

# 情境教学法在小学英语教学中的运用

汤美清

(江西省宜春市万载县株潭亭下小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**随着我国当下教育事业的进一步发展,教育理念、方式也在不断优化、完善,小学英语教学过程教师应当积极采取科学、合理的教学方法开展教学。在诸多教学方法之中,情境教学法属于一种非常具有代表性的教学方式,将其应用到小学英语教学过程中能够进一步地推动教学活动的开展,构建良好的课堂学习氛围,提高课堂教学质量、效率。本文通过分析小学英语教学中情境法应用的作用,探究具体的应用策略。

**[关键词]**情境教学法;小学英语教学法;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.238

情境教学法是指教师在教学环节有目的构建一些具有情绪色彩或是生动、形象的场景,以强化学生的学习体验,引起学生的情感共鸣。英语作为一门交际性质的课程,在教学中应用情境教学法可以为学生构建一个良好的英语学习环境,调动英语学习的兴趣,强化课程教学效果,提高教学效果。我们可以这样认为,情境教学法是促进学生英语学习活动开展的有效方法,能够丰富学生的精神世界,发挥学生的主体作用,提高课堂教学有效性。

## 1 小学英语教学中应用情境教学法的作用

小学英语教学中应用情境教学法优化课堂教学模式,有着重要的作用和价值,其具体可以从以下几方面进行分析:(1)强化师生沟通。情境教学法应用之后,将课堂教学的知识点融入相对应的情境中,使得学生获得更加真实的学习感受,深入理解所学内容。同时,在情境课堂上,师生之间可以进行有效的对话沟通和交流,不仅提高了学生口语表达能力,还促进学生英语学习水平的提升。(2)激发学生英语学习动力。小学英语教师利用情境教学法构建课堂学习情境,学生在情境之中根据所学的英语知识展开实际应用,激发学生英语学习兴趣,使得学生产生学习的内在动力,进而提高课堂学习效果。

## 2 情境教学法在小学英语教学中应用策略

### 2.1 引入生活实物,构建生活式英语学习情境

小学生虽然年龄不大,但有很强的模仿能力,这一阶段学生的语言能力主要是从最简单的模仿开始的。小学生在模仿教师英语表达或是教材知识内容时,会感受到英语学习的乐趣,体会到英语学习带来的成功体验。为此,教师可以将生活中的一些常见事物引入到课堂上,以拉近英语内容与学生之间的距离,使得学生在真实的语言环境中进行对话,给予学生更多英语口语交际、沟通交流的机会。例如:教师在讲解关于“Food”内容时,这一内容教学内容与食物的关系较大,在教学环节教师可以准备“a Cake, a Banana, an Apple, an Egg”这四种真实且学生生活中常见的食物,并将其放到讲台上用英语介绍。当学生可以熟练掌握这四种单词的发音之后,教师要求学生根据自己刚才的讲解选择一种食物进行介绍,教师要求学生可以自由地发挥,只要表达得当即可。这些事物在学生日常生活中的接触非常多,而且在教师的讲解之后学生心中已经有了一个大致的大致板块,在经过思考后积极进行发言。通过生活中一些常见实物的引入,构建出更加真实的学习情境,进而激发学生英语学习思维,使得学生体会到英语在生活中的实际应用。

### 2.2 借助多媒体,构建直观学习情境

小学阶段的学生年龄较小,本身的自我控制能力不强,非常容易被外界的一些因素干扰,影响课堂教学效果。为了吸引学生注意力,教师可以将多媒体引入到英语课堂上,将原有抽象、枯燥的知识变得更加形象、生动,借助其斑斓鲜艳的色彩效果、生动逼真的听觉效果为学生展现教材中所描述的情境,使得学生产生身临其境之感,进而掌握更多的英语知识。例如:在教学“Happy New Year”时,教师可以运用多媒体技术在课堂上播放我国各地区过新年时的热闹场景,并结合教材内容对不同地区的风俗习惯进行讲解,通过多媒体技术给予学生视觉、听觉上的冲击,使得学生感受到新年时的快乐氛围,提高学生词汇量,扩展学生知识面。之后,教师借此引出本章节所需要学习的新句型、新短语,使得学生掌握更多英语表达方法。又如:教师在讲解“Fruit”一内容时,其中相关的单词又:kiwi、lemon、

orange等。在具体教学环节教师可以用多媒体展示相应的水果图片,之后让学生进行英文拼写,以强化学生的学习印象。在更为直观学习情境中,学生的注意力被充分吸引,进而主动参与到课堂学习之中。

### 2.3 组织课堂活动,构建体验式情境

小学阶段的学生都有着极强的表演欲望,教师可以抓住学生的这一特点,在教学过程中依据教材内容组织课堂学习活动,让学生进行角色扮演,进而构建体验式的学习情境。在表演过程中,学生的英语学习能力得到充分激发,能够在英语交流中更好的掌握教材内容。例如:教师在教学“How much”内容时,其教学目标是让学生掌握基本价格询问、交流回答的简单句型,听懂一些简答的英语指令。为此,教师在讲解基本内容之后,教师可以用PPT放映超市购物的场景,并选择课堂上可用的一些物品,随机选择学生扮演购物过程中的“售货员、售货员、顾客”等角色,引导学生“How much is this? It is..”句型进行对话。在体验式的情境中,学生学习欲望得到进一步激发,学生也能够角色在角色扮演和对话过程中理解课文的重点句型。

### 2.4 展开课堂游戏,构建游戏情境

小学生的天性非常活泼,正处于活泼、好动的年纪,教师可以在教学环节适当地开展一些趣味性的英语游戏活动,让学生在游戏学习中学习知识。例如:教师在教学“head、nose、eye、mouth”等词汇时,可以让学生以小组为单位进行课堂游戏。小组内选出一人做动作,其他的学生负责轮流说单词,当一个学生全部回答正确之后换下一个同学,哪一个小组又快又准地完成,哪个小组就可以获得一些奖励。通过这样游戏活动,学生的听、说、读、写能力都可以得到进一步的提升,促进学生全面发展。又如:在讲解“bag”一词时,教师可以组织学生进行收拾书包比赛;在讲解“Zoo”词汇时,教师可以在讲述相关小动物时适当的融入一些肢体动作,以吸引学生注意力,让学生用英语说出动物的单词。

## 3 结语

小学英语教学中,情境教学法的应用可以有效提高课堂教学质量、水平,促进整体教学活动的开展。为此,教师要根据教学内容以及学生特点构建多样化的英语学习情境,调动学生英语学习的主动性,提高课堂教学效果,促进学生英语综合素质提升。

## 参考文献

- [1]张兆稳.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].火炮科技与市场,2020(03):256.
- [2]开明影.情境教学法在小学英语词汇教学中的有效性研究[D].安庆师范大学,2020.
- [3]高丽红.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):245.
- [4]韦贞花.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(001):17-17.
- [5]何雪.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].魅力中国,2018(34).
- [6]马晓雨.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].课程教育研究,2018(42):120-121.

# 小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考

汪丹

(丰城市洛市民主小学 江西 丰城 331107)

**[摘要]**数学是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的数学教育工作,不仅要重视学生在学习成绩方面的表现,同时也要关注学生数学思想方法的培养。本文简单分析了当前小学数学教学中渗透数学思想方法存在的问题,结合实际工作经验,提出了数学思想方法渗透的有效策略供参考。

**[关键词]**小学数学;数学思想方法;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.239

## 引言

随着新课程改革的不断深入,小学数学教学工作也面临着新的挑战,除了对数学知识点的讲解之外,数学课堂还应重视帮助学生掌握数学思想方法。当前数学教学课堂教师对数学思想方法的重视程度不足,导致教学课堂气氛沉闷,不利于学生思维能力的提升,面对这样的情况,教师必须转变教学观念,积极探索数学思想方法的正确教育方式。

### 一、当前小学数学教学中渗透数学思想方法存在的问题

1. 教学思想陈旧,对数学思想方法重视不足

当前许多小学数学教师受到传统教学思想的影响,在数学课堂教学中过分强调自身的讲解,忽略了学生在学习中的具体体验,没有考虑到学生在数学思想方法方面的学习效果。从教学方式选择的角度来看,当前许多教师仍然采用口头讲授的授课方式,通过填鸭式的教学向学生灌输数学知识,忽略了学生的接受情况,这就导致学生只能被动到听教师讲,再通过大量的课后练习提高解题能力,无法掌握数学思想方法。从教学内容的角度来看,教师在数学课堂教学中,通常只是对课本知识进行讲解,缺乏适当的拓展和延伸,枯燥乏味的课本知识导致学生学习兴趣受到打击,很难将数学知识与生活实际联系在一起,数学思想方法无法运用于实际生活。