

# 基于核心素养的小学语文阅读教学

叶红艳

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334616)

**摘要** 学生核心素养的培养是当下教学理论中积极倡导的重要理念, 核心素养理念是信息时代竞争更加激烈, 个体发展更加全面进步的时代产物。核心素养能力明确地收录在义务教育语文课程标准中, 核心素养的培养目标成为当下小学语文阅读教学的指导理念, 为培养学生的未来发展提供理论指导。特对核心素养下的小学语文阅读教学进行分析, 希望能够对相关人士有所启发。

**关键词** 核心素养; 小学语文; 阅读教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.135

## 一、核心素养理念下小学语文阅读教学的使命

### (一) 提升学生语文阅读理解水平

目前我国的新课程标准语文教学中, 对于学生在小学阶段课外阅读量做出明确要求。随着社会的不断发展, 教学专家和学者进一步发现和肯定了阅读的重要性, 阅读理解水平对学生未来发展具有重大影响。阅读能力的培养没有捷径, 依靠的是学生每天坚持不断的练习, 像我国的古诗中讲的读书破万卷, 下笔如有神, 随着积累不断加深, 会由量变到质变的飞跃。教师需要认识到核心素养下阅读的重要性, 帮助引导学生重视语文言语知识的积累, 提升学生阅读理解的水平。

### (二) 增强学生的阅读思考和思维发散能力

相比较传统的小学语文课程要求来说, 核心素养下的小学语文阅读教学对于学生自我表达的主观能动性会更加重视。核心素养下的小学语文阅读教学一方面会积极鼓励学生独立思考问题, 另一方面要求培养学生的思维能力, 读懂多种类型的课文、课外阅读, 甚至很多地区的语文阅读已经大量出现课外简单古文练习。

## 二、小学语文阅读要基于核心素养教学的必要性

### (一) 当前小学语文阅读教学中的不足之处

#### 1. 流于形式的探究学习现象。

在新课改后更加重视学生之间的合作能力和学生个体的探究能力, 语文阅读教学需要遵循教育发展的规律, 鼓励教师选择“小组合作学习”的方式进行阅读的教学。尤其是教师的公开课更愿意选择这种教学方式来自显对学生能力的培养, 这就使得小组合作学习太流于形式, 教师只是为了表现出在自己的阅读课教学中体现对学生能力的培养, 但其实最终的效果却没有达到课堂预期目标, 这就说明了单纯地进行分组, 学生之间不能进行有效地合作和交流, 甚至一些后进生在整个过程中参与度很低, 不能达到理想的效果。

#### 2. 自主学习缺乏科学指导。

核心素养下的语文阅读教学不是说让学生完全自主学习, 只是依赖学生的兴趣和爱好学习, 教师不能曲解自主学习的内涵。完全放纵学生去自主学习, 那么学生有可能会六神无主, 盲目地去完成阅读, 这样的学习效果很差。小学阶段教师应对阅读的内容进行限制, 然后教导学生阅读的方式, 这样学生才能合理地进行阅读, 提高阅读效率。

### (二) 核心素养理念对语文阅读教学的促进作用

核心素养理念要求教学要培养学生的综合能力, 并以最终提高学生的综合素质为目的。核心素养理念的要求使得语文阅读教学有了更明确的目标, 从小学阶段逐渐培养阅读习惯, 掌握阅读的方法, 最终实现终身阅读。另外核心素养理念要求教师在教学中要以学生为出发点, 根据学生的个性特点设置针对性的课程。在这一理念的指导下, 教师的阅读教学应更加具有针对性, 使得学生的个性得到尊重, 有条件有限制地完成自由阅读。

## 三、基于核心素养下小学语文阅读教学的有效途径

### (一) 贯彻落实“一课一得”的阅读教学理念

核心素养下的小学语文阅读教学收获不能流于表面, 看着热闹实际上确实没有什么收获。基于核心素养下的语文教学应贯彻落实教师和学生共同上一堂课程

后, 课前预设的基础阅读目标必须让每一个同学真正掌握起来, 了解阅读含义, 并且能够通过课下的练习流畅读书, 直到能够饱含感情的阅读甚至背诵课文, 最终使得学生上一堂课就获得一堂课的知识。再好的理念和理论都需要实践的土壤来栽培。没有实践不能使学生真正获得知识的课程是没有意义的。核心素养下的语文阅读理念不能脱离实践的土壤, 每一堂让学生有收获的课堂教学, 是构成新课程改革下培养学生核心素养的基础。

### (二) 有效运用多种阅读教学组织形式

我国过去相当长的时间和现在部分贫困地区, 因为受到师资队伍与教学硬件设施的制约, 多采用传统依靠教师单纯讲授型的课堂形式。传统的教学模式下多是教师一味地朗读讲解或是某几个学生朗读, 这样往往导致阅读教学课堂气氛压抑无趣, 学生们在单调枯燥的课堂中远远体会不到阅读的趣味, 久而久之会非常挫伤学习的主动性, 导致语文课堂教学效果很不理想。针对以上的不良现象, 可采取多媒体教学。小学阶段的学生, 心智发展还未成熟, 不具备良好的自制能力, 同时对外界充满好奇心, 注意力很容易被兴趣爱好所牵引, 多媒体教学形象生动, 很适合小学阶段的语文阅读教学。多媒体教学可以把语文阅读和声音画面结合起来, 通过吸引学生注意力, 很容易创造出课堂阅读教学的情境, 使学生在最合适的教学情境中容易接受和记忆课堂知识, 顺利完成教学目标。此外, 师资力量比较充足的学校有必要建立阅读兴趣小组, 在校园中设计真正运行的图书室和阅览室, 把校园的阅读氛围建立起来, 引导学生们一起阅读, 一起围在教师周围听教师讲故事, 长知识, 培养语文阅读习惯, 提升学生语文核心素养。

### (三) 利用思维导图进行阅读教学

随着科技的不断发展, 我们正生活在一个信息化发展的时代, 不只人们的日常生活变得信息化, 我们的教学模式也在逐渐信息化。我们在教学过程中逐渐运用到很多当今信息化时代的产物, 比如多媒体。我们可以利用多媒体可以进行思维导图的创建, 它的出现不仅可以帮助学生更好地学习知识, 还有利于学生的思维得到拓展。我们在课堂上利用思维导图的模式进行小学语文阅读教学, 不仅可以让学生更好地理解文章的内容, 还能扩展学生的知识面, 有利于学生阅读思维的建立。我们利用思维导图在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学, 不仅可以吸引小学生的注意力, 还能让学生看到对文章不同角度的理解, 激发了他们阅读理解的潜能。

## 结语

中华民族的文化以丰富深刻的文字、文章为载体, 流淌于每一个国人的血脉中, 小学语文阅读教学是奠定学生能力素养的关键时期, 需要以核心素养理念为指导丰富学生语文知识储备, 提升学生的言语表达能力, 养成良好阅读习惯。

## 参考文献

- [1] 曲秀芬. 核心素养培养视野下小学语文阅读教学问题及对策探究[J]. 小学教学研究, 2020(29): 95-96.
- [2] 范妹婷. 基于核心素养下的小学语文阅读教学[J]. 新课程, 2020(40): 61.
- [3] 韩秀芬. 核心素养培育理念下的小学语文阅读教学改革初探[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 99.

# 读出效率

## ——浅谈小学语文朗读教学

于文元

(内蒙古呼和浩特市赛罕区金桥小学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**摘要** 近年来随着素质教育的要求不断提升, 小学语文朗读教学已成为语文教学环节中重要的角色。如何让学生读出效率, 关系到学生在学习语文时能事半功倍, 提升学习语文的兴趣, 切实提高学生的学习水平。教师需要变更教学方法, 用贴近实际生活的教学方案、切实可行的语文朗读教学技巧、简洁高效的阅读理念, 让学生易于接受并快速提升语文阅读水平。本文以语文朗读教学为研究方面, 探讨如何让学生读出效率, 为广大语文教育工作者带来一定的参考价值。

**关键词** 小学语文; 阅读教学; 效率

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.136

## 一、引言

阅读在小学语文的学习中, 能为小学生提供集中的专注力、身临其境的感受力、天马行空的想象力。如何让学生在学习语文学习时读出效率, 是每个教师必须解决的问题。生活式阅读教学、师生互动式课堂气氛、情景模拟式阅读背景等都是语文教学中语文老师可以使用的教学方案。学习兴趣是学习语文的基础, 传统模式的教学以及不能满足学生的学习要求, 教师应当充分利用现代信息化教学技术,

让学生通过现代化的教学手段, 让学生阅读语文乐在其中、流连忘返。真正让语文阅读成为一种享受让学生学习语文成为一种习惯, 教师不断利用有效的教学手段十分重要。

## 二、语文朗读教学现状

1、小学生对语文朗读学习兴趣不浓。俗话说“兴趣是学习之基础”, 如果学生对学习失去了兴趣那教师的教学质量必定大受影响。教师想让学生读出效率, 首

先必须提升学生的语文朗读学习兴趣。案例1：在学习《曹冲称象》一文中，笔者在没有给学生讲授称量的原理及有趣地方，学生没能理解为什么曹冲要这样称重，以及曹冲聪明的地方在哪，结果致使学生学习课文一知半解。语文教师让学生阅读语文文章之前没有做到背景渗透、课文相关知识搜集，只会让学生“望文兴叹”、觉得索然无味。

2、小学语文教师在语文朗读教学方面的缺乏实用技巧和方法。许多教师在教学生如何读出效率，通过阅读教学来提高学生的语文理解力以及感受力。但他们却忽视了学生学习语文的基础，首先要做好积累工作和阅读技巧的掌握。语文学习的核心素养是让学生在阅读、理解、观察、意识等层面的整体提升。例如：在学习《它像一颗挺脱的树》一文时，我起初没有给学生讲解如何去分层阅读、整体理解这篇文章，只是让学生自己按照平时的学习方式去阅读文章。结果很多学生没有读懂文章的灵魂、而且不能掌握文章的写作技巧和修辞手法。这即是死读书的弊端，灵活实用的学习技巧有助于学生阅读文章时快速理顺文章思路。

3、教师语文朗读教学手段传统保守。传统的语文朗读教学对学生而言不具有吸引力。传统的阅读室让学生自我阅读，或是教师在板书写写注意事项，这些生硬死板的教学内容让学生感到知识是冷冰冰毫无生命的事物。缺少现代信息化教学的语文阅读让学生感觉学习脱离了实际生活，生活中众多的手机APP、抖音、短视频等网络软件的兴起，让语文阅读的学习有机会走进生活的边角角落。教师教学生如何去利用身边的工具去学习和有目的的锻炼自己的语文朗读水平，才能让学生读出效率。

### 三、语文朗读教学的创新应用方法

1、运用情景化朗读教学让学生体会语文朗读的趣味性。小学语文课文中有许多很多角色的文章，教师如何设置朗读教学的课程，让学生充分发挥自己的特长，富有感情的阅读文章，会让学生的情绪贴近文中角色，理解文章内容更简捷直观。案例2：在锻炼学生口语交际《安慰》这节课活动时，我让四个学生分别饰演不同

的角色。通过设置让三个学生去分别安慰另一个情绪低落的学生时，让学生通过自我感受结合课本上的内容，用自己的口味去还原真实的事件。结果学生们把自己置身其中，真正把安慰朋友、关心同学之情读出了感情，通过阅读理解了人与人之间交往的意义，更通过阅读提升了理解效率。

2、师生互动式朗读教学提升课堂教学氛围。传统上的教师和学生似乎是一道不可逾越的鸿沟，学生惧怕教师、教师威严刻板是不变的规矩。但是随着新课改的变化以及现实生活中的人际关系的情感化，师生互动式语文朗读教学更需要人性化、朋友化、互动式的教育方式。学生语文核心素养的提升离不开教师和学生共同努力。案例3：在学习《牛和鹅》一文时，笔者通过让学生分别扮演牛和鹅对话，教师本人偶尔穿插其中，通过轻松式、问题式的课堂氛围，让学生感受课文趣味性的同时进一步拉近师生的情感，更让学生理解文章的主旨和内涵。

3、利用信息化教学提高学生语文朗读技巧。现代多媒体等网络教学工具的发展，进一步促进了语文学习的便捷性。三维式的动画、实景式的照片视频都让语文课文通过学生想象和生活实际跃然屏幕之上。教师合理利用信息化教学，信息化教学抓住学生的注意力、让学生掌握信息化教学阅读技巧。

### 四、总结

总之，让学生读出效率是语文朗读教学的教学目标，教师通过信息化阅读教学、师生互动式交流沟通、情景化还原课文情节能让学生提高阅读技巧。教师再通过对学生的进行平时的语文阅读知识积累、有目标的语文朗读锻炼教学，才会让学生的朗读水平一步步得到有效提升。

### 参考文献

- [1]谢家安.家庭教育在小学语文教学中的实践探究[J].华夏教师. 2019(35)
- [2]陈玉霞.小学语文教学中生态美学的价值及应用[J].华夏教师. 2020(01)
- [3]孙小红.论汉语言文学在小学语文教学中的重要性[J].才智. 2020(07)

## 农村初中英语写作教学方法之我见

张玉荣

(山东省泰安第八中学七部 山东 泰安 271000)

**[摘要]**英语作为一门在学习道路上长久伴随我们的学科，一些人甚至从幼儿园开始学习英语，直到大学。英语的重要性非常明显，在日常生活中，用到英语的场合也越来越多。而农村初中英语教学较为薄弱，可以优化的地方还有很多。本文将探讨农村初中英语课堂的现状，从而提出改进措施。

**[关键词]**初中英语；写作教学；写作评价；写作任务

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.137

### 引言

农村初中生的英语基础差，学生的学习成绩参差不齐，两极分化严重，要改变农村初中生的英语学习现状、提高效率，教师就要从转变教育理念、改善师生关系、优化教育过程、采用多种教育手段、学校和家长配合等方面着手，激发学生学习英语的兴趣，让学生积极主动地学英语、学好英语。

### 1. 写作教学存在的问题

学生本身能够真正接触到的英语对话环境不多，这就致使学生在学习过程中，无法较好地形成英语语言的逻辑思维，当面对一道作文题时，学生的第一反应往往是基于中文的语言逻辑习惯，对于文章进行整体的构思，然后再以“汉译英”的方式，完成整个文章的写作。在这一情况下，就容易出现中式英语的写作情况。最常见的就是由于语序差异出现的中式英语问题，如“During the summer term we would play cricket at the village ground.”这句话，学生在写作时，就会由于受到母语的影响，就会先写地点，再写内容，语序上的错误就很容易导致语法上形成错误。同时，对于词汇量积累比较少，在写作过程中呈现出无话可说，借助中式英语来代替的现象也不少见，通常是学生通过对于中文词汇进行直译，来完成中式英语的写作，如“没门”这个词，作为中文是“不可能”“没办法”的意思，很多学生在用这个词时，由于词汇量不足，就将其直译为“no door”而不是“no way”。如果对于学生的中式英语没有及时纠正，学生就可能逐渐养成习惯，形成错误的惯性思维，导致这些错误经常出现在文章当中。此外，逻辑不严谨主要表现在两个方面，一方面是学生在写作过程中，没有将文章的主旨大意进行条理化地梳理，在实际写作时很随意，想到什么写什么，导致文章完成后主次逻辑混淆，让人不明所以。比如，在学习关于“Where did you go on vacation?”的相关教学内容，部分教师会基于这个题材内容，开展对应的写作训练，然而学生通常呈现联系到自己的假期，就会阐述一些“流水账”来说明自己的假期如何度过，而忽略了“where”。

### 2. 初中英语写作能力培养措施

#### 2.1 打造活力课堂

我国的中学教学模式多为班课形式，教师需要在按时完成教学任务的前提下，同时对几十名同学进行授课，这使他们经常忽略了对课堂氛围的把控，也很难关注到每一名学生。而对原本就存在知识盲区的农村学生来说，这无疑会使他们的学习积极性大大降低。对此，教师可以在课前准备阶段播放一些经典音乐或影片，吸引学生的注意力，活跃学习氛围。例如，在进行“Good morning!”一课的教学时，教师可以先播放《女侍应》《春心荡漾》等电影片段，用影片中纯正的英语对话和轻松的情境吸引学生的注意，引出“hello”“hi”“good morning”等知识内容。此外，教师还可以在解读完教材后，采取“角色扮演”的方式，让学生分别扮演“海伦”“鲍勃”“弗兰克”等角色进行情景对话，加深体会。

#### 2.2 布置写作任务

在学习了新知识后，最重要的问题就是如何避免遗忘并做到活学活用。对此，教师可以在每单元结束后布置相应的写作任务。写作是提高学生语言应用能力的重

要途径，是对阅读理解到的知识进行重组的一个过程，也是提高阅读能力的方法之一。例如，在完成“I've had this bike for three years.”一课的学习后，教师可以让学生书写一篇介绍自己喜欢的物品或者动物的小作文，并要求他们必须使用文章中的句式，如“How long have you had sth?”“I have had it +时间”等强化阅读体验。

### 2.3 有计划地培养学生的写作技能

写作技能是言语技能的一种形式，在写作过程中形成，包括构思技能、表达技能和修改技能。笔者认为初中生英语写作技能可以体现在以下五个方面：一、能多用形容词、副词来丰富句子内容；二、能将一些自己熟练的句型运用于写作中；三、能适当使用一些从句来更清楚地表达自己的观点或想法；四、能使用一些过渡句、主旨句、连词来使文章更加连贯、流畅具有逻辑性；五、能自我修改出一些语法错误，字迹清楚端正。教师需要在每个单元的写作课堂中，着重对学生其中一到两个方面技能的培养。教师需要结合单元知识、正确把握学生现有的写作知识和水平，并且从六年级到九年级，一层层递进，由浅入深地方式去培养。例如：七年级的时候我们需要培养学生使用一些形容词和副词来丰富句子，同时学会使用一些简单的连词，and、but、or、so、also等。八年级的时候教师可以开始培养学生将自己学过的句型运用于写作，并且会写一些简单的从句。到了九年级，教师可以培养学生使用一些高级的连词或词组，并且会添加过渡句和主旨句使文章深刻且丰富。

### 2.4 写作后的评价要全面且个性化

写作后的评价是一个可以让学生提升写作能力的总结性的环节。学生在课上完成了一篇表达其思想体现其语言水平的文章，教师需要通过文章去了解学生思想观念上的一些误区和在语言表达上的一些错误，并给出正确的引导和写作指导。所以学生的文章需要老师在课后一一批阅，并且给出个性化的指导。一定不能用参考的范文去框死学生。那么，怎么体现教师的个性化指导呢，比如：学生有一个很好的观点，可是他表达不正确或根本不会表达，那么这个时候教师就需要指导他怎样使用自己现有的语言知识去清楚地表达这个观点。笔者认为这个环节是提升学生写作能力的一个非常有效的方法。

### 结论

综上所述，在初中英语教学中，写作一直是教学难点，且在教学思维与方法等层面存在诸多问题。对此，教师应积极转变思想和行为，在核心素养的指导下创新教学手段，通过注重日常素材积累、拓展第二课堂等方式，激发学生的创作热情，培养其创新意识与能力，使学生的学科素养得到显著提升。

### 参考文献

- [1]周芹.浅谈如何优化农村初中英语课堂教学[J].中学教学参考, 2020(27): 60-61.
- [2]陈鸿.初中英语写作课中常见问题的探讨及策略[J].中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 105+8.
- [3]孙秀千.初中英语教学中“读写融合”的应用分析[J].求知导刊, 2020(34): 63-64.