

浅析核心素养下小学语文阅读有效性教学策略

李红

(黑龙江省萝北县第二小学 黑龙江 萝北 154200)

摘要小学语文阅读教学中,教师要不断创新与优化教学方法,提升学生参与到语文阅读过程中的兴趣,培养学生的语感,丰富学生对文本的整体理解。本文则在核心素养背景下,对小学语文阅读教学有效性的教学策略进行深入的探究,希望学生能够在不断的阅读实践中增强学生对语文知识的应用能力。

关键词核心素养;小学语文;阅读有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.855

阅读教学中需要从较大程度上培养学生的语文核心素养,教师则需要从教学反思与实践总结自己的教学方法,并且根据学生的学习需求丰富学生的语文核心素养。语文核心素养背景下的阅读教学更加注重培养学生的个性,不断完善学生的人格进而培养学生的阅读素养。因此,核心素养下小学语文阅读有效性教学可以从以下几个方面开展:

一、合理设计教学过程,优化阅读整体教学

语文阅读教学中,教师首先要做的是确立教学目标,应用多样化的教学方法对整个教学过程进行有效的控制。在教学内容的选择上,教师要注入更多的教学精力,并且不断修正教学方式。语文阅读教学中,教师需要提升学生参与到阅读过程中的积极性,并为学生的理解留足时间,并且在这样的过程中提升学生的问题意识。教师为学生所设立的教学目标需要从实际的教学出发,并且结合人文性与工具性。在教学方式选择上,教师要避免引用传统死板的教学模式,能够根据不同的文本内容对学生开展更为个性化的教学,加强对学生字词句的教学。教学中,教师要坚持对话教学,并且与学生建立平等的关系,一起参与到对文本的阅读研究中。教学内容上,教师则要从整体出发,不断明确教学的主体,提升文本的层次性,加强对语言文字的分析,进而引导学生不断地完善自身的人格。

二、整合阅读素材,强化学生的语言能力

核心素养下,小学语文教师开展阅读教学是以教材为根本,这也凸显出教材的重要性。阅读教材中所涉及的内容比较全面,可以为学生的阅读带来更加多样化的学习体验,丰富学生的阅读内容。所以,实际的教学教学中教师要从整体上对阅读教材的教学内容进行掌握,深入挖掘阅读内容实现阅读教学的最优化。同时,小学语文阅读教学中,教师还可以以群文阅读的形式开展教学,为学生构建一个优良的学习环境,并且为学生提供更多的互动机会,让学生在不断的阅读中强化对语言的理解能力。学生还可以根据小组合作的形式有感情地朗读文章内容,小组中的成员则负责相应的阅读内容。例如,在《美丽的小兴安岭》教学中,教师首先要为学生布置相应的阅读任务。作者在对小兴安岭进行描写的时候是从其一年四季景色变化进行描写的,每个季节中都具有不同的景色,学生可以选取自己感兴趣的一方面对其进行描述。在这样的过程中,教师可以引导学生利用自己的语言对所描述的景色进行讲述,并且从某一个细节出发对其进行延伸与拓展,提升学生对这些内容的想象能力,同时利用这一表述的过程还可以有效提升学生语言的应用以及综合表达能

力。

三、引导学生在实践中加强对语言的应用

语言是需要不断进行实践与应用的东西,在语文教学中将实践活动与语文教学进行有机的结合能够加深学生对语文知识内容的理解,让学生在语言应用过程中获得更多实践的机会,展示自己的语言才华。但是,实际的课堂中很多教师仅仅关注课堂教学,忽视了学生对文本内容的感受。在知识的传递过程中具有直接经验与间接经验两种方式,课堂教学则是一种间接的方式为学生传播知识内容。但是,对于小学阶段的学生来讲,在知识传授中直接的传递方式则能够更好地加深对知识的学习印象,这也就要求教师可以为学生开展读书会、朗读会以及知识交流会等,提升学生参与到文章阅读过程中的学习兴趣,加深学生对文章的整体理解,有效提升学生的语文阅读能力。例如,在《咏柳》文章内容教学时,教师可以带领学生参观学校中的植物景观,让他们能够观看到春天里的花朵、蝴蝶,感受到春天的气息。然后教师引导学生说出对春天的感受,让核心素养在学生的大脑中种下种子,提升语言表达能力。只有这样,学生的理解能力、思考能力以及想象能力也会得到更为有效的提升,学生的思维得到更好地锻炼,全面有效提高学生语文阅读学习效率,为学生今后的语文阅读奠定更加坚实的学习基础。

结语

综上所述,实际的教学教学中,以核心素养为导向的教学已经成为整体教学的发展趋势,能够不断满足学生的学习需求。在小学语文阅读中培养学生核心素养具有更强的实践意义,既可以提升学生的语言表达能力又能够提升学生的审美与思维能力。所以,小学语文教师要坚持核心素养教学理念,创设阅读情境,为学生阅读核心素养的提升提供更为便利的教学条件,只有这样才能更为有效提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1]杨慧青.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学英语阅读教学初探[J].课外语文,2018,000(003):136.
- [2]高树芹,张树红.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学英语阅读教学初探[J].中华少年,2017.
- [3]孙志军.核心素养视野下小学语文阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(004):17-17.

浅析高中英语写作教学中的思维训练

陈荣莉

(新疆塔城市额敏县第九师龙珍高级中学 新疆 塔城 834601)

摘要作为一门语言,英语需要学习者具备较高的写作能力,这也是很多高中学生学习英语中的难点。要提高学生的英语写作能力,教师要创新教学方法,将听说读写四种学习形式结合起来,让学生在不断的思维训练中提高英语写作能力和水平。

关键词高中英语;写作;思维训练

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.856

对高中生来说,英语并非母语,与汉语在表达和语法等方面存在很多不同之处,学生们在用英语写作时容易出现各种问题,从而影响他们学习英语的积极性和兴趣。而若想使学生的英语写作能力提高,首先要加强对学生的英语思维的培养和训练,进而影响其写作思维。

一、启发引导,鼓励学生自主表达

在对学生进行英语写作教学时,教师要创新教学方法,善于引导和启发,给予学生自主发挥的空间,让他们学会英语思维方式,在独立思考中学会写作。例如,在讲授写作课程前,教师要做好课程观点,采取启发教学的方式,首先设定一个主体论点,让学生针对论点发表看法和观点,理清思路,再让学生们进行交流和讨论,最终得出明确的结论,教师再进行点评。通过这种沟通和交流,学生们的思路得到明确,语言组织能力和表达能力得到提高,观点和态度得到鲜明阐述,做好英语写作前的初步准备。教师要让学生们充分发挥积极性和主动性,敢于说出心中的想法和困惑,学会用英语思维思考和表达,为进行英语写作奠定思想和理论基础。

二、听说读写,创新英语学习方式

在英语学习中,听说读写是密不可分的四个环节,学生需要通过听说读写训练写的能力,再通过写作提高听说读的水平。所以,教师在对学生进行写作训练时,不能离开听说读的结合,教师要将对听说读写四项内容进行融合,突出侧重点,让学生选择感兴趣的方式进行练习,通过学习和方式的创新,引起学生注意,激发学生的英语写作兴趣,并通过听说读巩固写作训练的成果。

例如,教师可以从课程内容出发,创新授课方式,采取举行辩论赛或者表演情

景剧的方式,让学生学习英语写作。教师可以引导学生以教材的内容为基础,选择自己感兴趣的某一个主体论点或某一篇文章,撰写正反双方的辩论词或者自由创作情景对话,并展开比赛和表演。无论辩论赛还是情景剧表演,都能锻炼学生的英语表达能力、写作能力和思考能力。老师通过以上各种新奇有趣的学习方式,将听说读写紧密结合,对学生开展全方位的英语学习训练,让学生们在事前准备、事中表演和事后总结中都能够得到英语思维的训练,从而有效提高学生的英语写作能力。

三、明晰思路,绘制英语思维导图

在高中英语课堂中,教师的授课方式和教学理念将对产生较大影响,能够启发学生的思维,增强其自主学习的能力,所以,教师要制定具体的培养方案,引导学生学会英语认知和思维方式,并将其运用于写作中。值得一提的是,教师可以充分利用思维导图的优势,将教材中的知识点进行串联和并联,让学生整体了解每篇课文的知识网络,学会英语思维和表达方式,做好英语写作思维训练。

例如,教师在讲授“First aid”一课时,教师引导学生在通读课文的基础上,寻找课文中隐藏的知识点和基本脉络,绘制针对该课文的思维导图,明确知识重点和难点,通过思维导图厘清思考方向,整体把握知识网络。而教师在查看学生们绘制的思维导图时,能够比较清楚地掌握学生的思维过程,及时作出修正或鼓励。通过绘制思维导图,学生们能够尽快掌握教材课程内容,养成英语思维能力,学会英语表达方式,写出逻辑清晰、用词准确的英语文章。

四、改进学生的写作方法,增强学生的思维能力

在写作过程中,教师要逐渐转变学生的写作方法,培养学生形成良好的写作