

川东北红色文化资源对大学生思想政治教育价值研究

王海容

(西华大学马克思主义学院 四川 成都 610039)

[摘要]随着信息快餐化时代的到来,各种价值观念走入了大学生的视野,而且正潜移默化地影响着大学生的思想意识。基于这种局面,加强思想政治教育变得愈发重要。尤其是在思想政治教育中引入红色文化,对培养学生思想素养、道德品质、价值观念、创新精神等发挥着积极的作用。学生通过汲取红色文化内涵,可以更好地适应社会,充分践行个人价值。本文就川东北红色文化资源对大学生思想政治教育的价值,进行简要的分析与探讨,希望能够对大学生思想政治教育工作提出一些有价值的建议。

[关键词]川东北;红色文化;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.786

红色文化形成于20世纪初,是中国辉煌历史文化中的重要组成部分。其指导思想堪称课程历史教科书,对中华民族的发展与复兴指明了方向。它不仅是中华民族智慧的结晶,更是建设社会主义必不可少的思想精神。从表面上看,红色文化是指在马克思主义思想的指导下,中国共产党的领导下,人民在革命斗争和建设社会主义过程中所体现出来的思想载体和伟大精神。从本质上看,红色文化是物质和精神相结合。它具有丰富的知识内容,蕴含着各种先进思想。高校作为培养社会主义接班人的前沿阵地,需要落实责任和践行使命。坚持“育人为本,立德树人”的教育观念,将红色文化渗透在思想政治教育中,才能实现基础工程、固本工程、铸魂工程的建设,为国家和社会培养一批有胆识、有知识、有作为的综合型人才。

一、川东北红色文化资源的基本特点和精神价值

川东北红色文化是中国红色文化的一个分支,基于文化、政治、历史、地理等因素,其蕴含的思想精神具有一定的代表性。川东北红色文化不仅呈现了川东北人民的革命思想和爱国情怀,也体现了川东北人民对美好生活的向往之情,所以对大学生的学习与生活有着积极的教育意义。川东北位于川陕苏区,是我国重要的红色文化资源区。这里红色文化分布广泛且密集,文化资源种类繁多且内涵丰富,形象典型且影响力大,具有极强的红色文化感染力。尤其是在战争的洗礼下,新中国的建设下,川东北逐步构建了制度、环境、物质、精神等文化体系,进一步突出了川东北红色文化的内涵。川东北红色文化成型于1933-1935年,当时在这一地区开展了轰轰烈烈的红色革命运动。期间共有三十余万中华儿女参与革命,但超过三分之一的人为民族独立和人民解放事业献出了生命。其中有很多可歌可泣、催人泪下的故事。正是这些保家卫国的英雄们,换来了今天的社会生活。纵观川东北红色文化,不难看出它具有内容饱满、思想深邃、爱国意识强等特点。在内容上,该地区红色文化具有诸多红色文化艺术,如《游击歌》《红军到了西乡街》等作品,通过展现红色革命的艰辛历程,以及对革命成功的期盼和赞扬,将红色文化的内涵体现得淋漓尽致。在思想上,该地区红色文化利用人、事、物所凝结的红色精神,谱写出了川东北人民可歌可泣的人生篇章。通过表达对红色革命的坚定信念,展现人民的不屈不挠的革命意志,烘托了川东北红色革命对中国革命事业的贡献。此外,该地区红色文化具有较为丰富的作品资源,其中也有展示人们对真理的执着追求,对美好生活的向往之情。在爱国意识上,这片土地在抗日时期,曾投入最多的人力、物力、财力,对赢得抗战胜利做出了突出贡献,并将“天下兴亡匹夫有责”的意识体现得淋漓尽致。此外,川东北红色文化中有诸多典型人物,如邓小平、朱德、陈伯钧等,他们无不有革命和国家建设做出巨大贡献,并用自身思想精神践行了民族品格。由此可见,川东北红色文化具有极丰富的思想内涵和极高的精神价值,能为新时期的社会主义建设提供借鉴和发挥指导作用,也能为新时代中国特色社会主义思想核心价值观的形成提供了大量素材。

二、川东北红色文化资源对大学生思想政治教育的价值作用

(一) 有助于构建核心价值观

社会主义核心价值观是中华民族在民族独立、人民解放、文明建设中摸爬滚打所积累的智慧和经验。它是新时代中国建设发展的路标,展示出了中华民族独有的思想品格和精神素养。川东北红色文化与高校思想政治教育具有较好的契合点,能够借助其丰富的文化资源为培养大学生的价值观念提供基础素材和理论支持。通过将树立核心价值观,坚定理想信念作为教育大学生的出发点,能够点燃大学生心中的梦想,使他们带着理论自信、实践自信、文化自信,担当起发展中华民族的责任。例如,川东北地区的近代历史,无疑是一部抗争史、血泪史。该地区人民用自己的鲜血和泪水,铸造了中华民族灵魂的长城。他们用毫不动摇的坚定理想信念,克服了种种艰难险阻,最终实现了伟大胜利。这对于缺乏社会经验、不明前途的大学生具有积极的指导意义。通过树立正确的价值观念,意识责任和担当,并带着坚定的信念为理想而奋斗,极大地鼓舞了大学生的信念和意志。剖析川东北红色文化,不难看出其内容中饱含价值理念和思想精神。而这些理念和精神又与社会主义核心价值观内容相得益彰,给深入开展思想政治教育创造了条件。而且该地区文化蕴含着对真理的探究成果,具有天然的教育功能和效用,所以教师只需要对这些元素加以引入和整理,并依托现代化的教学手段,营造真实化的教学情境,就能够更加直观地展示红色文化的本质内涵,从而使大学生体会和感悟红色文化精神的真谛,并在学习过程中潜移默化地树立核心价值观。

(二) 有助于增加政治认同

在大学思想政治教育中,要对学生的思想进行全方位、系统化的引导,帮助学生树立社会主义思想精神。但在这一过程中,增加政治认同感无疑是开展思政教育工作的前提。所以能否信任中国现行的政治体制,能否理解中国的政治思想,需要

学生本身具备明确的政治情感态度,以及具有对政治行为的倾向性。就现阶段大学生的综合素质来看,其对中国政治的理解度并不高。部分大学生错误地认为政治的作用在于如何管控人民,如何提高人民的生活水平。与资本主义政治制度相比,并没有突出的优势。在这种缺乏政治认同的情况下,学生在不得志、不得意时,往往不会考虑自身的问题,而更愿意将矛头指向当下的政治制度。尤其是教师没有关注学生的思想变化,也没有加强思想政治教育指导,致使这种思想意识就在他们的头脑中“生根发芽”,对他们未来的素质和能力发展发挥了巨大的负面作用。因此,教师必须要用优秀的范例资源,阐述这种观点的错误,以提高学生对国家政治制度的支持,以及增强对国家政治建设的认同感。川东北红色文化资源恰好符合教学范例的需求。它包含了人民对政治行动的支持,对中国政治的美好愿望,所以加以渗透和讲解,能够有效增进学生的政治认同感。此外,大学生作为社会主义经济建设的接班人,其政治认同直接关系到国家、民族、社会的发展,所以教师一定要充分利用川东北红色文化,开展系统性的思想政治教育,促进学生正确看待社会主义事业,拥护和支持中国共产党,从而使学生坚定社会主义信念。

(三) 有助于提升思想素质

随着社会经济和科学技术的进步,网络信息传播速度的加快,各类文化形态进入了学生的视野,对学生三观的形成和思想素质的提升带来了巨大的影响。在这种局面下,思想政治教育必须要发挥功能和效用,帮助学生坚定社会主义信念,以免学生的思想被不良意识所浸染。现阶段大学生的思想特点不是单一化的,而是多元化的。在网络技术成熟的今天,各种价值观念的涌入,使大学生对中华民族文化的认识越来越浅薄。尤其是“崇洋媚外”的思想精神形成,影响了学生责任感和使命感的形成。在学习与生活中,“拜金主义”“个人主义”等思想的快速传播,使很多大学生看到了社会上不公平的一面,他们甚至出现了“金钱是衡量一个人价值的唯一标准”。这种错误的价值观念在脑海中根深蒂固,使学生渐渐迷失方向,忘记自身的使命。长期以来,学生开始变得自私自利、贪图享受,最后难以继承建设国家的重任。基于此,教师必须要加强对学生的思想政治教育,要注重帮助他们树立健康的人生价值观念。川东北红色文化资源种类繁多、内容丰富,而且具有诸多经典、感人的革命事迹。所以教师可以在课堂上加强革命精神、爱国精神的渗透,不断开阔学生的视野和思维,使学生在红色文化的浸泡中,潜移默化地认识中国文化思想,从而树立正确的三观,提升思想素养和道德素质。

(四) 有助于完善思政课程体系

在传统教学模式下,思政课程体系不健全,且缺乏有效的教育载体,对提升学生的思想政治水平极为不利,所以必须要整合和优化课程资源,发挥课程资源的教育价值。随着网络技术在教学中的运用,引入川东北红色文化资源变得更加合理科学。例如,教师可以在学校的支持下,开创川东北红色文化校本教材。通过利用现代化技术,以图片、文字等形式,对川东北地区的革命遗址、博物馆、纪念馆和川东地区的伟人、将军、革命英烈等进行系统的介绍,然后重点阐述川东北红色文化的形成过程,从而使课程体系更加明确,使知识结构更加科学,从多层面上将川东北红色文化根植到学生的思维中,促进学生加强认知理解和提高思想觉悟。此外,教师还应依托其他形式和方法呈现红色文化精神。通过借助学习技术手段,创设红色文化情境,在情境中点燃学生学习与生活的热情,启发学生的智力和思维,从而使学生在红色精神的驱动下追求理想和实现个人价值。在建设相关课程体系过程中,需要注意的是,要保证川东北红色文化教育的时效性,确保文化资源能充实课程知识内容,以帮助学生构建更加完善的知识体系。而且也要保证川东北红色文化教育的质效性。通过将相应的文化资源作为经典范例,不断拓宽教育路径和延伸教育思想,使学生深刻体会和感悟到红色文化精神,从而推进学生个体素质和能力的发展。

(五) 有助于培养改革创新精神

当代大学生正处于素质和文化教育的最后阶段,他们将带着理想、志向走向社会。而摆在大学生面前的是如何快速适应社会环境,如何快速践行个人价值,如何建设国家经济等问题。基于社会的发展状况可知,创新是大学生实践个人理想和价值的必由路径,同时它也是推动一个国家和民族发展的关键因素,所以大学生必须要在日常学习与生活中历练这一能力。一方面,大学生作为创造性思维强,最具创造力的群体,需要吸收红色文化的营养,进一步锤炼自身的创新精神。另一方面,教师必须要将红色文化与思想政治教育相融合,帮助学生找寻价值追求和人生理想。通过强化学生的专业知识和技能,促进学生在实践中创新,在创新中成长,才能更好地创造价值,为国家经济建设做贡献。

正如习总书记说:“创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,

也是中华民族最深沉的民族禀赋。”所以教师必须要充分挖掘川东北红色文化资源，让学生体会到革命过程中蕴含的时代性、进步性。为培养学生的创新精神和创造活力，教师一定要加强红色文化知识渗透，帮助学生树立改革创新意识和提高创新能力。通过在课堂上引入川东北红色文化资源，并加强其与学科知识和中国梦的融合，使学生在过程中将改革创新作为人生奋斗目标，从而全面发展学生的综合素质能力。

结语

综上所述，川东北红色文化展现出了中华民族固有的思想品质和精神素养。

其资源既是历史文化遗产，也是重要的教育教学素材，对发展学生思想品质和培养精神素养有着积极的意义。因此，为使学生树立正确的三观，养成良好的道德意识和思想精神，教师要重视发挥川东北红文化的教育价值，从而为学生的健康成长与

发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]寇荷超,许启芳.网络时代红色文化资源与思想政治教育研究——以川东北红色文化资源为例[J].学理论,2018(12):243-245.

[2]胡建,罗言山.川东北红色文化资源对大学生思想政治教育的价值探析[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2017(05):110-113.

作者简介:

王海容,女,1983年5月,四川射洪人,硕士研究生。现任西华大学马克思主义学院教师,主要从事高校思想政治教育领域研究。

基金项目:地方文化资源保护与开发研究中心《川东北红色文化对大学生思想政治教育的价值研究》(课题编号:DFWH2020-0)

探析核心素养下进行小学德育的有效策略

房立新

(东辽县平岗镇中心小学校 吉林 辽源 136607)

【摘要】自“核心素养”这一概念提出以来,我国各小学都在紧密围绕这一概念革新教学理念与教学方法,积极探索在核心素养概念下进行德育教育的有效策略已经成为各小学教育教学工作的重中之重。德育作为小学系统教育的重要组成部分对学生未来身心全面发展具有重要的作用,是帮助小学生形成初步的人生观、世界观和价值观的主要途径。基于此,本文针对核心素养下小学德育的有效策略进行探讨分析,以供参考。

【关键词】小学;核心素养;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.787

引言

随着我国经济不断发展,社会不断进步,教育在我国中的地位越来越高,逐渐有着越来越重要的作用,培养出越来越多的栋梁之才。小学生是祖国的未来,学校是培养未来高素质人才的重要途径。学校不仅要传授给学生知识技能,同时应该让学生们全面发展,树立“以德树人”的核心目标。从小学开始,让他们从本质上了解德育的内容,并且不断在思想上加强对学生的教育,把德育教育带入课堂,加强学生们的德育发展。在校园内开展关于德育的活动,给学生普及科学文化知识,逐渐提高他们的思想认识,树立正确的世界观,人生观和价值观。

1 核心素养下进行小学德育教育的重要性

在核心素养下进行小学德育教育是一项较为特殊的工作。小学阶段是个体接触系统教育的起始阶段,小学生身心发展尚不完善,在核心素养下进行小学德育教育可以有效引导学生逐步确立科学的、正确的人生观、世界观以及价值观。德育教育可以帮助小学生正确认识并处理个人、集体与国家之间的关系,提高明辨是非的能力,端正尊重科学的态度并不断培养创新实践的思维。从个人层面来说,青少年时期是个体道德品质形成的关键时期,在核心素养下进行小学德育教育符合学生未来自身全面发展的要求,德育工作可以培养学生良好的道德品质并以此来规范学生行为习惯。从社会及国家层面来说,核心素养下进行小学德育教育有利于学生树立初步的、正确的政治方向,坚持中国共产党的领导,热爱国家与人民,从群众的根本利益出发,立志为我国建设社会主义现代化国家而不懈努力奋斗。在核心素养下进行学校德育教育工作是德育创新的一种尝试,以“立德树人”为根本任务来提升德育的时代性与实效性,为实现外驱德育向内驱德育的转型而进行教育教学改革,为学生未来发展以及社会进步打好坚实的思想道德基础,同时也促进了学校乃至整个教育行业的快速发展。

2 有效策略

2.1 率先垂范,以身作则

“师者,传道受业解惑也”,这是唐代大学者韩愈对教师下的定义。而在当代,我们提倡的是“德高为师,身正为范”,这说明教师除了是知识的化身,更应该是道德的典范,简单来说就是教师在传授学生知识的同时,还要为学生起到良好的示范作用。大教育家乌申斯基也曾说过:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”尤其对于小学生来说,教师在他们心目中是权威的存在,是榜样的存在,教师的一举一动、一言一行,都可能会在学生心中产生深远的影响。因此,在开展德育工作的时候,班主任要注重其自身言行对学生所产生的影响,以身作则,从而在潜移默化中影响学生,让学生也养成良好的道德品行^[1]。比如,班主任要让学生养成不迟到、不早退的习惯,班主任首先自身就不能迟到早退,严格遵守作息时间。再比如,当进行班级大扫除的时候,班主任不能作为一个指挥者在现场进行指挥,要参与到劳动中,和学生一起进行劳作。这样,当学生被教师的行为感染之后,德育工作的开展也便能在潜移默化中实现逐步推进。

2.2 充分利用课堂教学时间

课堂教学依然是小学生接受教育的主要方式。学科教师在课堂教学中开展德育教育工作时应当牢记核心素养对学生德育教育的要求,围绕核心素养内容设计学科教育教学内容与方法,在帮助学生掌握学科知识的同时将德育教育更好的融入学

科教学中,不仅充分利用了课堂教学时间,还可以让学生在不知不觉中接受德育教育。德育教育与学科教育一样无法脱离现实而单独存在,只有以生活为基础才能充分体现对生命的尊重与敬畏之情。学科教学与德育融合的过程中应当注意德育内容生活化,真正从学生身心发展规律与实际需求出发来设计贴近学生生活的教育内容。除此之外,学校还应当重视专门德育课程的开发与创新,结合学校特色和教学理念来构建体系科学、主题鲜明的德育课程,将本校德育课程开发与国家精品课程等内容向关联,真正站在课程高度来设计并优化德育内容。

2.3 丰富德育教育形式

在核心素养下进行小学德育教育工作应当丰富德育教育形式以激发学生的积极性,从而实现学生外驱德育向内驱德育转变的目的。主题班会仍然是目前小学德育教育的主要途径,小学班主任应当充分了解学生兴趣爱好及实际需求为学生设计内涵丰富的班会内容,也可以根据不同节日设计不同的主题班会,通过开展形式多样、内容新颖的班会来激发学生学习兴趣,从而有策略的进行德育教育的渗透。校园是学生学习与生活的重要场所,德育教育工作除了在课堂上开展之外更应当渗透到学生的日常生活之中,开展各种校园活动不仅可以使学生课余时间得以充分利用,还可以在积极和谐的校园氛围中激发学生主观能动性从而实现德育教育的顺利进行。德育教育管理人员应当定期组织不同规模的校园活动,例如演讲比赛、歌唱比赛、校园运动会等,学生可以根据自己的兴趣爱好选择不同的校园活动,让学生在参与校园活动的过程中感受成功与失败,在良好的活动体验中培养学生的核心素养,从而实现德育教育的根本目的^[2]。

2.4 开展实践,践行德育

古人讲:读万卷书,行万里路。教学是如此,德育更是如此,不能仅仅停留在理论层面上,而更应该通过不断地实践去践行,进而加深学生对一些事物和思想的认知。比如,班主任可以定期开展一些关于道德品质建设的主题班会,从而通过学生的参与陶冶学生的情操,提高学生的思想认识。当然,因为主题班会多是局限在校内的实践,所以教师要注重班会内容的丰富性,比如将“生态保护”“乐于助人”“孝敬父母”等主题穿插进行。此外,班主任还可以将实践活动开展到校外,从而使德育教育在学生的亲身实践中实现进一步的深化。例如,在表达“孝敬父母”这一思想的时候,教师就可以给学生布置一个“为父母洗脚”的作业,从而让学生在给父母洗脚的过程中加深对这一思想的认知。

结束语

综上所述,本文强调了德育教育的重要性,提出了几点在核心素养下进行小学德育教育的有效策略,希望可以为广大小学德育教育工作者提供新的思路。

参考文献

[1]卢虹.谈班主任德育教学中如何有效实施激励策略[J].汉字文化,2019(24):150-151.

[2]吕东阳.有效加强小学德育的策略研究[J].教育观察,2019,8(14):58-59.

作者简介:

房立新(1979.9.15),吉林辽源人,现任吉林省辽源市东辽县平岗镇中心小学校教师,本科学历,一级教师。