

初中语文作文教学中如何进行分层次教学探讨

张桂枝

(南皮县王寺中学 河北 沧州 061500)

[摘要]新课改下,要求教师转变单一、枯燥的教学模式和方法,不断创造新的教学模式和方法,提高学生的学习效率。初中语文作为初中非常重要的学科,同时作文教学是初中语文教学中难度较高且比较复杂的部分,而初中正是学生思维能力、写作能力提升的重要阶段。因此,教师一定要不断创新教学模式和方式,激发学生的积极性,从而提升学生的写作水平。分层次教学作为一种新型的教学方法,它在初中语文作文教学中的普及,有利于教师根据学生的实际学习情况对学生分层教学、分层指导,引导学生更好地了解写作技巧和方法,提升学生的写作水平。

[关键词]初中语文;写作教学;分层次教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.220

引言

传统的语文作文教学中,教师负责向学生灌输知识,学生只是在被动接受知识,忽视了学生在学习中的主体地位,降低了学生的写作兴趣,限制了学生思维能力、写作能力的发展。然而,作文作为考察学生综合素养的重要来源,需要语文教师重视写作教学,通过新型的教学模式和方法调动学生写作的积极性和热情。分层教学作为新型的教学方法,要求教师在作文教学中分层次指导学生,根据学生的实际学习情况制定针对性的教学方案,从而提升学生的写作能力、语言表达能力、思维能力等,培养学生的综合素养。

1 初中语文作文教学中进行分层次教学的有效策略

1.1根据学生的写作素养以及课堂表现,将学生进行分层,从而分配更加合理的写作任务。为了达到因材施教的目的,首先,教师在布置写作任务之前,充分了解学生写作素养和课堂表现;其次,根据学生写作素养将学生划分为不同的小组;最后,合理的布置小组写作任务。依据学生的写作素养以及学生的课堂表现,对学生分层,不仅能提高作文教学效率,同时也能让学生进行针对性的写作,从而提升学生的写作素养。例如,教师在教授《济南的冬天》这节内容时,为了提升学生写作素养,首先,教师引导学生领悟文章的中心思想;其次,教师根据学生对文章实际掌握情况以及学生的写作素养,将学生进行分层;最后,设置作文比如:《家乡的冬天》,并以小组为单位布置相应的写作任务,对学生写作水平进行针对性的练习,从而提升学生的写作素养。

1.2将作文类型进行分层,由浅入深。初中作文涉及的文体主要有说明文、议论文、记叙文等等,然而,学生的写作水平存在差异性,使其对文体的理解和掌握能力各不相同。因此,为了提升学生的写作素养,教师要采取分层次教学的方法,依据学生对文体的理解和掌握程度对文体进行分层。例如,教师在教授《社戏》这篇文章时,为了增加学生对文体的熟悉度,首先,教师要详细的讲述文章所包含的所有文体的特点,确保学生能够全面的了解文章的知识;其次,教师为学生布置写作任务,先让学生用自己熟悉的文体进行写作,增强学生写作的自信心;最后,教师引导学生尝试用自己不熟悉的文体完成写作任务,让学生从一句话开始,慢慢的完成一段话的写作,从而让学生逐渐掌握所有的文体的特点和写作要领,提升学

生的写作水平。

1.3把课堂进行分层,多角度提升学生的写作水平。初中作文教学的目的是提升学生的写作素养,学生写作知识的积累不能仅依靠课本知识,需要从多个角度获取知识。然而,生活为学生进行写作提供了丰富的资源,同时在写作时融入生活元素,能够激发学生写作的兴趣。因此,教师在进行作文教学时,要把课堂进行分层,不仅让学生掌握课本知识,同时也要让学生从生活中获得语文知识,拓展学生的语文写作层次。例如,教师在教授《中国的石拱桥》这篇文章时,教师在课堂上向学生详细讲述石拱桥的特点,然后为学生布置写作任务,比如让学生以“秋天的落叶”为题进行写作,学生在生活中会接触到各种各样的落叶,同时也能抓住不同落叶的特点,从而丰富学生的写作素材。在写作的过程中学生可以将自己生活中见到的落叶写入文章中,使文章更具吸引力,同时写作时融入生活元素,能够激发学生写作的兴趣,逐渐提升学生的写作水平。

结语

综上所述,写作教学作为初中语文教学关注的重点,同时学生的语言表达能力、思维能力、写作能力等又能在写作的过程中得到提升。另外,新课改也明确提出了语文教学的目标是培养学生的语文核心素养,而写作素养作为语文素养的重要组成部分,需要教师不断创新教学模式和教学方法。分层次教学作为一种新型的教学方法,它在写作教学中的普及,有利于教师根据学生的写作水平把学生进行分层,同时也能把作文类型以及语文课堂进行分层,有利于教师布置针对性的写作任务,达到因材施教的目的,从而提升学生的写作能力、语言表达能力等。

参考文献

- [1] 英瑰芳.分层次初中语文作文教学策略探讨[J].作文成功之路(中考冲刺),2020(01):46
- [2] 温军.如何在初中语文作文教学中运用分层教学法[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):142.
- [3] 赵露.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].科学咨询(教育科研),2018, No.586(5):57.

读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析

张淑新

(秦皇岛市卢龙县双望镇单庄小学 河北 秦皇岛 066404)

[摘要]读写融合是语文教学原则之一,指的是将阅读教学和写作教学结合在一起,阅读是吸收,写作是表达,两者相辅相成,齐头并进。小学五年级是小学教育阶段的关键时期,要加强培养五年级小学生的读写融合能力,做到以读带写,以写促读,让学生充分认识到两者之间紧密的联系,进而帮助学生提高语言表达能力。

[关键词]小学五年级;语文教学;读写融合;对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.221

一、小学五年级读写融合的教学现状

现阶段小学五年级作业字数最大的科目就是语文,有些教师觉得语文就是靠听写或者默写来加深印象的,往往忽视了“读”这一环节,导致小学生一遇到阅读理解的问题时,想方设法的去逃避。虽然我们知道语文学科是由大量文字构成的,字词也是语言学习的基础,但是我们绝对不能忽视“读”在语言中的重要地位。在应试教育的背景下,教师强调更多的是如何将语言文字落实到卷纸上,但是当学生离开学校进入社会环境下,更多的是使用实时语言来对话,这考验的就是学生们“读”的能力。所以当下读写分离的状态是分离的,小学生根本不知道阅读和写作之间能产生什么效应,加之教师传统的教学模式,导致小学生产生“写”大于“读”的思维定式。这十分不利于小学生的阅读能力和写作水平的提高,这也就是学生不喜欢做阅读理解题和写作的原因,由此可见,二者是相互关联并且联系紧密的。

二、小学五年级语文“读写融合”的对策

(一)以阅读教学带动写作实践

小学五年级是小学教育理念转变的重要阶段,由于五年级小学生刚刚从小学低年级的教育方式转换到高年级的教育方式,难免会有些不适应,阅读内容的增多和阅读难度的加大使他们一时之间不知该如何处理。给教师的教学也带来了巨大的考验,以语文卷分数来看,阅读理解和写作是占比最多的,教师也应该为此制定出一套相应的教学策略。

首先,教师要明确阅读和写作之间的联系,发散思维,仔细斟酌,形成以阅

读教学带动写作实践的教學理念,在阅读教学的过程中,要注重文字、句子的积累与运用,指导学生积累文章中的精美字词和优美语句,以此渗透到写作当中。最重要的就是分析文章中的写作表达方式,这个相对于五年级小学生有些难度,毕竟他们在低年级阶段没有接触过如此丰富的语言表达方式,所以要求教师在讲授表达方式的时候要多举一些例子,或者让学生模仿某篇文章的表达方式写作,做到熟能生巧。

例如,人教版五年级语文上册许地山的《落花生》,以“落花生”为线索,按照“种花生—收花生—尝花生—议花生”顺序描写,可以给一些逻辑思维不严谨的同学带来帮助。重点是要学习这篇文章以物喻人的写作手法,在重点段中以谈话的形式,引导孩子去认识花生的好处和特点。父亲以花生生长的情况与桃子、石榴、苹果作了对比,用来说明花生“虽然不好看,可是很有用”的特点。接着是以花生喻人,阐明了做人的道理。教师表明在学习借鉴这类文章时,提示借物是为了议论。借物是为了喻人,阐明做人的道理。只有议论部分写清楚了,中心自然就突出了。这种写作手法完全可以运用在小学生的作文当中,也许不能熟练运用,但是也相当于为日后的写作和阅读积累了经验。

(二)丰富阅读形式,创新写作思维

有些教师会为了小学生写作容易,给出几篇范文模板,在五年级小学生逻辑思维发展还不完全的情况下,思维是比较发散的,但是在这种固定的写作模式下很容易造成写作内容乏味、结构单一、缺乏个性化的问题。所以教师应鼓励学生发挥想