

高中作文情境任务教学策略

郭慧仙

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

[摘要]情境创设是一种被广泛应用于各学科的教学手段,让学生在真实情境中探究知识,实现知识的有效转化。语文高考考试标准提出了以情境为载体的作文教学理念,这和任务驱动型作文教学的精髓高度吻合。基于此文章以高中作文为研究对象,探究了情境下的作文任务教学的基本策略,希望可以给相关教育工作者以借鉴。

[关键词]高中作文;情境创设;任务驱动;有效探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.623

维果茨基和Pica等人提出了任务语言教学法,在我国的语文作文教学实践中,融入了其理念,开展了情境背景下的任务驱动作文教学法,以希望推动作文教学的有效开展。

一、预设教学情境,引导学生代入交际

情境任务作文和日常作文材料区别是:学生需要在教师设定的情境中开展写作,而后选择合适的内容紧扣主题即可。分析和比较情境任务型作文和普通材料作文,前者对学生语文素养的发展提出了一定的要求。通过对高考情境任务作文的分析可以明确:命题者都是立足某个社会事件、社会重大主题设定的情境,让学生带着思辨性进入到具体情境中,引发自身的多视角思考。实际上,情境是学生写作的基础,是完成作文的基础点,唯有此才能带入其中,才能从情境主人公身上思考问题,一旦脱离这一情境,学生的作文势必会脱离主题内容。从这一维度来看,情境决定着任务,决定着作文的内容、写作的方向。

1. 预设生活情境,让学生置身其中开展积极的思考

情境任务作文以当今社会事件为主,所以有教育学者将此类主题命名的作文之称为时评文。既然是立足时事命题的作文,材料情境的预设都是现实生活中的事件,由此可以将其情境称之为现实情境。命题者设置情境的最终目的在于强化学生的体验,引导学生对身边事情的有效思考,并表达自己的观点。例如:8月23日,第73届雨果奖正式揭晓。中国作家刘慈欣凭借科幻小说《三体》获最佳长篇故事奖,这是亚洲作家首次获得雨果奖,也是中文作品和中国作家第一次在国际科幻作品大奖中获得奖项。刘慈欣被誉为“中国当代科幻第一人”。自20世纪90年代开始,他一边在山西省阳泉市的娘子关发电厂担任计算机工程师,一边利用业余时间出版了13本小小说。他连续数年获得中国科幻文学最高奖银河奖。请你阐述自己的看法。要求学生基于材料内容、选好角度完成写作任务。命题的根本在于机械工程师获得了科幻文学奖,对于刘慈欣的专业、在另一领域取得的成果的分析关系着学生对专业和兴趣平衡的看法。即无论学生在开展写作中必须置身于具体情境中,表达自己的观点,这是高考情境任务作文的特征。

2. 预设虚拟的情境,引导学生进入想象情境开展思考。

新课改在高考命题中指出:要平衡好学生表达和交流的考查、重点考查学生的叙述、解释以及交流等等。客观来讲:交流是基于现实的,也可以是学生内心的沟通...例如浙江省的高考作文材料(边城的结尾说:也许这个人永远不会回来了,也许明天回来。纯真的翠翠就在不可预知的未来中等待...请同学们结合自己的想象,给翠翠写一封信。),就将虚拟和现实结合了起来。为此作文命题者要基于虚拟情境构建材料,让学生通过虚拟照进现实,去批判的思考。因为写作是学生思想交流的过程,而学生交流的对象可以是事件的角色,也可以是时空中另一自己。可以说情境命题作文随处可见,虚拟情境就是为学生认识现实提供的一个媒介。

二、明确典型任务,让学生完成任务指令

新课改在作文命题中做出了要求:典型任务的设立是为了评价学生的语文素养而采取的教学活动。通过设立典型内容,引导学生开展分析和思考,可以促进思维的发展,可以取得更好的教学效果。在上述的论述中可以看到:新课改将任务设定为了评价学生语文素养的实践活动,是立足现实情境设置的具体任务,以完成最终的教学任务。在这一过程中:任务就是驱动学生的指令,是为了衡量学生语文素养设定的,而学生完成任务的过程是一种立足现实又高于现实的任务情境,可以指向多个方面,可以推动学生有针对性的完成写作,进而提升自身写作能力。

1. 明确认知任务,保证学生审题的有的放矢

认知任务指的是学生通过认识事物、形成概念、做出判断的以最终获得知识的一系列心理活动。高中作文情境任务教学,就是明确认知任务,帮助学生审清题意而开展的写作。在开展写作之前,教师要明确任务链:一,命题预设的情境是怎样的,情境的预设是现实生活的还是虚拟情境的;二,命题设置了怎样的典型人物,是相对立?还是平衡发展的?三,任务叙述了怎样的事件,围绕该事件出现了几个任务,是否出现了中心语句;四:任务开展是否有具体的文体,如何搭建任务和情境的关联...由此为写作做好铺垫。

2. 明确交际任务,确保学生写作的针对性

什么是交际任务?就是基于命题给定的材料、意图来确立读者以及文本,即让学生明白写作的意图、写的目的、写的方式等等,做到写作的针对性。一般情况下,交际任务关系着材料的主旨、目的以及内容等,从这一视角来看,交际任务就是引导学生围绕主旨,在命题者构建的情境下完成相关的写作,进而提升学生的语文综合能力。

结束语

综上所述,高中作文情境任务教学指向学生的语文核心素养,意在通过情境的设置、任务的驱动推动学生的写作,并帮助学生明确日后写作的实际方向,进而推动学生的深入发展。

参考文献

- [1]毛永健.基于具体情境终于典型任务——高考情境任务型作文的写作路径[J].《中学语文》(上旬·教学大参考),2019(4):27-33.
- [2]晓霖.“经验之塔”理论对作文情境教学策略的启示[J].《中学语文》(上旬·教学大参考),2011(012):30-33.
- [3]薛晴.选材立意“长宽高”——情境作文选材与立意的辩证思考[J].《新作文》(中学作文教学研究),2020(22):95-98.
- [4]曹金枝.入情入境,合情合理——情境作文的审题立意指导[J].《新作文》(中学作文教学研究),2019(22):34-37.

高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究

何燕

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,高中政治在立德树人理念的实践过程中有独特的优势,只要老师坚持立德树人教育理念,并将之与实践与课堂教学之中,必会取得理想的教育育人效果。本文对影响高中政治教学中渗透立德树人理念的因素进行了分析,对高中政治教学中渗透立德树人理念的意义及策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有利参考。

[关键词]高中政治;立德树人;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.624

随着时代的不断发展,如何将德育教育贯穿整个教育过程中,是每位教育者都需要深入研究的课题。尤其是高中政治教育者,要明确本身所教学科的德育色彩,加强对新课改要求和教学目标的了解,对德育教育内容进行深挖,在教学中增设德育教育目标,从而在课堂中开展更具针对性的教学活动。相信在这样的教育背景下,学生会逐渐获得全面性的发展,同时老师的高中政治教学也能够获得突破性的提升。

一、影响高中政治教学中渗透立德树人理念的因素

1. 德育教育不受重视

德育教育不受重视,是影响立德树人理念实践的重要原因,其不重视主要体现在如下三方面:第一,高中阶段的学生面临着高考,其身心压力较大,为了取得更好的考试成绩,常会忽视政治学科的学习,认为只需要对知识死记硬背即可,很难积极主动参与其中,这无疑会增加德育教育的实施难度;第二,老师政治教学之中,常比较看重自身的教学进度,要求学生将所学知识背诵下来,此过程中忽视了对学生的思想素质教育,不利于学生的身心健康发展。第三,部分学校不具有完善规章制度的意识,课时安排也较少,导致师生对于政治教学存在一定的理解误区,

难以全身心参与其中,教学质量很难得到保障。

2. 教学内容过于单一、枯燥无趣

政治是一门育人色彩较为浓厚的学科,教学之中要注重对教学内容的丰富,这样才能唤醒学生的热情,促使学生在学习中受到德育教育。但从实际的高中政治教学看,大部分老师都不会对教材中深层次的德育内容进行挖掘,也不会引进一些与教材相关的德育教育素材,导致政治教育仅靠语言讲解和论述,影响了学生思想水平的提高。

3. 缺乏信息化教学意识

信息技术在高中政治教学中的运用,能丰富德育教育的素材,并以更加契合学生喜好的直观方式进行呈现,会取得较为理想的教学效果。但当前的高中政治教学之中,较多老师不具有信息化教学意识,导致信息化教学无法落到实处,德育教育效果不理想。

4. 缺少社会实践活动

高中政治教学中立德树人理念的落实过程中,社会实践活动是必不可少的一点,只有将理论和实践结合起来,才能够让学生感知所学政治知识的价值,从而获