

在高职公共英语阅读教学中图式理论的应用

刘玉颖

(江西制造职业技术学院 江西 南昌 330095)

[摘要]自英语课大纲纳入中国应试教育考试以来,阅读理解在英语应试题卷中占较大比例,中国教育近年来对英语阅读进行不断地创新和改革。由于教育学心理学内容的不断革新,高职公共英语阅读教学的图式理论吸引了世界很多学者和探讨者的注意,怎样在新型课程标准的革新影响下能密切的与当代社会实际相联系、当代英语教育内容发展过程的英语阅读教学的崭新看法,而图式理念就为英语阅读教育供给了系统的、科学的理念案例。

[关键词]公共英语; 阅读教学研究; 图式理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.395

图式理论在阅读理解教育教学中,能更好的帮助学生理解文章,提高英语阅读能力,掌握英语阅读的方式,形成健康、合理的英语阅读爱好。对于大多是外语类学者而言,英语阅读在各项语言技能中尤显重要,英语作为全国使用人数最多的语言,是我国第二外语,掌握英语阅读教学十分重要。在小学英语教学法中,阅读理解在各个大题中占分最高,是学生听懂、能说、会写、能读的四项功能中比较重要的一种。由于中国高职院校规模的扩大和教育理念知道的制定,高职公共英语创新得到了社会各界人士的认可和赞扬。

1 图式理念在英语阅读教学中的策略研究重要意义

1.1 增强了高职院校学生的英语认知水平

假如高职院校学生对英语阅读的认知水平和流程没有正确的了解,就会出现一系列问题,如很难高效的管理自己的时间去进行英语阅读教学和自我评价,难以思考出正确的教学措施就解决阅读理解过程中浮现的一些瑕疵。图式理论中的公共英语阅读教学过程策略分析和语句、语法剖析能更好的引导高职院校学生从微观上注意细节,从宏观上科学的解决过程中出现的各种问题,从根部消除对英语阅读教学的屏障,其他学生图式理论的策略观念,对非专业学生和低水平学生有引导和借鉴的功能。

1.2 指导了高职院校学生的公共英语阅读教学能力

阅读无处不在,不只是在课堂内的英语阅读,还包括了课堂外,如高铁上、飞机上、图书馆中无处不在。学生要培养一个持久的英语阅读习惯,是一个枯燥又长期的过程,但是,增强系统的课堂内外阅读,是当代高职院校学生迫在眉睫的一个任务。本篇文章从多个方面辅助高职院校学生形成一个系统的英语阅读观念,根据图式理念的具体内容和具体措施来帮助学生增强自我主观意识和人生价值观,促进学生对于公共英语阅读策略的研究与分析

2 英语阅读的方法的有效方法

阅读方法是具体确切的,教师在课堂以提问和主旨为目标,高职院校学生主动或者被动的阅读理解方式,主要是读者为了获得某种目的所采用的阅读理解措施和完成复杂的问题的一种教学方法。由于各界学者的分析与研究,对英语阅读有得多样化和复杂化的解释,英语阅读流程中的关键性慢慢显示了出来。怎样运用教育学中的认知能力和心理学中的情感态度能力等方法去增强学生对于书本的认识,对于英语阅读技巧是否运用熟练,已经成了测量英语阅读能力水平的主要依据。

阅读的主旨和问题的差异也影响着读者对于运用英语阅读方法的差异。教育学下认知能力指的是学生在阅读的流程中对于专业书的了解,并能正确,高兴的应用能力。在浅显的认知中,英语阅读只存在于人类的脑袋中,没有办法去测量和分析,但是深度上,数据表明,英语阅读能力是在不断的操练和教育中产生的,高效

率,高标准去引导和促进学生对于英语阅读的理解。一千个读者,就有一千个哈姆雷特,所以,每个读者都会采用适用于自己的方法去阅读。在高效阅读期间,分析是必不可少的一部分,几乎人人都知道。在遭遇到阅读困难期时,优秀的读者总能高效地使用图式理念中的策略,找出问题,然后解决问题。

3 图式理念在公共英语阅读中的使用情况

在19世纪,德国哲学家康德把图式(scheme)看成是“原发想象力”(productive imagination)的一种特定形式或规则。世界各国的学术研究者都尝试把图式理念运用到了英语阅读教学中来,从宏观和微观的角度去剖析和研究图式理念在公共英语阅读中的应用情况,这不仅仅增强了学生的英语阅读能力,还帮助学生培养了英语阅读习惯,起到了重要的作用。

图式理论的内容研究结果非常多样。它的阅读信息言语生涩难懂,在课堂内和课堂外,学生都不能及时地去使用它“由难到易”的解决策略,只能运用“由易到难”的方法去处理,但是假如学生掌握了图式理念下的内容,尽管出现隐晦难懂的语句,在图式理念的帮助下学生也可以解决问题。近年来,种种数据表明学生在英语实际教学中,存在差异性,每个国家对于差异水平阶段的学生都会去才去不用的英语教学方法。许多学者发现,图式理念对于差异阶段的学生具有增强的作用。阅读是一种综合的艰难过程,仅仅只凭一个图式理论是难以说清楚的,由于图式理念和教育界是研究和分析,许多学术研究者发表了对于英语阅读教学理论的文章来帮助

结语

在现代教育的发展模式下,教师必须要将公共英语阅读教学与图式理论紧密联系在一起,只有如此,才能锻炼学生的思维逻辑能力和帮助学生养成阅读的好习惯。在教师方面,也能不断的丰富教师知识储备,提高教师教学能力、研究能力,认真备课、上课,掌握教材的核心内容,做一位新课改下的新型教师。但是关于图式理论引导下的信息材料,不要原封不动的照搬材料,在一定的基础上,要进行创新研究。

参考文献

- [1]曾祥敏.国外近十年阅读策略训练研究述评[J].西南交通大学学报,2008,9(4):87-93.
 - [2]旭争.利用阅读语境培养学生词汇学习策略的研究[J].基础教育外语教学研究,2014(2):12-16.
 - [3]李永鑫.高职专业英语教学中的图式应用研究——以山东轻工职业学院服装制版与工艺专业英语教学为例[J].中国成人教育,2014(17):172-174.
- 基金项目:江西制造职业技术学院教学改革研究课题(JXZHZJG-16-7)

高校来华留学生的文化休克与缓解探究

王凯

(上海大学力学与工程科学学院 上海 200444)

[摘要]随着国际学生招生规模的不断扩大,国际学生的文化休克现象越来越成为高校所担心的问题之一,本文从文化休克的原因入手,着重探讨高校国际学生的文化休克现象和在特定高校环境中的缓解方案。

[关键词]文化休克; 文化适应; 缓解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.396

在“一带一路”的建设背景下,越来越多的国家和地区开展同中国的交流与合作,尤其表现在教育交流方面,中国吸引了更多的国际学生来华留学,数量和质量逐年提高,与此同时,来华留学生在与中国学生沟通、交流中也出现诸多问题,不理解与矛盾时有发生,高校的适时干预显得尤为重要。此外,高校在来华留学生与中国学生的沟通中应当充当环境制造者的角色,因此,构建起常态化、交融化的多元校园环境,成为高校国际化建设中的重要任务。

一、来华留学生文化适应与文化休克

新时代我国高等学校教育有了新要求、新思路、新模式。国际学生在高校学历生比例中的增加,很大程度上提高了中国学生的国际观与地区认知,但中外学生仍未能打通沟通壁垒:中外学生在课内外较少进行互动,国际学生更倾向同本国学生或其他国际学生相聚成群,不主动展开文化融入行为,双方无法通过自主方式建立起整合模型。与此同时,国际学生在文化交流过程中也遇到困境,他们会因为文化身份认同危机、价值取向相左等愿意产生文化休克现象。所谓“文化休克”,是指一个人进入到不熟悉的文化环境时,因丢失自己所熟悉的文化符号、手段而产生的迷失、疑惑、排斥和恐惧的感觉。

(一) 认同感危机

国际学生来华后,陷入到完全陌生的文化社会之中,他们遇到与自己价值理念、生活风俗不一致的情况时,在第一时间无法做到完全适应,而当这种文化差异客观存在,国际学生如无相应文化接触史或未提前了解对方文化,这便成了导致文化休克的必要不充分条件。同时,文化休克的程度也受制于国际学生母文化与中国文化的文化距离,这种“文化距离”的大小会影响文化休克的程度,即文化休克程度随着“文化距离”的拉大正向增长。

此外,语言是诱发“文化休克”的另一大原因。语言作为最重要的交际工具,在人的交往、思维过程中起着至关重要的作用。一般来说,语言导致的文化休克来源于两个方面,一方面是学生在生活中遇到沟通语言障碍,经常性无法正常交流会诱发学生的文化休克;另一方面,国际学生在来华学习时,因为语言因素无法正确理解或及时掌握相应知识,学生会感到在学习上的学业无能,这也极容易诱发文化休克。

宗教信仰或个人价值取向牵制着个体对异文化的文化适应。来自不同国家的国际学生有着截然不同的宗教信仰或价值取向,如当遇到“集体主义”和“个人主义”的权衡、“男权主义”和“平权主义”的选择,国际学生很难从原生文化中将自己完全抽离出来,接受来自异文化的价值取向。