

# 学生小组课堂互动如何科学有效进行

侯德志

(吉林省大安市海坨乡第二中心校 吉林 大安 131327)

**【摘要】**《语文课程标准》提出：“倡导学生自主、合作、探究的学习方式，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。”在新课程改革的大趋势下，我市积极推进教学改革，深入开展素质教育，随着素质教育的全面推进，课堂已经不再是教师“填鸭式”的满堂灌形式了，“以学为本，以生为本”的教学观要求新的教学课堂应该以学生为主体。

**【关键词】**学生小组；课堂互动**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.694

新理念下的课堂教学，热衷于开展小组学习互动，这是必然的趋势。那如何才能科学有效的进行小组课堂互动呢？在教学实践中我有如下几点体会：

## 一、科学的组建学习小组

科学分组，就是学习小组的划分要符合教育教学规律与学生的身心特点，获得教育心理学的支持，以求得小组互动合作学习实施的最好效果。一般情况下，同一班级内学生的年龄大致是一致的，故年龄因素可以不做考虑。需要考虑的因素有性别、知识水平、语言技能等。必要时，还要加入学生之间的感情关系一项，毕竟合作成员之间良好的感情关系会有利于合作学习的开展。依据前者，可将学生技术性划分为a、b、c三等，在“组间同质，组内异质”原则的指导下，将各等次学生按小组数进行均分后，依次组合成各学习小组。这样，一方面，有利于做到小组间总体实力大致平衡，便于后期的小组间竞争与评价；另一方面，也有利于小组内不同水平之间学生的互帮互助与共同进步。

## 二、教师要认真备课

备课是一种综合的能力表现，其中包括教学资源的分析，目标的制定，教具的准备，重点的确立，难点的突破，活动的设计、板书的设计、课堂用语的组织等等。具体来说，教师应该做到“三备”：备教材、备学生、备教学过程。这里重点说一说备学生：

我们备课的目的就是给学生讲，所以上课前必须考虑学生的接受程度、学生接受过程中可能出现的一些问题、学生感兴趣的知识点。授课过程中，我们授课的内容超出了学生的接受程度，或对学生提出的某个问题手足无措，哑口无言，出现卡壳的现象，或不了解学生对哪些知识点感兴趣，教师在讲台上侃侃而谈，学生却无动于衷甚至根本听不懂，使得授课内容枯燥乏味。因此，备学生是非常重要的。

## 三、要创设问题情境

小组学习互动的目的是实现教学目标。如何进行互动、如何通过互动来实现教学目标呢？首先要有小组学习互动的主题，或者说主题。所谓小组学习互动的主题，就是小组学习过程中面对的共有的问题挑战，这种挑战能够激发学生的学习兴趣，促成学习互动的欲望。教师要组织学生开展小组学习互动，使课堂生动活泼，讨论热烈，出色的完成教学任务。其次，互动的主题必须是围绕教学目标，并贴近学生的生活背景或学习经验。课本上的知识是抽象的，抽象的话题不能展开对话或互动。只有把课本中抽象的知识，转化为学生生活背景中或学习经验中的话题，小组才能展开对话，进行互动。没有贴近于学生生活背景的话题，学生没有生活经验就不能很好的参与学习互动。围绕教学目标，创设贴近学生生活背景的话题，才能促成小组学习互动。在学习互动的过程中，又会生成新的话题，新的话题又促成新的互动。所以，要提高课堂教学小组学习互动的效果，老师必须要创设问题的情境。

## 四、问题的设计艺术

根据教学内容的特点，教师要精心设计小组合作的“问题”，把具有开放性、创新性、探究性的问题，或趣味性、生活性的问题作为小组互动合作学习的载体。这些问题可以是一定的时政性材料或是现实生活的背景，并有一定的解决问题的目

标指向，它们没有书本上的现成答案，它力求使学生在去学习中去探索，因而学生必须通过一定的努力才能得到解决，这样会把学生带入一种崭新的、富于创造性的学习情景中，激发强烈的求知欲和学习兴趣。心理学家把问题从提出到解决的过程称为“解答距”，并根据解答距的长短把它分为“微解答距”“短解答距”“长解答距”和“新解答距”四个原则。所以教师设计问题应合理配置四个级别的问题，对知识的重点、难点，应象攀登阶梯一样，由浅入深，由易到难，由简到繁，使问题设计具有梯度，符合学生思维习惯。

## 五、预习的重要性

中国有句古语：“凡事预则立，不预则废。”这句话强调不管做什么事，要事先有充分的准备。学生学习课程知识，课前的预习，既是心理准备，也是具体内容的准备。预习是促进孩子积极主动学习，提高课堂教学质量的关键，是激发孩子求知欲，学习兴趣和培养学生自学能力的重要手段。有了课前的预习，学生课堂上的交流就会更充分，思考会更深入，会提出更多有价值的问题，在课堂上形成更多的“生成性”内容，让探究学习更深入、更有效。

正如叶圣陶先生所说：“学生通过预习，自己阅读课文，得到理解，当讨论的时候，见到自己的理解与讨论的结果相吻合，就有了成功的快感；或者看到自己的理解与讨论结果不相吻合，就作比量短长的思索；并且预习的时候绝不会没有困惑，困惑而无法解决，到讨论的时候就集中了追求理解的注意力。这种快感、思索与注意力，足以激发学生阅读的兴趣，增进阅读的效果，有很高的价值。”

## 六、提高学生的认知

在合作学习的过程中，总有学生认为合作不是必须的，学习就是靠自己的力量完成的。所以，学生的合作意识不是自发形成的，需要教师的一个训练与培养的过程。教师要有意识、有针对性的对有关学生进行思想教育和引导，以及通过具体的学习实践案例，使学生认识到合作学习的重要意义。学习的过程中，教师要引导学生学会倾听、尊重、包容每一名同学的意见，哪怕是不正确的意见，避免出现个别学生以我为中心，独断专行，进而互相埋怨、隙隙顿生的不利情况。要使学生认识到，“三人行必有吾师”，培养学生学会欣赏、互助的良好品格。小组内每个同学在学习方面，都会有一些闪光点，值得我去学习。比我成绩差的，就要去帮助。这样，小组内合作各成员，才会建立良好的关系，进而在课堂学习中愉快地互动合作与交流。

总之，课堂教学小组互动有效的进行是从事教育工作的教师所共同追求的，也是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。小组有效互动课堂不是一种新的理念，更重要的是全新价值的追求，一种教学实践模式。我们期待以自己的思考、交流进行沟通，引发更多的教师对这一问题的关注与探索。我相信，只要不断的去努力，提高教学质量不会再是一句空话，语文课堂教学也将迎来新的天空！

作者简介：

侯德志（1977.02-），男，吉林省大安市，本科，一级教师，语文课改，大安市海坨乡第二中心校。

# 多媒体在数学应用题教学中的运用策略

旦增

(西藏自治区那曲市双湖县森布日幸福家园九年一贯制学校 西藏 那曲 850707)

**【摘要】**多媒体课件是以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动，是信息技术与学科教学融合的重要方式，在我们藏区小学数学应用题教学中，多媒体技术较好的表现出了它对学生能力培养的引导性与启发性，本文对此进行探讨和分析。

**【关键词】**微课；藏区小学；数学；应用题教学；运用策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.695

## 引言

在小学数学教学中，应用题是一向以来都是让许多数学教师感到头疼的一件事。尤其在新课程改革之后，数学应用题的综合性更强，这在一定程度上增加了学生的学习难度。如何提升数学应用题教学效益，是当前小学数学教师特别是我们藏区小学数学教师亟待解决的课题。在这样的背景下，很多新型的教学方式被相继开发出来并运用到应用题教学之中，多媒体技术课件就是其中之一。

## 一、数学应用题教学中运用多媒体的优势

1、多媒体技术在藏区小学数学应用题教学中的运用，可以通过视频、音频、图像等形式创设情境，引导学生提出问题，然后积极思维，主动学习，根据不断生发出来的新问题，引发学生创造性思考，以获取更多知识。但在过去传统的小学数学应用题教学中，学生通常是教师推一步走一步，学习非常被动。这种教学模式非常不利于学生对数学知识的充分吸收，也不利于学生主观能动性的发挥。幸运的是，互联网计算机技术出现了。现阶段，在小学数学应用题教学中有效运用多媒体技术，教师可以在课前引导学生利用计算机媒体技术先自主学习。在这个过程中

中，学生可以根据自己的学习能力和学习水平对学习进度进行控制。这不仅可以满足孩子们的学习需求，还能帮助孩子们养成良好的自主学习习惯。例如，笔者所在的班级有2个学生几乎从来不提前预习教材内容，上课时也跟不上老师的教学节奏，学习效果非常差。自从有了、运用了互联网多媒体技术之后，这两个学生学习兴致特别高，通过这两个孩子家长的反馈，得知孩子在课前经常跟着多媒体课件视频学习，学习积极性明显提升。班上的其他同学也是如此，自主学习能力均有不同程度的提高。这是多媒体辅助教学带给我们最明显的优势之一。

2、在藏区小学数学应用题教学过程中，教师应根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在数学课堂教学中合理利用现有的教学资源 and 现代教育技术，使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高我们藏区小学生数学学习效率而服务。我们知道，数学课堂教学效率在很大程度上取决于教师在课堂上实施的教学方式。相对于传统的填鸭式教学方式而言，现代教育技术具有更强的趣味性、灵活性和多元性，能够很好地吸引学生的注意力。由于学生在课前已经初步掌握了学习内容，所以在课堂上很容易快速进入状态，而且学生通过