

# 新时期小学语文与审美教育的融合

全瑶

(江西省抚州市东乡区红星小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**在语文教学运用审美教育的主要目的是使学生能更多地去感受美,从而建立正确的审美观,对学生初步的审美能力进行培养,实现大纲中要求的“陶冶爱美的情趣”的目标,让学生感到思想与美的陶冶。本文主要分析新时期小学语文与审美教育的融合。

**【关键词】**小学语文;审美教育;融合对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.262

## 引言

审美建构在阅读教学中有非常重要的作用,教师应注重学生的体验,引导有情感的朗读去感受文章的美,创设审美的意境,利用视觉形象构建审美,使学生深刻认识到文章的美,提升学生的阅读水平,促进学生的全面发展。

### 一、教师“美”的释放

只要在教育教学中渗透着审美精神,甚至整个教学过程中没有一个“美”字,亦是在进行着真正的审美教育。在小学语文课堂中,教师不仅通过语言传情达意,还借助教具、板书为学生塑造各种视觉形象,其教学过程不仅是知识传授的过程,更是一个艺术创作的过程、美的过程。教师自身的美分成两个层面:“首先是形式美,主要包括仪表的美、教态的美、语言的美等,教师的仪表要端庄大方、教态要自然得体、语言要注意引导性、启发性、科学性、教育性的原则。”当然,美的形式是为美的内容服务的,教师的美更多地还是来自教师的创造性劳动,来自教学艺术,包括课堂教学流畅严密的结构、张弛有度的节奏、层层递进的环节、热烈和谐的教学气氛等。与以往知识教学的单一目标不同,审美教育的渗透迫切要求在此基础上提高语文教师的美学修养。例如在教师入职前培训以及任职后进修的长期阶段中,始终开设既适应义务教育阶段又结合语文学科特点的教育美学课等。只有这样,教师才能适应学科核心素养背景下审美教育渗透的小学语文课堂教学目标要求,才能既保持“美育之原素”的审美性,尽情释放自身的美,又能够通过“美”的创设引导学生自由地进行“美的发现”,从而饱尝美的趣味。

### 二、当前小学语文阅读教学审美建构中存在的问题

(一)朗读教学模式不科学,评价形式单一

受到传统教学理念的影响,不少教师在阅读教学中过于重视对文章的“讲”,对于学生的“读”存在忽视。从实际角度来说,“读”不仅是学生感受语文之美的重要过程,同时也是促进学生思考,拉近文章与学生之间情感的重要过程。而少了“读”,也使得学生与文章之间的距离拉大,学生也实现不了审美能力的发展。同时在实际评价的过程中,教师也没有侧重学生审美方面的评价,教师过度关注学生对于句子的分析,或是对相关知识的机械记忆,这些都影响到审美教育的有效落实。

(二)缺少对学生主体性的认识

审美建构的过程,就是学生去体验文字之间的美的过程,并在思考与分析的过程中,获得有关“美”的体验,并形成带有自身独到见解的经验。而这个过程,是必须需要学生将自身的主观感受放入其中的。而想要实现这个目标,就必须重视学生的主体性。但是受到传统教学理念的影响,教师并没有关注到学生在课堂上的主体性,甚至学生在课堂上任何另类的思路,都会给教师打上错误的标签,这不仅无法让学生将自身的主观感受放入到实际体验中,同时也影响学生的学习积极性。

### 三、小学语文阅读教学中的审美建构策略

(一)用诵读的方法感悟文章诗词的神韵之美

在语文课本中,有着很多优美的古文。这些古文有着唯美深沉的意境,优美的语言,洪亮坚定的音调、融洽的声韵,让人能很直观地感受到古文强烈的美,适合朗诵、阅读。要想享受到美感,只需依照古文的节奏方式,用有起有伏的语调进行朗读即可。宋朝诗人苏东坡就说过“三分诗、七分读”,一篇诗文,重点在朗读,

读得好,便会使诗如活了一般,使人感觉身临其境,仿佛置身其中,从而体会到诗文蕴藏的美。

(二)用情感体验法体会情感美

文章都要表达作者某种情感,读书其实就是体会作者感情的过程,读者往往把自己置身于文章中,用自己的情感去感受,达到与作者共鸣。语文课文中学习也要如此,首先要设置一个特别场景,让学生用心去体验,才能与作者共鸣。这些情感,只有用心用情去体会,才能真正领会文章所表达的强烈感情。为此,情感体验法能够让学生真切地体会到文章的情感美。

(三)关注学生的主体,为学生构建丰富的审美意境

从实际角度来说,想要在小学语文教学实现审美建构,教师应重视学生在课堂上的主观体验。小学生涉世未深,如果教师贸然让学生自行感悟,学生多少还是有一定的困惑的,这是无法让学生感受到文字之间的美。所以我们教师就需要给学生提供一定的审美意境,或是说为学生的理解美、感悟美提供一定的媒介,让学生在这个意境充分调动其自身的主观体验与主观能动性,让学生进行深度的思考。在这个过程中我们教师可以从以下几个方面出发。

(四)在综合性学习教学中

综合性学习是一种较为独立的课程形式,能有效提升学生的语文知识运用能力。所以,教师可以在每个单元结束的时候,以综合性学习的方式呈现一个社会热点话题,让学生围绕这个话题展开讨论。学生只有对刚刚学过的单元知识有比较深刻的理解,才能在综合性学习中有效地参与并解决问题。教师可以鼓励学生体验生活,从而为学生丰富生活经验打好基础。审美教育的目的就是帮助学生更好地感受美,综合性学习是一种比较适合开展审美教育的方式,学生在综合性学习中可以将所学知识运用到生活实践中去,从而在实践中积累丰富的情感体验。例如,教师可以在春天时带领学生走出教室,去校园内感受明媚的春光,发现自然的美好。教师还可以定期开展综合性学习实践活动,最大程度地利用综合性学习提升学生的审美能力。审美教育需要慢功夫。识字写字、阅读、口语交际、写作、综合性学习是小学语文教学中比较重要的几大板块,小学语文教师应放下身段,从教材中发掘审美教育因素,用美培育学生的心灵,为学生今后的发展打好基础。

结束语

在小学语文新课程标准指出,教师应通过优秀的文化来陶冶学生的情感,培养学生的审美情趣。而这个过程,也是展现语文知识内容“美”的重要过程。在小学语文教学的过程中,我们教师应当把握好“美”的传递,落实好审美建构的相关工作,让学生在感受美、体悟美的过程中,提高学生的文字、语言应用能力,进而提高阅读教学的质量,促进学生获得综合发展。

参考文献

- [1]宗媛媛.小学语文阅读教学的审美建构[J].课程教育研究,2018(09):45.
- [2]付公宇.小学语文阅读教学的审美建构研究[J].课程教育研究,2018(05):84.
- [3]吴妹.小学语文阅读教学审美建构初探[J].华夏教师,2018(03):64-65.

# 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养

南炜燕

(宁夏回族自治区银川市西夏区华西希望小学 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**在素质教育大环境下,各个学校都在对校内课程进行改革,力求通过更加科学合理的教学模式来促进学生的全面发展。本文主要是论述小学数学核心素养的本质,提出几条在小学数学课堂上培育学生核心素养的策略。

**【关键词】**小学课程;数学教学;核心素养;课堂改革;教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.263

小学是学生的黄金启蒙时期,这个时期的学生思维活跃,对于新鲜事物有着更大的探究欲望。我们知道数学在日常生活中有着重要的使用意义,对于学生的更好发展有着促进作用。数学主要是教授学生基本数学知识,能够提升学生的整体数学素养。在新课程的改革中,更新了数学的教学目的,不再是一味地追求学生的高成绩,而是更加注重教授学生学习方法,通过深入地探究数学核心素养的本质,来在具体的教学环节中完成对学生核心素养的培育,完成对学生思想道德和良好品格的培育。

### 一、数学核心素养的本质

数学素养是指人们运用数学观点、数学思维方法和数学的运用方法去观察数学现象,分析数学问题,以及解决数学问题的能力和它的倾向。核心素养主要包括观察数学现象的意识,使用数学解决问题的行为,常规的数学思维习惯,以及兴趣和可能性品质等等。数学系一种知识结构有条不紊,逻辑严密的学科,“是人们对外观世界一切现象的定性分析和事物的定量刻画,逐步抽象的总结、然后形成系统的方法和科学的理论,并得到广泛应用的过程。”在数学知识和方法学习过程中,我们必须遵循数学的学科本质特征,持续进行问题的分析,各个条件的综合,正确

的运算,结果的判断推理等工作。所以,整个学习过程就是数学知识的积累,掌握、使用和内化数学方法的过程,同时也是不断加强数学思维品质的过程<sup>[1]</sup>。

(二)在数学教学中培养学生核心素养的策略

(一)更新教师的教学理念

数学核心素养的教学是素质教育的升级与优化,要想实现这一目标,就必须从数学素养这一角度入手,这就需要完整的小学数学结构体系,教学理念是小学数学教育系统中的重要组成部分。推行小学数学教学不断向素质教育发展,教师就要进一步更新教学观念,突破传统应试教学观念的局限,立足素质教育树立人性化教学理念,明确学生在教学活动中主体的地位,设计以学生为核心的教学内容。通过对数学知识和数学思想的了解,进而提高学生的数学素养,实施核心素质教育。同时还要强化课堂教学的师生互动交流和生生交流,积极营造出一种轻松、和谐的教学和学习环境,激发学生的自觉性,提高他们的课堂参与度,鼓励学生积极主动地参与课堂活动,积极主动地完成教学任务,提高学习效率。教室管理中,要以民主理念作为课堂教学评价和反思环节的主要影响因素,尊重和发展学生的爱好和特长,教师要注意分析并收集学生对数学课堂教学的反馈意见,以此来调整教学结构和改

进教学方法,从而提高小学数学课堂教学效果、综合教学质量水平,进而实现核心素质教育,促进学生的全面发展。

#### (二) 通过适当的情景教学来培养学生数学素养

数学核心素养虽然没有具体的定义,但是我们都知它是一种抽象化的、内容全面的综合能力发展要求,它不仅要求学生学会基本数学知识,还要求他们能够学习相应的数学意识和解决方法,通过系统的思想和方法学习来提高学生的解决问题能力。常规的数学课堂,只是教师按照自己的教学习惯以及教材的既定章节进行灌输式的教育,这样的模式并不能有效激发学生的学习兴趣,教师很难有机会带领学生探究数学问题背后的核心素养因素,学生学习效果较差。因此,要真正利用数学核心素养提高教学效果,我们就必须要设置适当的情景教学,通过情景模式来展示数学问题,鼓励学生的积极参与探究,能够发掘更多潜在的数学学习习惯和数学意识,能够显著提高数学教学效果。根据小学生的身心发展规律,我们可以通过讲故事的方式来引入教学内容,例如:在学习20以内的数字时,我们可以通过多媒体的动画展示古人计数的方法。这样的模式,不仅能够提高他们的学习兴趣,还能让他们了解数学的古老历史,丰富他们的数学知识。这样的模式还能鼓励学生更加自觉地学习数学,能够取得较好的教学效果。另外,我们还可以根据小学生爱玩爱动的性格特征,来设置数学游戏。例如:在学习“规律”这一内容时,我们可以将红、白、黑三种小卡片用一根线拴住,然后放在一个不透明纸盒里,让学生拉动细线,让其他学生猜测下一个要拉出来的卡片颜色,不断反复,就能引导学生发现颜色的重复规律性。这样的游戏模式不仅能够让学生参与教学,还能通过他们更易接受的方式完成知识的学习。能够培养他们善于发现、勤于思考的学习习惯<sup>[2]</sup>。

#### (三) 通过多媒体进行教学,激发学生兴趣

低年级数学的教学,不仅仅是体现在知识的掌握程度,还要注重培养学生的思维创造力。教师应在学生有疑惑时给予指导,使得学生能够准确地解决问题。由

于低年级学生思维不成熟,对知识的理解能力和想象力不足,因此,教师应该在教学过程中多多利用微视频进行教学,例如,在学习“认识图形”时,利用微视频进行教学可以使更直观地观察到各个图形,从中发现每个图形的区别、特征等数学知识点,通过微视频依次播放圆形、三角形、正方形、长方形、平行四边形、菱形、梯形等各个形状的图形,让学生在观看时看到每个图形的特征以及和其他图形的区别,教师在观察结束后向学生提问有关的数学问题,如三角形和正方形有什么区别、圆形的特征是什么等问题。通过使用微视频进行数学教学可以激发学生的学习兴趣,促使学生习惯于这种教学模式,从而提高学生们的自主学习能力,同时也能使教师的教学工作变得轻松一点,从而有更多精力和时间来对所讲述知识进行扩张和延伸,引导学生养成良好的学习习惯,增强学生的学习自信心,能够显著提高教学效果。

#### 结语

小学数学核心素养在小学的教学教学中有着重要意义,它能够促进教学方法的改革。为了更好地培养学生的核心素养,我们必须丰富教学内容,要从学生的角度出发进行教学设计,在课堂上要注重教学方法的教学,还要观察到每一位学生的不同点,给予他们最佳的指导,鼓励他们发展自己的特长,鼓励学生在课堂上发表自己的数学问题解决方法,培养他们的创造思维,通过更加自由的学习环境来培养他们的数学综合能力,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]吴晓丽.小学生运算能力培养的与实践与探索——以苏教版小学数学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(08):220-221.
- [2]张梦茜.基于数学表征的小学数学错题类型及对策研究——以上海市一年级学生为例[J].教育教学论坛,2020(31):1-3.

## 小学语文小组合作学习模式应用策略

冯国

(康平县沙金台蒙古族满族九年一贯制学校 辽宁 康平 110516)

**[摘要]**小学语文教学效果的提升往往需要注重采取多种手段,逐步淘汰传统灌输式教学方式,积极引入灵活多样的教学手段,其中小组合作学习模式的应用就是比较重要的策略,本文以小学语文教学中小组合作学习模式的应用作为研究对象,探讨了基本应用原则和具体策略,希望具备参考借鉴作用。

**[关键词]**小学语文;小组合作学习;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.264

#### 引言

在现阶段我国小学语文教育教学工作优化发展中,为了更好提升教学效率,促使学生在掌握相关知识点的基础上,自身能力也可以得到较好锻炼,必然也就需要重点围绕着重教育方法进行创新优化。小组合作学习模式的应用在当前越来越常见,其主要就是将小学生分成小组,然后让小学生在小队内进行学习和探索,以此完成相关教学任务,同时培养小学生多方面能力。小组合作学习模式已经成为当前小学语文教学中比较重要的一个教学策略。

#### 一、小学语文小组合作学习模式应用原则

##### (一) 以学生为核心

小组合作学习模式在小学语文教学过程中的运用往往需要首先重点关注学生本身,要求能够以学生为核心,让学生能够成为课堂教学的主体,以此实现对于学生的综合培养。这也就需要在课堂教学中能够注重有效摒弃传统的填鸭式教学手段,逐步降低教师在课堂中的决定性作用,让学生更多的参与到课堂教学全过程,无论是对于课堂教学活动的设计还是具体执行,都需要积极考虑员工需求,充分依托学生小组,发挥小组合作学习模式的作用价值。当然,这并非指教师完全给学生放权,同样也需要教师积极参与课堂教学过程,能够在小组划分以及小组内活动开展中发挥引导和参考作用,以便更好提升课堂教学效率,同时保障小组合作学习模式的有序执行。

##### (二) 科学划分小组

在小组合作学习模式的应用下,小学语文课堂教学效果的提升必然对于各个小组的成立提出了较高要求,这也是最为基本的教学前提条件,如果小组划分不合理,必然会影响到教学效果,甚至会对于小学生产生不良影响和制约。结合以往教学实践经验,小学语文课堂教学中小组的划分一般以4-6人为宜,避免人数过多或者过少影响到后续教学活动的执行效果。在小组成员划分时,教师应该充分考虑到各个小学生的语文学习水平以及性格特点等,要求各个小组之间能够具备差不多的水平,各个小组内均既存在优等生,也存在后进生,如此也就可以保障小组内在讨论和相互学习中,形成良好互助效果;而小组之间同样也能够表现出较为理想的良性竞争关系。为了更好优化小组合作学习效果,还需要在小组内合理安排一些领导者、组织者以及协调者等角色。

#### 二、小组合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

##### (一) 指导学习技能

在小学语文教学中灵活运用小组合作学习模式,不仅仅对于教师提出了较高要求,同样也对于学生提出了较高要求,如此也就必然需要重点围绕着重学生进行恰当指导,促使其能够掌握小组合作学习相关的基本学习技能。基于小组合作学习模式的应用来看,往往主要涉及了表达、倾听、讨论以及验证等主要形式,如此也就需要教师有目的地培养学生相关的技能,保障该模式能够得到有效践行。比如教师应该重点引导小学生学会倾听,注重在小组合作学习时能够认真倾听他人意见,准确掌握他人表述的核心观点,如此也就可以从中学习和感悟,有助于自身学习成长;对于小学生自身的表达能力也需要进行锻炼,促使小学生能够在小组内准确表达自身想法,也更加愿意参与小组讨论,甚至能够借助于争辩来更为清晰表述自身想

法,以此实现对于小组合作学习效果的提升;对于小组合作学习中涉及的各项讨论以及验证性实践活动,同样也需要注重培养学生的协调能力、人际交往能力以及实践能力,以求为小组合作学习模式的应用打好基础。

##### (二) 全过程运用

小学语文教学中小组合作学习模式的应用应该力求贯穿始终,要求将小组合作学习模式应用到课前预习、课堂教学以及课后巩固等多个环节,以便更好发挥小组合作学习模式的应用价值。在课前预习环节中,教师可以提出一些预习任务和问题,进而让各个小组围绕着重这些问题进行预习,在预习过程中通过协商讨论,共同解决相应问题,如此也就能更好完成预习任务,也能够达到相互帮助效果,同时便于保障所有学生都能够参与预习;在课堂教学过程中,小组合作学习模式更是需要作为重要教学形式,教师需要充分依托各个小组完成具体教学任务,逐步解决原有课堂教学中“单打独斗”的问题,促使学生都能够能够在小组内形成更为理想的学习效果,同时还可以引入竞争机制,促使各个小组在课堂中的学习效率更高,解决部分学生应付式参与现象;在课后巩固中,小组合作学习模式更是能够实现对于所有学生的充分关注,尤其是对于一些后进生,可以在小组内寻求优等生的帮助,以便更好地理解相关知识,优等生同样也能够在此过程中达到温故知新的效果。

##### (三) 注重教学趣味性

在小学语文教学中运用小组合作学习模式,往往还需要注重体现出趣味性,要求教师能够充分关注于相关教学活动设计的灵活性,以便更好吸引各个小组和学生参与其中,避免将小组合作学习模式形式化。比如在课堂教学中,如果仅是将小学生划分为人数相等的小组,让其在小组内共同学习,虽然能够达到一定效果,但是往往学生的参与度不够高,长此以往也容易出现厌倦心态,需要借助于更具趣味性的教学活动予以优化。教师除了可以引入小组之间的良性竞争机制,还可以灵活借助于情境教学法以及生活化教学模式,让小学生对于相应学习任务更感兴趣,以此更好完成教学工作。

#### 三、结束语

在现阶段小学语文教学中,小组合作学习模式的应用较为普遍,该教学模式的应用确实有效提升了教学效率和效果,对于培养学生的多方面能力具备积极作用,这也就需要教师能够科学划分小组,灵活开展教学活动,以便更好提升小组合作学习模式应用价值。

#### 参考文献

- [1]明瑞花.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].课程教育研究,2020(26):11-12.
- [2]罗欣.小组合作在小学语文教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):286.
- [3]马丽薇.小学语文有效小组合作学习的策略研究[J].中国新通信,2020,22(08):167.
- [4]宋加娟.小组合作学习模式下小学语文教学反思[J].中国农村教育,2020(06):60-61.