

（二）加强自身文化底蕴的提高

对于小学语文教师来说，加强他们的专业素质的提升，不仅仅只是为了他们在上课时能够更好地进行教育活动，完成学校提供的教育任务，其实更重要的一点是能够加强他们自身的文化底蕴，让他们的文化水平都能大大的提高，他们不仅可以提升他们的文化知识水平，还可以加上他们其他方面的专业素质提升，例如心理教育方面以及德教育人方面，学会心理学可以加强自身与学生之间的心灵交流，让他们在自己的课堂上能够有更好的表现，能更好的参与进课堂教学活动中，同时为学生的心理健康发展作出一些帮助。而提升自身的德教育人的品质则是更加的有意义，因为在如今的社会中，需要的是全面发展的人才，而不仅仅只是懂得知识就行了，俗话说的好“先成人再成才”，这句话就体现了老师们在对学生进行教育时，教会学生做人也是非常重要的事情。上面这些所说都是老师可以提升的自身专业素养，而且它们对于教师自身文化底蕴的提高有着非常重大的作用。所以说，加强小学语文教师的专业素养提高是极其有意义的。

二、小学语文教师专业素质提升的方法

（一）从书籍中提升语文知识含量

小学语文教师们提升自身专业素养的方式有很多，而其中最基本的方式就是从书籍中进行自身知识的提升，他说，许许多多的小学语文教师们所看过的书籍都是数不胜数的，但是“学习如逆水行舟，不进则退”，老师们永远不能够中断自己对于语文知识的提升，他们要是无时无刻的去提升自己，只有这样才能更好的去教育学生，同时给学生树立良好的榜样。当老师在阅读过书籍之后，觉得哪一本书籍中包含很多的知识，那么他们便可以推荐给学生去进行阅读，去带动学生的学习。这样不仅让老师能够获得知识上的提升，还可以带动学生一起进步学习，所以小学语文教师从书籍中提升语文知识的含量来加强自身的专业素质提升是极其有作用的。

（二）在与学生的互动中提升自己的语言方式

老师们除了从书籍中去进行语文知识的学习之外，还可以在与学生的课堂互动

交流中来加强自身的专业素质的提升，因为我们上文曾经提到过老师的专业素质这不仅仅只是包括知识储备的多少，对学生的心理教育，德育教育在课堂教学中的语言方式，这些都是小学语文教师们所需要具备的专业素质。语文的知识内容储备大多只能从书本上进行学习，而课堂的教学模式以及语言文化和对学生的心理教育等都是需要在实践中才能够学习到。所以老师可以增加与学生在课堂上的互动交流，用不同的语言模式以及教学方法去对学生进行教导，然后观察学生们的反应体现，来决定哪一种语言模式以及教学方法更具有说服力以及生动性。加强与学生们的课堂上的互动交流，可以增加教师自身的语言方式，加强自身专业素质的提升。

三、总结

如今国家对于年轻一代的培养是极其重视的，毕竟学生的未来就是国家的未来，因此，教师作为学生们人生道路上的引路灯，他们就肩负着极其重大的责任与义务，尤其是小学语文教师，他们不仅要教会学生如何去学习，增强自身的文化底蕴，同时更重要的是要教会学生如何去做人，成为一个利国利民的优秀人才。因此这就要求小学语文教师们必须有过硬的专业知识素养，这样才能够带给学生们更好的教育，才能够交给国家与社会一份满意的答卷。同时，我也相信，在人们的不断努力与探索之下，小学语文教师们的专业素质会得到不断的提升，为国家与社会培养出更多的优秀人才。

参考文献

[1] 商建华. 论新课程下小学语文教师专业素养的发展[J]. 环球人文地理, 2014(2): 130.

[2] 蒋蓉. 论新课程对小学语文教师专业素养的新要求[J]. 课程·教材·教法, 2007(8): 68-72.

作者简介:

田萍(1980.08-), 女, 汉族, 安徽省阜阳市, 本科, 小学一级, 汉语言文学。

运用生活化教学，让小学数学课堂充满活力

田萍

(宁夏中卫市海原县史店中心小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在我国小学阶段，设置数学学科，其主要目的是让学生打下扎实的数学知识基础，培养学生学习思维。而生活化教学，即教师在课堂教学过程中，借助各种教学手段和教学策略把教学内容和现实生活有机结合到一起，引导学生在熟悉的学习情境中，展开高效学习。若是在小学数学教学中应用生活化教学方式，必然可以大幅度提高教学效率。因此，本文立足于小学数学课堂教学现状，对生活化教学策略展开探讨。

【关键词】生活化教学；小学数学；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1378

从我国当前的义务教育教学体系来看，小学阶段的学习可以算得上是学生首次系统接触知识，开展学习。这一时期，学生不但要为自己打下坚实的文化基础，而且还要提高自身的思维能力和学习水平，优化学习体验。从学科属性角度来看，小学数学课程算是一门理科，它的学习需要学生具备良好的逻辑思维能力。然而，从小学生当前的思维发展和学习能力来看，他们对事物的认知还停留在直观化上，没有达到更深层次。如此一来，学生在学习数学知识时，会感到非常吃力，对知识体系的构建也具有一定难度。鉴于此，在小学数学课堂教学中，为了进一步促进学生全面发展，小学数学教师应重视对生活化教学手段的运用，降低学习难度，帮助学生更好的学习数学知识。

一、生活化教学应注意的问题

从教育发展历程研究，生活化教学手段并不是突然兴起的，它在很早之前就被尝试运用到课堂教学中去。但是，在应用过程中，生活化教学无可避免会出现一些偏差之处，对教学工作的推进造成一些负面影响。笔者就生活化教学出现的问题，在下文进行详述。

（一）没有形成生活问题

在小学数学课堂教学中，应用生活化教学手段时，教师并没有提出切实的生活化数学问题。就数学课程来看，它一直紧紧围绕着我们的生活，与生活的联系密不可分。然而，大部分教师在数学课堂教学中，总是潜意识的把生活和数学学科进行分离，学生也就对生活化和数学之间的联系毫无概念，生活问题的提出更是难上加难。

（二）没有考虑到学生的可接受范畴

从小学数学课堂教学现状来看，多数教师在运用生活化教学手段时，都没有站在学生的角度，去考虑学生能否接受。小学阶段的学生，他们的思维正是活跃的时期。即使出现了新鲜的事物，也可以在短时间内快速接受。但是，这并不代表学生可以做到把数学知识和现实生活完整的联系起来。所以，在数学课堂教学中，就需要教师根据学生的学习能力和可接受范畴来选择教学方式，把生活化教学渗透下去，有效提高学生的数学学习水平，引导学生学会灵活运用数学知识。

二、在小学数学教学中运用生活化教学的具体策略

教师若是想把生活化教学有效运用到小学数学课堂教学中，就必须要对上文所提到的问题注意起来，避免发生同样的错误。

（一）善于提出生活问题

在运用生活化教学手段展开小学数学课堂教学时，教师可以从提出生活问题入手。在数学学习过程中，教师光教授学生课本知识是远远不够的，还需要重视对学生学科能力的培养。而提出生活问题可以把数学学科体现的淋漓尽致，引导学生把

现实生活和课文教材上的数学知识联系起来，从而能够做到根据生活经验和所学知识提出生活问题，在提高教学效率的同时有效培养学生思维能力。

（二）从生活出发，创设教学情境

在运用生活化教学手段展开小学数学课堂教学时，教师可以从创设教学情境入手。小学阶段的学生，在学习抽象复杂的数学知识时，需要花费较多的时间和精力去进行理解。而教学情境的创设则是把数学知识以一种直观、形象的方式体现出来，让学生置身在情境之中，去深入学习知识，从而发挥出生活化教学手段的作用。比如，在学习《小数除法》这一数学内容时，这章的内容主要是为了让学生学会如何运用小数除法。所以，在课堂教学中，教师可以借助多媒体教学设备来创设生活化情境。在超市中，小明妈妈要去买菜，让学生去帮助小明妈妈计算价格，进而掌握小数相关知识。这样的教学方式，不但有利于学生掌握数学知识，而且可以锻炼到学生在生活中运用数学知识的能力，把生活化教学有效贯彻在课堂实践中。

（三）感受生活和数学之间的联系

在运用生活化教学手段展开小学数学课堂教学时，教师必须要让学生深刻了解到生活和数学知识之间的联系。小学生随处的这个年龄段，对事物有着强烈的好奇心和探索欲，不管是什么都要刨根问底。如果在课堂教学中，学生提出问题，教师无法给学生合理解释清楚，那么学生对学习的积极性将会直线下降。所以，要想让生活化教学手段的渗透更加全面，教师必须要让学生了解到生活和数学知识之间的联系。比如，在学习《混合运算》这一数学内容时，这章的内容主要是为了让学生学会怎样运用混合运算进行计算。鉴于此，教师可以通过给学生例举生活实例的方式来帮助学生理解。这样一来，第一，学生可以深刻体会到数学源于生活，感受到数学知识的无处不在。第二，教师可以引导学生在脑海中形成教学情境，并认识到学好数学的重要。

三、结语

整体来说，在小学数学课堂教学中，教师在应用生活化教学手段时，要充分考虑到各种因素和学生个体情况，对教学计划合理制定，保证教学活动的有序开展，推动小学数学课堂教学质量的提升，培养学生数学能力。

参考文献

[1] 程朝阳. 生活化教学运用于小学数学课堂中对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(045): P.1-1.

[2] 毛富权. 如何将生活化教学运用到小学数学课堂中——以农村学校为例[J]. 好日子, 2019, 000(022): P.1-1.

[3] 钟玉红. 生活化教学策略应用于小学数学课堂中的策略浅析[J]. 中外交流, 2019, 026(021): 223.