

浅析小学信息技术课堂教学中学生信息素养的培养

甘宗鹤

(石家庄市雷锋小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着信息技术的迅速发展和经济社会的到来,具有较高的信息素养成为未来社会对人才的基本要求。这种要求只有通过加强素养培养才能实现,而信息技术课是当前培养学生信息素养的最主要途径。

[关键词]信息素养;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1230

在小学信息技术课堂教学过程中,教师应该注重针对学生个人信息素养开展教学,对于当前小学信息技术教学的现状有很好的认识,能够有针对性地提升学生的信息综合素养,培养学生良好的信息技术。只有这样,才能够紧跟新课标的教学方向,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、小学信息技术教学的现状

(一) 缺乏明确的培养目标

信息技术教学主要是以计算机课程内容为主,同时,在教学过程中,注重传授学生计算机操作能力。但是,在实际的教学过程中,教师过度注重让学生掌握计算机相关技能,忽视了学生的信息素养的培养,没有明确的目标。这样会导致学生的信息技术能力提升缓慢,影响到学生信息素养的提升,最终会影响到学生的学习能力,对于学生以后的学习会产生一定的影响。

(二) 缺乏综合的培养观念

因为信息素养主要指的就是学生在信息技术学习过程中,对于信息的利用和处理能力。所以学生仅仅掌握了信息知识和技能,没有获取良好的信息素养,最终会导致学生的综合能力提升受到影响。作为小学信息技术教师,应该有全面的信息意识和素养,能够收集其他学科中的相关知识,使学生在学习的过程中,切实提升自身的综合素养。

(三) 对于信息技术教学不够重视

在小学信息技术教学过程中,学生的信息素养难以得到更加有效的提升,与学校和教师对于信息技术教学不够重视也有很大的关系。所以,在具体的教学过程中,只是教授学生一些最基本的知识,但是忽略了学生信息素养的培养。其实,培养学生的信息素养应该从小开始,应该抓住小学这个非常重要的阶段,让学生在掌握基本的信息技术技能的同时,培养学生信息素养的观念,这样才能够为学生以后的长远发展奠定坚实的基础。

二、培养学生信息素养的有效策略

小学信息技术教学要立足教材,但是切不可拘泥教材。现行信息技术教材虽然编写较为科学,但是教学对象有着千差万别,教师在把握好教材要素的基础上,一定要结合学生创新能力培养,适当调整教学内容,以便于进一步激发学生学习的动力。教师在教学内容的安排上,既要立足教材也要拓展延伸,特别是选取与社会经济发展联系较为紧密的内容,与学生生活有交集或有助于提高学生综合能力的内容,有机融入进去培养学生的创新能力。例如在文字输入以及排版编辑内容的教学中,教师可以要求学生自己选择一篇最为满意的作文,输入进入进行排版编辑。这样的教学内容实现了和学生学习的密切联系,他们更加感兴趣。在学习了页面编排的操作要点后,自己动手设计页面与字体,包括行间距、字间距、字体与艺术处理等等,学生对于自己作品的编排设计中会投入更多精力,对工具栏的研究更为深入,对其运用更加灵活,融入了自己的观点,体现了创新,使其更加美观,操作之中培养了学生的创新能力。在小学信息技术教学中,绘画也是一项重要内容,教师既要指导学生怎样利用软件工具进行绘图,同时还要赋予学生创新的思维空间,鼓励学生以合作小组为单位确定绘画的主题内涵,运用软件工具进行操作,体现了信息技术工具性与思想性的统一,培养了学生的创新意识与创新能力。

三、控制任务驱动法在课堂中的各个环节

(一) 营造情境,布置任务

信息技术教师要注重教学情境的营造,抓住小学生心理和认知规律,从一个社会生活中的常见问题或者现象作为切入点,提出问题,对学生的认知方向进行正确引导,促进学生对信息技术的内在驱动力。

(二) 设立方案,确定任务

小学生要在特定情境下,利用适合的工具和手段,合理整合教学和学习资源,制定出完成任务的可行性方案,使任务更加细化和深化。教师可以为学生提供完成任务的方法和上网查找地址,指导学生如何通过网站和资料寻找中山旅游相关信息。方案制定和完成的过程,能有效地提高学生解决问题的自主解决能力,有利于培养学生良好的思维能力和动手能力。

(三) 探究、合作,完成任务

小学生的思维方式和认知能力都较低,缺乏科学系统的学习方法,因此教师必须给予学生正确的学法指导,让学生的思维品质得到循序渐进的提升,促进任务得到更好的完成。教师要在信息技术课堂上为学生搭建良好的自我展现的平台,让学生进行充分的自主探究,钻研信息技术和布置任务之间的联系,同时还要让学生进行高效的合作学习,在互动与讨论中寻找切实可行的办法。

(四) 小组分析,评价任务

合作探究不能完全地放任给学生,教师应该给予恰当点拨和评价,及时反馈小学生信息技术的研究状况,调动小学生在今后的课堂中进一步完善自我和提升能力。学生在学习过程中,知识储备会有不同程度的欠缺,但由于孩子的生理和心理特点,好胜心较强,很容易出现过于重视结果,而忽略过程的现象。当教学过程中采用小组协作的方式进行讨论或研究时,有的学生会存在侥幸心理,降低参与度。因此,教师不仅要加强教学过程的科学性,还要提高监督意识,对学生参与过程中所出现的问题及时进行正确、积极的引导。

小学阶段是学生的各项能力培养和提升的重要阶段,因此,在开展小学信息技术教学的过程中,教师应该注重培养学生良好的信息素养,使学生的信息技术综合能力得到提升。这就需要教师对于小学信息技术教学现状有清楚的认识,同时,对于培养学生的信息素养的重要性有很好的认识,在结合学生实际情况的基础上,有针对性地开展信息技术教学,注重帮助学生夯实基础。通过这样的方式,不断提升学生的学习能力,使学生各项综合素质得到提升,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]陈雷明.基于信息素养优化小学信息技术课程教学策略[J].小学生,2018,(02):61.

[2]侯凯.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略探究[J].作文成功之路,2017,(12):78.

作者简介:

甘宗鹤(1983.11-),男,回族,河北省石家庄人,大专学历。现任职于石家庄市雷锋小学,中小学二级教师。研究方向:小学信息技术教育。

利用多媒体技术开展趣味性小学英语教学的策略

郭丽

(河北省邯郸市邯山区实验小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学生不同于其他阶段的学生,他们生动活泼,学习动机往往受兴趣的支配。随着世界文化的交流与融合,学生与外国人接触的机会越来越多。因此,小学生掌握一门外语是非常重要的。英语作为世界上使用最广泛的语言,是教育体系中首选的外语学科。英语作为一门国际性语言,也掀起了一股学习英语的浪潮,英语教学至关重要。小学英语,兴趣是最好的老师。本文探讨了如何巧妙地运用多媒体优化小学低年级的英语教学,并根据新课程标准的要求,激发学生的英语学习兴趣。

[关键词]小学英语;趣味教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1231

多媒体和网络技术为特性的信息技术的不断进步,给当前小学英语教学改革创造了新的机会。教育部基础教育司相关人员在谈到小学创建英语课堂的决定和工作安排中明确指出:本次小学英语的创建,一个很大的亮点就是在教学方式的改革上有了全新的成果,尤其是将现代化教育手段应用于小学英语的教学过程中。教育的导向是需要走向未来教育。钱学森同志曾经针对未来教育进行了表述:“未来教育=人脑+电脑+网络”。文章对于多媒体网络技术在小学英语教学中的应用进行了分析。

一、多媒体教学

阅读是英语教学中重要的方面,阅读能力的强弱直接决定学生对英语的感知力

和敏感程度,因此阅读教学务必要引起教师的高度重视,要注重在英语教学中对阅读方面进行专项提高。通过多媒体技术的使用,教师一方面能减轻教学重担,节约较多时间来钻研教学实践,制定科学策略来促进英语教学发展,另一方面,通过多媒体技术可以丰富教学内容,活跃课堂气氛,能够运用视听结合的方式加强学生对课程的学习和理解,进而提高学生的阅读能力。教师在日常教学中要学会使用多媒体技术,确保多媒体技术能真正运用于课堂教学中来丰富教学,而不是智慧课堂的摆设。教师要善于寻找教材与多媒体技术使用的契合点,把多媒体技术融入课堂教学中,提高课堂教学效率,活跃课堂教学氛围。

例如,在上《Hello》这节课的时候,“I am Liu Lu”等自我介绍和录取内

容。下课后，老师可以要求学生以“I am...”的形式介绍自己。课后，教师可以通过日常生活和课堂英语表达来鼓励学生使用“hello”等单词，学生可以适当提高自己的英语能力，提高学习英语的积极性，以使课堂气氛更加活跃，教师还可以在课堂中设置英语阅读角，让学生把自己的英语书籍放在角落分享。通过阅读各种英语书籍，学生可以有效地拓宽他们的知识面。

二、创设活跃的课堂氛围

在英语学习过程中，学生往往把汉语的思维方式和表达方式与英语混淆起来，严重影响了英语学习的效果。在教学过程中，教师应该为学生创造一种说英语的氛围，给他们用英语表达自己的机会。只有在活跃的氛围中，学生才能获得放松的感觉，才能在英语学习中感到快乐。在活跃的课堂气氛中，学生的学习效果会得到提高。当学生在学习英语的时候感到快乐，他们就会有学习的动力。

例如：在学习第二章《My Classroom》这节课的时候，教师可以利用教室的先天教学环境，可以在上课前利用小组的形式，让天生有表现欲的学生在课上进行情境剧的演绎，要在生动活泼的课堂气氛中学习本课，学生不仅要掌握语法知识，更重要的是要能够运用所学知识，充分利用教科书本身的课外延伸，让学生能够从教科书中发源也高于教科书，更好地利用学习的知识进行人际关系。教师应善于把握学生的心理，设计生动有趣的环节，吸引学生参与英语学习建设，促进学生阅读能力的提高。例如，教师可以组织学生排练英语戏剧，给学生分配角色，组织学生排练，或在日常活动中进行一些有趣的英语游戏。

三、注重课堂对话

在英语教学中，应善于运用多媒体动态图像进行教学，向学生展示图文结合、图文迁移、色彩变化的英语学习内容，以动态的形式呈现在学生眼前，激发学生的感官，促进学生建立丰富的知识结构，加强课堂互动与对话。在不断的学习交流中，加强学生之间的互动，参与研究与合作等，可以促进学生的个性，促进学生的学习。我们还可以在多媒体教学中使用flash动画，为学生营造良好的教学氛围，将英语难句与现实生活相结合进行教学，并注重教学情境的创造和分析，针对学生的学习内容进行把握，使英语课堂充满趣味性，迎合学生的口语表达能力，提高学生的口语表达能力。引导学生阅读英语知识，在实际教学中，教师可以采取角色

谈的形式，结合英语文章播放相关的音乐和场景，引导学生对英语知识进行详细的分析和阅读，增强学生的英语知识储备，帮助学生积累更多的英语知识，使学生对英语知识产生兴趣，从而提高英语教学质量。

四、游戏教学法

小学生活泼，喜欢玩游戏。在教学中，教师可以根据学生的不同特点进行多种多样的游戏，使学生在游戏过程中掌握英语知识。游戏教学充分满足学生的心理需要，能让学生自由自在地学习，从而激发学生的学习兴趣。在游戏中，学生会全神贯注，全神贯注，这有利于提高课堂效率。

例如，在三年级的英语色彩课上，学生们被教授用英语表达不同的颜色。老师可以把学生配对，一个学生给出指示，另一个指出颜色。当给出指示的学生说出黄色这个词时，指出相应颜色的学生立即指出黄色的图片。通过这样一个简单的游戏，学生的学习积极性大大提高，英语表达的各种色彩将更加深刻。

结论

总之，多媒体在英语教学中具有一定的价值，因此教师应高度重视多媒体教学，对英语知识进行详细的分析，改进和完善新时期的英语教学理念，通过现代教学手段的创新、信息技术和英语知识相结合，激发学生的学习兴趣，活跃英语课堂。俗话说：“兴趣是学生最好的老师”是以提高学生的学习兴趣为主要教学目标。在教学过程中，教师应创造多样化的教学方法，提高学生的注意力，鼓励学生积极主动地与同学交流，为学生营造生动活泼的课堂气氛，使小学生在英语学习中充满热情，达到兴趣盎然的效果。促进小学英语学生的阅读兴趣和小学教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 窦学霄. 试论如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J]. 课程教育研究, 2020(16): 118-119.
- [2] 张娟娟. 巧用多媒体, 优化小学低段英语教学的尝试[J]. 课程教育研究, 2020(16): 119-120.
- [3] 徐芹. 浅议如何开展小学英语趣味教学[J]. 求知导刊, 2019(41): 88-89.

小学数学课堂教学中如何有效运用信息技术

韩春梅

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

[摘要]现在随着科技不断的发展，我们的信息技术也飞速的进步，并且随着现在人们生活条件的不断提高，对教育水平越来越严格，学校的科技设施也在越来越完善，因此，信息技术在学校的教育的领域中发挥着越来越重要的作用，同时也在一定程度上影响着教学的水平、质量和效率，促进教育的发展，因此本文在如何在小学数学教育课堂上使用现代信息技术进行了探究。

[关键词]现代信息技术；小学数学；教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1232

在课堂上利用现代的信息技术进行教学活动，这也是目前新兴的教育方式，这种方式一方面激发了学生学习的乐趣，同时，另一方面也提高了教学质量和水平，一定程度上改变了教师的教育思想，总而言之，信息技术教育就是指利用现代科技手段来实现教学目的，培养学生信息素质，从而使老师教学更有效。

一、利用信息技术教学，激发学生的学习兴趣

我们大家都知道“兴趣是最好的老师”，老师从学生的兴趣点入手，是让学生学习的最好方式，使学生们不知不觉就爱上学习，同时也发挥学生们在学习上的主观能动性。小学生由于年龄小，因此注意力有限，而且数学这门学科又十分的枯燥无味，一时间无法满足小学生强烈的好奇心。虽然小学生的求知欲非常强，但如果还在使用传统的教学方式，无法激起学生学习的乐趣这样做学生的学习兴趣、学习质量以及学习效率都会有所下降。所以老师可以在教学时运用现代的信息技术手段来讲课以此来激发学生的学习兴趣。比如老师可以根据小学生的性格特点来插入有趣的视频图片，使小学生积极地参与课堂活动，有效地提高课堂质量。

而且数学中好多知识都是抽象化的，老师也可以利用现代的信息技术，将这些抽象化的知识点与学生的现实生活紧密的联系在一起，这样有利于学生更好地理解和运用这个知识点，比如：在小学课本中我们会学习除数和余数的关系，这时老师就可以利用现代信息技术来制作视频，让孩子们更好地理解除数与余数的关系，比如老师可以制作一个孩子们秋游上公交车的视频，这样既激发了学生的学习兴趣，同时又将这个抽象的知识点立体化与学生的实际生活相联系，使小学生能更好地理解除数与余数的关系。

二、信息技术发展学生的应用意识和实践能力拓展学生视野

数学问题解决在一定程度上能更好地结合运用我们数学中所学到的所有知识点，而且数学的学习和运用是十分讲究连贯性，适当地将数学的学习内容与其他学科以及学生的日常生活相联系一下，并且小学生思维比较简单，所以老师需要利用生活中的例子来帮助他们更好的理解和吸收数学知识点，使信息技术可以帮助老师更好地搜集整理描述这些例子与知识点相结合，并让学生进行课堂回答，这样信息技术的应用发展了学生的应用意识和实践能力，拓展了学生的视野，同时也使学生参与老师的教学内容以及课堂活动，使课堂更加活跃起来，提高了学生的学习效率，同时也使老师的教学水平得到了提高与发展，比如：在学习长方形和正方形的面积的时，老师就可以做一个小动画，给我们的新教室安一个800平方厘米的门，以此来引出长方形的长宽定义，以及长方形的面积公式，同理我们要安一个正方形的橱柜怎么办呢？引导学生自己进行思考并做出回答。

三、运用现代信息技术，实现教学方式的变革

将现代信息技术广泛地运用到教师的课堂中去，比如老师可以制作多媒体课件，来帮助自己进行教学及授课，或者利用学生平板的使用使学生在过程中可以地更好地参与课堂，方便了学生的学习，这些方式都改变了我们传统意义上的教学的理念，这种方式的教学更多地注重了学生的参与感以及与老师的互动性，老师只是学生学习过程中的引导者以及教学活动的组织者，而不是单纯以教书匠的身份进行教书，所以老师可以利用学生的好奇心与强烈的求知欲，运用现代的信息技术引导他们创造性地发挥想象力，让他们从不同的角度去思考研究问题，教会他们如何学习，让他们能够做到主动学习，主动参与老师课堂内容，发挥学生在学习过程中的主观能动性，这样才能更好地提高教学质量，提高学生的学习效率，从而进一步地实现教学方式的变革。比如在小学课本中认识方向这一节，老师可以利用多媒体这个现代化的教学设施来制作学校的剖面图，在这个剖面图中教给学生如何辨别方向？而不是像传统教学方式中，只是通过课本来进行传授方向的教学，利用现代信息技术多媒体的辅助来帮助学生们学习，使学生的学习不再那么刻板，那么难以理解与抽象，让他们在学习过程中感觉到乐趣，爱上学习。又或者是老师在教学生学对称的时候，可以去网上搜索一些对称的图案或者是一些小朋友感兴趣的图片等等，来进行讲解，从而让他们可以更好的理解对称的关系。

结束语

总而言之，现代信息技术不但给学生带来了好处，使学生们能够更好地参与了老师的课堂活动，使他们的好奇心和求知欲在一定程度上得到满足。激发他们学习的乐趣，使学生学习数学的过程中不再那么枯燥无味，同时也在一定程度上减轻了老师的教学压力，提高了老师的教学水平与质量，利用多媒体辅助教学，这样的现代化信息技术帮助了学生学习效率的提高，使他们将抽象的知识点与现实生活更好地联系在一起，能更好地参与老师的教学内容与课堂活动中，使老师的课堂更加地活跃，同时让孩子们在学习过程中感受到了自己的参与感，满足了他们求知的欲望，所以利用现代信息技术教学相较于传统的教学方式，满足了孩子们的好奇心，同时也提高了他们的学习效率，也使老师的教学水平与教学质量得到了发展。

参考文献

- [1] 刘宏旭. 巧用信息技术提升小学数学教学的有效性[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(004): 124.
- [2] 侯占飞. 信息技术在小学数学教学中的优化运用新探[J]. 中华少年, 2018(15).