

虽然目前教材进行了一定的改革,但总体来说,教材中涉及的各种汉字知识还存在一定的局限性。所以在教学时,教师应当明确这种局限性,并且要求学生在学习期间尽可能多阅读一些课外读物,例如,格林童话等学生感兴趣的书籍,通过课外阅读的方式,能够使学生获得更多的资料积累,使学生在在学习过程中感受到文字以及语言的乐趣,使小学生能够主动投入识字阅读的活动中。

(二) 趣味竞赛识字游戏

在进行语文识字教学时,教师可以利用学生的好奇心和争强好胜的特点,通过竞赛学习的方式来使识字阅读更加具有趣味性。学生在开展竞赛前需要不断强化自身,认识更多汉字,这样才能在后续的识字挑战中获得成功。而对于胜出者教师需要给予一定的肯定和表扬,让学生感受到识字学习的乐趣,提高学生自主学习识字的主动性。

(三) 结合现实生活开展识字教学

汉字是我国劳动人民智慧的结晶,是悠久历史中闪耀的瑰宝,也是在历史的逐渐发展中不断改良并完善起来的。例如,在我国汉字中很多字是象形字,如木、大等。也有一些汉字为会意字,如水、尘、田等。教师为此可以对学生进行指导,通过举例和分类的方式,使学生了解到不同汉字所表达的意思,有助于学生更好地记忆汉字,培养学生对汉字的兴趣和记忆力。

(四) 儿歌识字教学

在进行识字教学时,教师还可以通过网络或自我编写的方式,将汉字编成朗朗上口的儿歌。由于小学生具有爱玩耍的天性,所以通过儿歌教学的方式能够强化

学生对汉字的认知以及熟悉度,使学生的学习兴趣更高。而儿歌在课后也能随时歌唱,这样能够随时强化小学生对汉字的记忆。教师可以通过互联网查阅相关文献,并收集大量儿歌信息,通过阅读以及收集的方式来为学生获得足够的教学素材。在完成课前准备后,教师可以在课堂上要求学生自行编写儿歌,提升学生的识字兴趣。

(五) 信息化辅助教学

汉字教学对于小学生来说较为枯燥,由于语文是一门语言学科,而小学生在学习过程中很容易受到学习兴趣的影响,导致学生学习效果不理想,大多数学生在阅读各种汉字时,很容易出现注意力不集中以及学习心理较为倦怠的状况。而将信息技术有效地融入小学生的语文读写结合综合实践教学时,有助于提高学生的学习能力。通过应用现代化的信息技术手段来使学生在课堂中的注意力进一步集中,有助于提高学生的教学质量。

识字教学一直是小学低年级语文教学的重要内容,而在教学实践过程中,由于种种客观原因总是会出现各种教学问题,而将趣味识字教学融入其中,能够起到较好的教学效果。新时代教师不仅应当提升自己的专业素养,还需要结合其他教师的教学实践经验,根据实际教学状况不断探索适合学生的教学方式,这样才能切实提高语文教学的有效性。

参考文献

[1]陈影.陶行知生活教育理论在统编版低年级语文识字教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(2).

小学数学概念的结构化教学

张继君

(新都区西街小学 四川 成都 610500)

[摘要]概念是数学的组成基础,概念学习是学生数学学习的基础,它直接关系到学生数学学习的质量。对于小学生来说,掌握一个概念意味着理解该概念的内涵、特征、性质和规律。通过整合知识结构探索小学数学的结构化教学,帮助结构化思维,从实践中清晰地建立系统教学理念,并通过整体结构整合不同领域的知识及其教育价值,在教学过程中有机渗透和整合,有助于培养学生的基本数学素养。

[关键词]小学数学;概念教学;结构化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.177

引言

当前,大多数小学数学课都是在课堂上学习教科书的内容,这使得学生所获得的知识孤立和零散,缺乏完整的结构。随着新课程改革的不断深入,“结构化”教学策略在课堂小学数学教学中的应用越来越普遍,这种方法得到了师生的广泛好评。在此基础上,教师在数学课堂中使用“结构化”教学的方式已成为小学教学阶段的重要研究。

一、“结构化”教学概述

结构化教学旨在帮助学生弄清知识点之间的联系,将知识点的各个片段相互连接,并使学生建立知识网络的整体结构。基于知识联系,该模型可帮助学生专注于知识的完整性和联系。在实践中,教师以帮助理解理解和掌握知识结构为出发点,旨在改善学生的整体数学学习能力,促进全面发展。教师通过精心设计教学过程,突出知识之间的结构联系,并培养学生独立建立知识结构的能力,使思维能力和学习素养得到提高,促进学生的未来学习。让学生处理学习中的问题情况,了解结构化教学的知识要点,并提高自己的数学素养。此外,随着学生建立自己的知识框架,他们的思维能力将得到进一步锻炼,数学技能将得到进一步优化。

二、如何设定结构化思维教学目标

在教学活动中,为了实现教学的优化,首先要弄清教学需要解决的具体问题,然后根据问题设计解决方案,落实教学计划,进行监督和评估。在教学过程中测试教学计划是否可行,然后基于结果研究将教学过程随时间进行调整^[1]。

进行结构化思维教学要阐明教学目标。这里所说的“教学目标”不仅是指单节课的目标,还指课时目标和基于该课的教学活动的实施。在把握整个小学数学课程目标的前提下,确定课程内容和基本概念。具体要求如下:1.教学目标必须具体、可行和可检测;2.教学目标与教学实施的各个环节相对应,并一一实施;3.通过设定下限和上限目标对目标进行分层,从而将每个学生都得到发展设为一个总目标,以确保目标执行的有效性;4.延迟和调整目标实施的执行情况,将反馈和改善的意见进行相应的整合。

三、“结构化”教学的具体应用

(一) 整合知识板块

结构化教学是一个长期的项目,其价值不仅限于知识的形成,还更多地体现在学生对知识结构的理解 and 自我建构学习的活跃状态上。思想的总体结构在复习课上最为明显。复习不是单元知识的简单重复,而是一种基于复习内容的新复习策略,可以帮助学生保持对复习的高度兴趣。通过这种形式,学生可以把握整体内容之间的关系,积极地进行讨论,然后根据整体的感知积极地建立和改善自己的认知结构和思维方式。在从教学逐步过渡到学习的过程中,知识转移形成的程序结构尤为重要。教师引导学生一定程度上恢复某个领域的发现和知识发展过程,并将该过程结构化以帮助理解理解和掌握这一发现和探索结果,然后有意识地迁移到书本之外的探索,完成每个单元,帮助学生复习和归纳,以便学生体验系统的知识。从系统地梳理到对知识的整体结构化理解,从发现知识差异到沟通知识之间的内部联系,从个性化安排到创意展示,整个过程有利于形成综合学习能力,培养基本的数学素养。

(二) 引导学生理解深度表征中的概念

有时,学生的实际教学需求与教科书安排的顺序相冲突:有些老师仍然不敢改变教学顺序,他们也称这种行为是对教科书的尊重。实际上,作为老师,需要做的是使用教材而不是被教材支配。教师需要能够创造性地将课程和学习资源整合到一个观点中,并真正为学生的学习提供帮助。例如,在讲解北师大版四年级上册乘法的换律、结合律和乘法的简单计算。学生利用学习活动进行研究,发现乘法和加法也具有交换和结合律^[2]。这种教学不仅引起了很多学生的学习兴趣,而且他们的认知能力、推理能力和类比转移能力都得到了发展。对于学生而言,能够提出这样的问题本身就是结构化思维的体现。这样,学生对概念本质的理解就显而易见了,数学学习自然能拾级而上。

(三) 倡导结构性教育

教师应根据对课程标准的透彻理解,对教材的充分理解以及对学生学习起点的明确化,科学地制定目标。纵向上,根据学生的年龄特点,从学习态度、知识积累、能力、习惯等方面进行分析;从横向上讲,结构概念与知识紧密联系,以小学生面临特定数学知识的心理状态,分析小学生的知识和经验对学习新知识的影响。同时,科学地评估学生的潜力,并积极创造有利于学生学习和探索的反思和心理空间。在学习新知识的过程中要注意对不同基础学生的不同表达方式。

(四) 引导学生理解关系表征的概念

完整的结构包括水平结构(即数学概念的分组和显示)和垂直结构(即数学概念的分类和显示)。整体结构可以促进概念的吸收,从而不断优化学生的概念结构。例如,当教北师大版小学数学五年级上册“图形的面积”时,困难是三角形的高度。教师可以通过使用多媒体教程,使用各种变式来表示从点到直线的垂直线。通过各种变化,学生可以捕捉垂直的本质——两条直线成直角相交。在这种结构化的教学中,教师不仅要关注获取知识量的多少、解决问题的能力,而且还要关注学生是否打开了思想方式。这种方式可以鼓励学生自觉地将自己掌握的知识提炼成简洁的概念结构,从而使学生具有探索新知识和事物的能力,从而极大地提高了学习的自主性。

四、结论

小学数学概念的结构化教学基于变与不变的思想,结构化小学数学教学涉及将学生的知识结构和认知结构整合到一个全面而连贯的情景中,以便学科知识和学生思维能够相互作用和发展。从外部到内部,只有连续不断地改变表征形式,才能使学生理解概念的实质,改变思维模式,全面发展。当结构化教学的渗透成为一种意识时,势必会改变教师的思维方式,激发学生强烈的学习动机,进而发展学生的基本数学素养,从而使学生的思维能够自主的进行结构化构建,为未来学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]蔡庭香.探究小学数学结构化教学——以概念教学为例[J].华夏教师,2019(32):21-22.
[2]何杰,席爱勇.深度学习视野下小学数学单元整体设计维度与注意问题[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,18(04):365-368.