教学督导体系要固定、灵活搭配设置

在二级学院建立督导评教、同行评教、领导评教的学院指标,评教指标将学院一贯实施的评教内容结合学院教师个性教学内容搭配进行考核。同行评教建立起行业督导评教,从行业源头出发建设专业课程。学生评教应分年级设置不同的评价内容,如大四的学生就应在评价内容中增加行业认知评价;大一学生增加前沿认知等评价。这样才能更全面的了解课程从“教”到“学”到“就业”哪个环节出现问题需在课堂内增强。

3. 建立健全教学质量评价反馈机制

在教学质量信息反馈体系中引入“企业专业委员会”概念,成立学院咨询委员会,定期对学生培养的每一个环节进行审议,从行业出发引领教学,提升专业培养人才的行业生存能力,健全教学质量评价反馈机制。人才培养的质量好不好由企业给出答案。“咨询委员会”在学生毕业后还将进一步跟踪各专业学生在相关行业中的年度工作表现、升职情况等,以此来保障学院培养的人才才是市场所需要的,将产学研深度融合到教学质量保障体系中去。

四、结论

通过对审核评估和“双一流”建设对于教学质量的要求及标准,以“产教融合”为切入点,通过分析教学质量保障体系现存的各项问题,如教学质量评价体系、教学质量督导体系、教学反馈等方面开展了理论分析及案例研究。并给出了一些措施及应对办法,使二级学院在完善教学质量保障体系时能够发挥好地方院校办学特色、专业特点、对接国家、行业重大战略与需求,最终形成一套能够适用于为申报“一流学科”要求且为将来“双一流”建设打下坚实基础的二级学院教学质量保障体系。

参考文献

[1]徐铭铭,房小红,赵亚琴.“双一流”建设背景下高校教学质量保障体系的思考[J].教育教学论坛,2019,(41):3-5

[2]聂朝昭,赵嫄嫄.“双一流”建设背景下地方高校校院两级教学管理研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(4):86-89,92

[3]董桐希.本科教学审核评估对高校内部质量保障体系建设的启示[J].现代教育管理,2019,(6):56-59

资助项目:上海工程技术大学2020年“教学研究与改革”专项(项目编号:r202005001);

作者简介:

陈莹莹(1986-)女,上海人,材料加工工程硕士,材料工程学院党政办副主任,助理研究员,主要从事本科教学教育研究。