

关于视障体育教学中渗透德育的思考

王勇

(北京联合大学 北京 100020)

[摘要]我国的体育教学应该把“教书育人,以学生为本”的教学目标放在首位。其中,尤其在盲人学校更要重视,体育教学是他们教学科目中的重要一课。因此在盲人学校的体育教学之中,本校的体育教师更应该根据视障学生的特殊状况结合科学的教学方法,从多方面对视障学生进行德育的渗透,积极的培养学生良好的道德规范、健全其人格,为其树立正确的价值观。

[关键词]视障学生; 体育教育; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1166

当前我国的文化教育事业正在飞速发展,我国在视障学生的教育方面远远落后于西方某些发达国家而言。现如今,我国各个教育工作机构针对这一现象开始注重“以学生为本”的教学理念,在视障学生的教育中实施科学教学方式,起到十分不错的教学效果。帮助视障学生学习,也是帮助我国建设更加深层次的精神文明,促进我国社会主义现代化经济建设和文化建设。我国关于体育教学的定义是:体育教学以强身健体为主要目的,其次则是体育教学为学生提供了一种娱乐方式。在身体有特殊情况的盲人学校,体育的教学是学校教学重要组成部分,它能帮助锻炼学生身体协调性、提升对外物的感知能力、提高学生身体素质的重要教学手段。因此,在这些特殊的学校,体育教学过程更应该把学生放在主体地位,尤其在在盲人学生的授课过程之中,授课老师更应该注重教学之中德育的渗透,以培养学生的思想观和价值观。

一、体育教学对视障学生的意义

提高视障学生的身体素质。由于受到视力问题的影响,导致视障学生的身体素质发展滞后于大多数正常学生,这就使得视障学生在生活和学习中受到身体的影响而出现问题。因此,学校体育训练中需要加强的则是对视障学生的平衡能力的缺失进行补偿。学校可在体育项目中加入蹦床、平衡木或者站在倾斜的木板上通过练习投掷等项目。帮助视障做到躯体平衡,建立平衡基础。通过体育课堂的实践,能够使得视障学生极大地提高身体素质,使学生能够以良好的身体状态来面对未来的生活。²提高视障学生的心理素质。视障人员经过学习和锻炼之后已经能够通过简单的工具来进行工作,为社会创造丰富的价值。通过体育课程的实践锻炼,能够使得视障学生提高自身的自信心,使学生能够清楚的认识自身的闪光点,在其面对人生磨难和坎坷之时,能够更好的面对和解决^[1]。可看出,个人的心理健康要远远超过身体健康,良好的心理素质能够让人在任何艰难险阻之中随遇而安,实现人生的自我价值。

二、德育的作用

体育教育在视障学生教学中的重要作用则是帮助他们树立正确的价值观、人生观以及健全人格素养。因此提前对学生进行德育是十分必要的,德育教育在残疾人这个特殊存在的群体中显得尤为重要,在我国他们同样也要履行相应的义务,与此同时他们也要享受与我们相同的权利。相对于我们正常人而言,身体上的不便使得他们面对常人异样的眼光以及承受言语的侮辱;因此学校需要做的则是对他们进行德育,灌输他们正确的人生观,培养他们积极乐观,热爱生命的品质,为他们日后的工作和生活起到很强的辅助作用。

其次是,人的道德品质是在社会中一点一滴的积累起来的,因此在学校教师必须注重在授课中渗透着德育教育。我们正常公民以及学生应该关怀和重视盲人学生这个特殊的群体,作为我们国家的公民理应享受权利以及履行应有的义务。在体育的教学中对学生进行德育,让学生紧跟时代的潮流,紧跟国家的思想,励志为国家培养更多德智体美全面发展的学生^[4]。

三、如何在体育教学中进行德育的渗透

初中体育教学中德育工作的渗透

杨春明

(保定市徐水区大王店中学 河北 保定 072558)

[摘要]初中体育不仅仅担负着培养学生健康体魄的责任,还担负着提升学生品德素养的责任。初中体育中的德育内容能够磨炼学生的意志,促使学生形成更加完善的人格。为了进一步强化初中的德育工作,从初中体育教学中的德育教学内容入手,分析体育教学对德育工作的推动作用,并提出几条建议,以促进德育工作的开展,力求找到初中体育教学中渗透德育教育的可靠途径。

[关键词]初中体育; 德育优势; 德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1167

德育工作是初中体育的一个工作目标,也是初中体育教育的重要工作方面。体育能够提高初中学生的健康观念,使学生通过日常的体育训练学习体育基础知识和体育技能,同时还能够在体育学习的过程中,历练坚强的意志和不怕苦、不怕累的品质,提高学生的道德素养。德育工作与体育工作同样重要,因此,需要以体育教学为基础,发挥体育教学的优势,推动初中德育工作发展。

一、初中体育教学中的德育优势

(一) 德育内容的重要目的和内容

在青少年成长教育过程中,品德教育是教育中的首要方面,也是最重要的教育内容。因此,如何在教学中渗透德育教学内容,提高学生的品质道德,是所有学科教育应当考虑的问题。初中学生德育的重点内容是要提高学生的道德素质,培养学

体育是唯一一门从幼儿园到高中甚至大学的重要学科,这一连贯性的特点,可以使得学生一直在学习之中接受德育和思想品德的渗透^[2]。另外,体育教学广泛性的贴近生活现实性,结合学生的思想和品质,在学生的学习过程之中可以很好地学习社会推崇的思想品德教育。

现实体育教学中,教师则是学生模仿的对象。学生从教师在授课过程的言行举止看出一个教师对自身事业的热爱程度、对学生的态度等,这些都影响并决定着学生对体育学习的态度。因此,体育教师在教学过程中应该时刻展现自己朝气蓬勃向上的一面来潜移默化地影响学生,才能对学生的价值观起到积极的影响。

另外,教师要注意自己的语言文明,要有自己的教学风格。例如:教师采用幽默性的语言更能吸引学生的学习兴趣。学生时代是语言和说话习惯养成的最佳时期,因而教师时刻注意用自己的语言去影响学生,让学生从小并接受中华优秀的文化。

教师在体育教学授课过程需关心和尊重学生的人格和品格尊严,这种教育方式对学生人格塑造有着十分强大的作用^[3]。在体育课的教学中,对于某些视力障碍同学或者盲人学生,体育课程对于他们而言学习有很大的困难,教师应该对学生耐心帮助,要对学生给予足够的耐心和尊重,勿要打击他们的自信心和自尊心。在实践训练中,教师体现人性化教育,给予学习能力差的盲人学生足够的训练机会。体育老师对待学生要一视同仁,用自己的教育态度去感化学生,为学生树立良好的榜样!

四、结束语

我国的特殊教育工作者必须立足于“教书育人,以学生为本”的基础之上。我国社会的全体公民以及教育工作者必须提高其人文素养,用充满关怀的思想来对待残障人士。特殊教育充分体现了我国社会主义现代化文化建设的重要,针对视障学生营建的体育课堂教学环境是对视障学生以及整个国家均有意义的事情。但是视障体育教育课程仍然需要很长的时间来发展并完善。

参考文献

- [1]刘文霞,赵海.激发视障大学生学习动机研究[J].绥化学院学报,2013,33(04):122-124.
 - [2]韩永红.新课标下视障学生体育活动缺陷补偿实践分析[J].体育科技文献通报,2018,26(06):102+115.
 - [3]刘剑平.视障学生体育课堂有效教学策略实践分析[J].当代体育科技,2014,4(34):71-72.
 - [4]赵海.视障学生体育健身锻炼的策略与方法[J].现代特殊教育,2016(05):37-39.
- 作者简介:
王勇,性别,男,出生,1969.8.9,民族,汉,籍贯,吉林,单位,北京联合大学,学历,本科,职称,副教授,研究方向,残疾人体育。

生的完整人格。在青少年初期,对学生进行的教育主要是启蒙教育,但是初中学生已经形成了基本的认知观念,要让初中学生形成更加完善的人格,就需要在日常教学工作中,强化对学生道德观念和人格素质的培养,让学生在德育工作中纠正错误的做人处事观念,树立更加积极向上的观念,提高学生的思想道德素质和社会责任意识。

(二) 体育教学中德育内容体现的优势

认识和理解德育与体育教学的关系是在体育教学过程中推动德育工作发展的前提。德育教学重在对学生内心世界的教育和教育,体育教学则更强调对学生身体素质和健康观念的培养。德育是学生做事做人的内在影响因素,也是学生进行日常生活学习的指导思想,体育教学工作是外力,是学生进行的一种实践活动。实践活动

能够对学生的主观认识产生极其重要的影响作用,甚至能够促使学生转变生活和学习态度。

初中体育能够在外在环境的影响下,发挥动态教育优势,以运动作为核心,以体育练习作为主要教学内容,发挥体育锻炼对学生身体、心理的作用力,使学生在教学活动中,既能够进行体育锻炼,又能够进行脑力思维,充分融合形象思维和抽象思维的作用,利用实践活动让学生树立正确的道德观念,以行为培植思维,以思维引导行动。在初中体育教学中发挥体育活动的实践功能,并将知识学习、技能训练、道德培养、人格塑造结合在一起,实现理论与实践的有机结合,提高德育工作的有效性。

(三) 体育教学中发挥德育优势的重要意义

体育教学活动是教育工作的重要方面,其能够促使学生树立正确的体育观念,也能够磨炼学生的意志,能够促使学生在体育活动中掌握更多的与人相处的经验。在体育教学工作中发挥德育优势,渗透德育教学思想,是体育教学的一项重要目标。在体育教学活动中,利用体育实践活动对人的作用力,培养学生的爱国主义精神、集体主义意识和组织纪律观念,以体育教育为载体,进行德育工作的渗透,提高体育教学任务的可实现性。

二、发挥初中体育的德育优势,强化德育工作的措施分析

(一) 利用常规课堂模式,鼓励学生进行自我要求

常规课堂活动是体育教学的重要方面。教师要善于利用常规课堂对学生进行道德教育。教师可以制定出课堂教学的规则和纪律,让学生在体育活动中遵守这些规则,提高学生的文明程度,强化学生的纪律观念。例如,教师可以让学生在每节体育课上课前坚持师生相互问好,提高学生的尊师重道意识,缩小教师与学生的心理距离,和谐师生之间的关系,既让教师注重自身的师德师风,让教师主动关心和亲近学生,也让学生尊敬教师,提高学生的思想道德观念。教师也要通过队列训练,提高学生的纪律观念。教师要制订出一套队列口令,让学生能够遵守体育教学中的规则,做到按令行事,提高学生的精神面貌。通过课堂的常规训练,让学生自觉遵

守课堂纪律,提高课堂教学活动中的规则性,让学生在较为严格和有体系的课堂环境中进行体育训练,培养学生的纪律意识,使学生形成习惯,提高学生对自己的自我要求,提高学生的自觉性和主动性。

(二) 结合体育教学内容,培养学生的性格、品质

初中教学活动中有很多的教学项目能够促使学生养成良好的学习习惯,在体育训练过程中形成高尚的道德情操和坚强的意志品格。例如,田径教学是体育课堂教学中的重要内容。田径教学能够让学生形成不怕苦、不怕累、坚强拼搏的精神,能够磨炼学生的意志,让学生挑战自身的极限,能够促使学生形成坚韧的品质。初中学生往往无法对田径训练活动产生兴趣,其对田径训练有着极强的畏难情绪。因此,教师要首先对学生进行德育培养,要利用德育思想,提高学生的集体荣誉感,让学生能够从团结协作的过程中体会到体育锻炼的乐趣。同时,教师还可以播放体育赛事,让学生感受获奖的激动心情,从而提高学生的爱国意识和对体育的热情。体育教师要努力挖掘体育教学中的教学素材,通过教学本身蕴含的思想因素,激发学生的正能量,促使学生形成良好的品质,提高学生的道德水平。

(三) 积极进行教学评价,提升学生训练的积极性

体育教学是师生进行互动的双向交流活动,学生与教师之间能够通过体育训练产生共鸣,也能够体育活动中形成心理上的认同感。教师要在体育教学过程中认真观察学生的反映,从学生在体育活动中的表现,对学生遇到的问题进行分析和解决,并利用这些机会对学生进行行为上的纠正和评价。教师要利用积极的、正面的评价,鼓励上进的学生,也要对积极性不强的学生进行引导,要疏通学生之间的矛盾,减少学生对体育锻炼的畏难情绪,同时通过心理的沟通与交流,提高教师对学生的影响力,让学生从教师身上学到更多做人的道理。

德育是初中体育教学中的一个教学目标。体育教师作为德育工作的领路人,要提高自己的道德素养,以身作则,提升教学观念,并在教学过程中充分利用教学材料和教学内容,发挥体育教学的行为引导作用,让学生在体育活动中提高自身的道德素质,磨砺自身的品质意志,在体育活动中形成更完善的人格。

现时小学道德与法治课的生活化教学之我见

郑少振

(广东省陆丰市河东镇中心小学 广东 陆丰 516500)

[摘要] 本文着重探讨当前我们在小学道德与法治课生活化教学过程中存在的问题,并提出相应的优化思路。

[关键词] 小学; 道德与法治; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1168

小学道德与法治课能够培养小学生的道德与法治意识,对小学生身心健康发展有着重要的作用。但小学生对道德与法治的认知与理解都较薄弱,如果沿用传统的教学方式讲授道德与法治课程,将难以取得良好的教学效果。所以该课程需要运用生活化的教学方式。生活化教学方式能降低理解门槛,让小学生更容易掌握道德与法治课程的内容。

一、小学道德与法治生活化教学过程中存在的问题

1. 教学内容浅显且未能立足小学生的生活实际

与传统的课程教学相比,我们的生活化课程教学是在学习过程的其他内容中加入生活的元素,整合伦理与法治精神。从目前的情况来看,生活化的教学方法所涉及的课程内容,主要存在有下面的问题:一是课程所选择的教育主题内容比较浅显,许多内容仅仅停留在文字表面,未能引导学生进行更深层次的思考;二是道德与法治的教学内容往往没有立足于小学生的生活实际,教学内容与生活实际产生的割裂感,无疑加大了小学生理解课程的难度,从而难以取得良好的教学效果。如小学一年级教材中“玩得真开心”的内容,所涉及的游戏是下棋和做手工,在高度信息化的社会这些游戏已经落后于时代,课文中也没有引导学生思考“朋友”这一层关系。

2. 教学方式单一偏颇

过去,小学德育和社会教学教学内容相对简单,教师对学生传授的也只是书本上的基本知识或简单的理论。教学形式的单一性导致学生学习积极性低下,未能达到学习的理想效果。即使是采用生活化教学方式,也普遍存在偏颇的问题,教师容易忽视教学内容的重难点和学生的实际情况,为了教学方式多样化而开展一些没有意义的活动,刻意去创造课堂学习的气氛。如学习“别伤着自己”一课时,用多媒体课件过多展示宠物狗的潜在危险,忽略行为是诱因。

3. 教学评价不重视生活化

对当前课堂教学水平的直接评估有助于提高小学生的学习效率,并使教师进一步了解生活化教学过程中所使用方法的优缺点。现时,小学道德与法治生活化教学的教学评价对于生活化的重视依然不足。一是直接评价的关键指标更注重学科知识的培养,没有把理论和实践相结合作为进一步发展的具体目标,容易造成小学生所学的知识虽多,但是觉悟及行为能力依然低下的现象;二是教师依据自己对学生的有限了解而对学生进行评价,难免过于片面。许多老师与学生的相处基本只存在于短暂的课堂上,老师对学生的了解自然不够,因而容易出现不合理的评价结果;此外,教学评价的间隔时间过长,只能反映阶段性成果,对于学生连续性学习的学习效果不能很好地体现。

二、小学道德与法治课生活化教学的优化思路

1. 丰富生活化教学内容

首先,我们应该灵活运用教材,并在教学中争取有所创新和突破。在新课程改革的背景下,小学的道德与法治课程给予了老师很大的发挥空间,教师应该将教材内容联系小学生生活实际进行讲解。其次,道德与法治的内容需要与时代同步,将

生活丰富且多变的内容融入课本知识点,课程的编写者要立足于教育改革的指导方针并密切结合社会的时事热点,让学生体会到课程的实用性和真实性。

2. 采用灵活多样的教学方法

比如讨论交流法。在小学的道德与法治课的课堂上,教师应该根据教学的内容,提炼出针对性强的主题让小学生们深入地思考,学习五年级课本“学会沟通交流”时让他们分组讨论,分组讨论的本质即是交流,让学生在交流当中学会怎么沟通,上一堂别开生面的课。在分组讨论学习中,教师应当给予小学生一些启发和积极引导,以便学生可以依据自己的生活经历表达对讨论主题的看法。

比如情境渲染法。这种教学方法要求小学教师以生活为导向,创造更加具体的基础教学情境,并积极正确地引导小学生在教学中进行思考、体验和理解。道德与法治课的教师可以在生动直观的教学中发挥重要作用,利用多媒体技术的明显优势,创建特定的教学情境,加深小学生对所学内容的体验。

再如故事喻理法。学习“意蕴隽永的汉字”一课时,可以结合仓颉造字的故事,借助生动有趣的小故事来阐释道德与法治课的一些抽象理念,使学生在听小故事的同时也能够得到启发并进行思考,则更有可能达到道德与法治课的教学目的。

3. 建立综合性教学评价制度

教学评价的方式要把自我评价与他人评价有机结合起来,建构一个多元化的综合性评价体系,让学生、老师和家长都参与到教学评价中,这样评价出来的结果才具有客观性。在评价的方法上,应采用更具激励性的语言结构进行评价。在日常教学过程中,教师应注重学生的优点并从多个角度对教学进行直接评价。此外,教师可以通过收集学生在日常生活中的生活行为、学习成绩等信息,全面了解小学生的成长过程,这对评价的有效性亦有促进作用。

小学道德与法治课程是小学教育中的重要科目之一,它为小学生的法制意识奠定了基础,能促进学生健康成长。在教学过程中,针对小学道德与法治课程开展生活化教学存在的一些问题,只有不断丰富教学的内容与方式,建立有效的评价机制,才能促进道德与法治课程取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 赵雪莲. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018.
- [2] 赵彩玉. 小学《道德与法治》课程中生活化教学模式的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017.
- [3] 丁恒群. 道德与法治教学生活化特征探究[J]. 情感读本, 2018.
- [4] 郝耀东. 浅谈小学道德与法治教学生活化[J]. 考试周刊, 2017(88).
- [5] 梁敬敏. 联系生活实现小学道德与法治课堂的有效教学[J]. 考试周刊, 2018(46): 129-129.

作者简介:

郑少振(1979.10-),男,汉族,广东陆丰,本科,小学一级,研究方向:小学道德与法治。