

如何在初中数学中实现教学合一

焦海灵

(江西省德兴市饶二中学 江西 德兴 334208)

[摘要]“教学做合一”是我国知名教育学家陶行知先生提出的教育理论。他提出在教学过程中，教师应该做到“在做中教”，学生要做到“在做中学”。这一理论在初中数学课堂中的应用能够有效地让整个教学过程“动起来”，以此提升学生的动手能力和自主探究的能力，提高课堂质量。

[关键词]教学做合一；初中数学；课堂运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.190

在传统教学模式下，教学活动往往是以应试为最终目标的，这就导致教师在教学过程中所设计的教学活动都是围绕着提高学生的应试能力而展开的。在这种模式下的初中数学课堂中，教师很容易片面地要求学生解题能力的提升，而忽略了对学生数学思维和综合能力的培养，不利于学生的全面发展。为了达到教育部门对新课改的要求，教师可以把“教学做合一”的教学理念融入到整个教学设计中去，对自己的数学课堂进行创新，有意识地培养学生的实践能力和对数学知识的应用能力，让学生能够真正地做到“学以致用”。

一、在“教学做合一”中激发学生求知欲

数学是一门实践性与逻辑性都比较强的学科，而初中学生又正好处在一个对未知事物有强烈的好奇心的年龄阶段。因此，在初中数学课堂的教学中，教师如果能够充分地抓住这两个特点，利用初中生强烈的好奇心带领他们开展教学活动，最大程度地激发学生的求知欲，就能让他们感受到数学的魅力，爱上数学课堂，从而达到事半功倍的效果。要想做到这一点，教师就必然要勇于创新，打破传统课堂中的单向灌输模式，通过教师“教”、学生“学”、一起“做”这三者的有机统一，让学生在课堂上能够动起来，加强师生间的课堂互动，以此提高学生学习的兴趣和效率，也能够一定程度上加强学生的动手能力和自主学习的能力。例如，在教学《几何图形》这一章节的内容时，教师往往会通过几何图形的平面展开图来锻炼学生的空间想象能力。但是，由于学生的认知能力有一定的差距，他们单纯通过课本上的图片，以虚线来辅助标记几何图：形的平面是不够的。在这种情况下，教师不妨让学生自己利用生活中的立体图形，如正方体的粉笔盒、长方体的纸箱等，通过自己动手拆解这些几何图形，再将拆解后的二维平面图形展开，用虚线标注在三维空间中无法看到的线条。这种方法可以让学生在课堂上自己动手实践，而不是单纯地听教师的讲解，还可以加强他们对立体图形的理解，让他们体会到学习数学的乐趣。

二、从课堂形式上进行分层，实现教学合一

(一) 对学生进行分层

数学教师要充分发挥分层教学的最大价值，首先要对学生进行分层。以学生的实际数学学习情况作为分层的依据，教师深入研究学生的数学学习水平和学习方式，确保分层教学的有效实施。教师要深入学生的实际学习中，把握学生的性格和学习需求，使不同学习水平的学生都能在分层教学的开展过程中受益，进而激发学生的数学潜力，充分发散学生的数学思维。分层教学开展的前提条件就是对学生进行分层，这样一来，教师还可以对分组的学生信息进行归档，根据学生情况制定合理的教学目标和计划，让教师的教学针对性更强。例如，笔者在长期的教学实践中发现，学生之间经常会进行对比，有一些成绩相对较差的学生被归类为“差等生”，无形中伤害了学生的自尊。时间一长，这部分学生还容易产生自卑心理。因此，为有效改变这一现状，使分层教学法得以顺利推行，教师要注意保护初中生

的自尊心，以“隐形分组”的形式开展实际的教学活动。具体来说，对学生的分层可以从以下几个方面进行考量：首先，针对基础较差的学生来说，教师要关注其数学基础知识的掌握情况和原理、公式的背诵情况，适时在学生有进步的时候提出鼓励；其次，对中等水平的学生来说，教师要注意在教学中适当提升题目难度，逐步扩大他们的数学发展空间；最后，对成绩相对较好的学生来说，教师要在教材知识的基础上进行适当的知识迁移，深化这部分学生对数学知识活学活用的能力。与此同时，教师在分层教学的实践中，还要注意观察学生每个阶段的数学学习变化，适时调整学生的分层情况，让学生逐渐建立更高的学习目标。

(二) 对教学问题进行分层

教学内容是教学的关键部分。为推进整体的教学进度，教师在课程开展中对要对教学内容进行分层，使不同能力的学生都能在学习中根据自己的实际情况进行相应的探索和学习。除此之外，教师在教学中要适时与学生进行互动，发现学生在数学学习过程中存在的问题，更好地将分层教学落实。而课堂提问作为开展互动教学的有效方式，教师也要对其进行分层，以此，引发学生对数学问题的思考和进一步探究的欲望。

三、在“教学做合一”中培养学生应用能力

在陈旧落后的传统教育模式中，初中数学课堂容易出现读死书”的现象：学生在课堂上与考试过程中能够将数学公式倒背如流，但是在实际生活中却发现所学的知识几乎没有用武之地。出现这种现象的重要原因就是，教师在课堂教学中只关注了学生对于数学知识的掌握，把数学教学局限在课堂之中，而没有将教学活动与实践结合起来，忽视了对学生的数学应用能力和实践能力的培养。在创新型教育模式的要求下，初中数学课堂教学最重要的目标已经由让学生掌握数学公式和数学知识转变为为了培养学生在实际生活中对数学知识的应用能力。在初中数学课堂中，教师要避免采用大量死板的公式套路和枯燥的习题练习，而应该尝试着创设一些贴近现实生活的教学情境，在情境中将“教”“学”“做”统一，培养学生的数学思维，让数学学科的应用能够走出课堂，真正进入到学生的实际生活中去，让学生的现实生活中感受数学带来的魅力。

结束语

总而言之，在数学课堂中，教师要想真正地做到“教学做合一”，就要切实地反思自己的教学观念和教学行为。教师要始终坚持“以人为本”的教学原则，将学生置于教学活动的关键地位，从而培养出综合素质过硬的新型人才。

参考文献

- [1]任艳艳.问题引领下的初中数学课堂[J].中学数学,2020(20):83-84+86.
- [2]王本仁.初中数学课练习设计的探索与实践[J].科学咨询(教育科研),2020(10):250.

提高小学数学课堂教学效率的方法

陈 华

(河北省保定市徐水区高林村镇申庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]数学是学生创造性思维的一种锻炼，在小学数学课程的教学中，数学不仅是对学生的思维能力的一种培养，也是学生在学习的过程中，一种思维方式的锻炼，因此，教师在小学数学课堂上就起着重要的作用。

[关键词]数学课堂；合作学习；榜样学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.191

提高小学数学课堂教学效率，最关键的还是教师，与教师的基本素质、教学水平与课堂教学方法的提高都有直接的关系。要提高小学数学课堂效率，归根到底要树立起“终身学习”的理念，教师要坚持在自己的岗位上，不断地更新教学观念，提高业务水平，勇于实践，勇于创新，为学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

一、创建适合开展“合作学习”的教学环境

与传统的教学方式相比，合作学习最大的特点就是能够调动学生学习的主动性和能动性，帮助学生在参与数学知识形成的过程中，体验到成功的乐趣。这种模式是以教师为主导，以知识为蓝本，以学生为中心，改变了原有单调和沉闷的数学课堂气氛。在课程改革后，数学教师的教学任务不仅仅是传授数学相关的理论知识，更是要带着学生走向知识，为学生创建一个增强学习能力的教育氛围，使学生乐于学习，乐于参与，乐在其中，乐此不疲。如：我利用合作学习完成了有关“人民币的认识”这节课。由于这节课与学生们的实际生活息息相关，学生也比较容易进入角色。在学习人民币的兑换时，我让每个小组准备若干张纸币学具，一个小组为一个银行兑换窗口，设计了兑换钱币的合作游戏。具体做法：一名同学当银行负

责人，负责兑换钱币，其余的小组成员拿着纸币依次进行兑换。活动的内容是用若干个面值较小的人民币兑换一张20元的人民币。小组每个成员都要有一种兑换方式，然后记录下每个小组兑换的情况，最后派代表到教室前进行展示。人民币兑换问题与现实生活密切相关，很容易激发学生的学习兴趣和参与兑换的过程中感受到合作的快乐。这样的合作教学，学生不仅掌握了所学的内容，而且锻炼了自己的交际能力，轻松地获得了知识，提升了能力。

二、加强与实际生活的联系，提升创新意识

数学来源于生活，又对生活起着积极的促进作用，在小学数学教学中，教师可以将数学知识与实际生活相联系，让学生感受到生活中处处有数学，通过对自己熟悉的知识大胆质疑与猜测进而强化创新意识。如在学习《按比分配》一节内容时，教师可以利用体育课上教师分球的场景展开教学：体育教师想给隔壁班的学生分球，教师一共有14个球，想要分给男、女两组同学进行练习，你们觉得应该怎么分？经过自由思考和研究，有的学生说平均分，男女各7个球，然而，隔壁班的男同学不同意这种方法，因为他们班的男生人数比较多，女生少，男女分得一样数量的球，他们认为体育教师偏心。学生继续进行思考和研究，有的学生说要根据男、