

小学低年级数学教学中趣味教学法的实践

范雪联

(平山县西柏坡学区元坊小学 河北 石家庄 040506)

[摘要]在小学低年级数学教学过程中, 强调对于趣味教学方法的应用, 其目的在于通过趣味教学来调动起学生们学习数学的积极性, 培养学生良好的数学兴趣, 从而为今后学生学习数学奠定起良好的基础, 同时对学生的身心发展助力, 帮助学生掌握良好的数学探究能力和养成积极乐观的性格。基于此, 本文围绕小学低年级数学教学中有关趣味教学法的实践策略进行相关探讨。

[关键词]低年级; 数学; 趣味教学; 逻辑能力

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 905

众所周知, 低年级小学生在逻辑思维能力和知识理解能力方面相对来说比较弱, 而该年龄段的学生们对于新鲜事物总保持着浓厚的兴趣, 这为小学低年级数学教学开展趣味教学提供了可能性, 同时这也是寓教于乐教育原则的具体体现。教师就需要思考如何在实际教学过程中提升内容的趣味性, 融入趣味教学模式, 提高数学课堂的教育质量。

研究表明, 当数学和儿童的现实生活紧密结合, 数学才是活的、富有生命力的, 才能激发儿童学习解决数学问题的兴趣。因此, 教学中教师应关注学生的经验和兴趣, 赋予数学知识丰富的现实背景, 为学生的数学学习提供生动活泼的、应用性很强的学习材料。同时教师要敢于“突破”现行教材束缚, 根据学生实际, 改编教材, 优化学习材料。如: 小学数学中的一道例题: “小明看一本100页的书, 他每天看15页, 看了6天后还剩多少页?” 教学时我把问题改为: “看了6天后有没有看完?” 这就变成了一道开放题。学生在解答时可以从多角度去思考, 这样一改, 拓展了学生自主探究的空间, 开拓了学生思维, 把学生创造性思维培养落到了实处。

一、设计形式多样的课堂

通过丰富多样的课堂内容来实现数学课堂的趣味化转变。大量的实践经验表明, 采用游戏教学是开展趣味教学的重要方式。因此, 可以在实际课堂上通过融入一些游戏的方式来调节课堂氛围, 尤其是在课堂氛围沉闷的状态下。例如在学习20以内加减法一课时, 一味地进行加、除法的运算, 往往会导致学生产生枯燥乏味的心理, 并且低年级小学生也很容易出现计算错误的情况。此时适当的添加一些游戏, 例如, “找朋友”“开火车”“数鸭子”等, 将学生从枯燥乏味的数学运算训练中解救出来, 缓解其大脑上的疲劳, 增强师生之间的互动, 有效的缓解枯燥乏味情况的出现, 并将这些游戏和加减法教学内容相融合, 达到寓教于乐的效果。

二、利用多媒体信息技术趣味化

善于利用多媒体技术开展趣味教学也是行之有效的教学策略之一, 这是因为多媒体技术对于信息的呈现更加的直观立体化, 比较符合小学生们对于知识的接收能力。并且多媒体能够使用多种形式的信息对知识进行整体的传达, 充分调动起学生们的各个感官的参与, 具有调动学生参与性以及激发学习兴趣的显著作用。通过多媒体技术来创设生动的情景, 从而吸引小学生参与到其中。例如, 在学习加法的平移和旋转一课时, 就使用多媒体技术播放马路行驶的自行车, 风扇扇叶, 钟摆等现象, 都是学生在日常生活中经常见到的一些情形, 并将平移和旋转的知识融入其中进行详细的讲解, 增强课堂表现形式的趣味性, 同时达到有效的知识传授效果。这也是多媒体技术应用于趣味教学中的具体优势。

三、让孩子动手, 在操作中理解新知识, 感受数学趣味的魅力

苏霍姆林斯基说: “手是意识的伟大培育者, 又是智慧的创造者”。这体现出

在学习过程中动手操作的重要性。有关小学低年级数学教学的趣味性教学也需要强调对于学生动手能力的培养。这是因为在动手的过程中, 需要学生调动多种感官的共同参与, 同时还伴随着大量的思考过程, 研究表明, 通过动手操作能够加深学生对于知识的记忆。在要求学生进行动手操作之前, 必须给予学生明确的学习任务, 要求学生围绕具体的意图进行动手操作, 学生自主完成操作流程的安排, 杜绝不经思考就盲目上手的情况出现。当学生完成操作之后, 要求学生对自己的操作过程以及操作结果进行反思总结, 找寻问题所在。考虑到小学低年级学生所掌握的语言表达能力相对有限, 可以通过小组合作的方式共同交流探讨, 确保每一位学生都积极参与到动手操作过程中。可以发现趣味性教学中融入动手操作环节, 能够充分调动学生的参与性, 同时对学生的知识运用综合能力进行锻炼, 将理论知识转化为具体的实践操作, 同时有利于培养学生积极动手, 善于探索的良好习惯, 在各类数学活动中收获快乐。

四、用形象生动的语言来激发学习兴趣

传统的数学教学因为所使用的教学方式过于落后, 导致整个课堂十分枯燥乏味, 故此就需要针对这种形式进行转变, 例如时用生动形象的语言对学生的兴趣进行激发, 调动其积极性, 营造轻松愉快的课堂氛围。例如, 在学习图形一课时, 要求学生分别对不同形状的物体进行区分, 包括, 正方体, 长方体, 圆柱体, 球, 为方便学生有效区分这些物体的特征, 向学生传授顺口溜: “正方体: 四周平平, 大小一样, 四条边都相等; 长方体: 四周平平, 大小不一, 对边相等……”借助节奏感极强的顺口溜来加深学生对于这些数学概念的记忆, 使得整个数学教学内容更具色彩性, 趣味性更强。

五、数学教学与简笔画的结合

运用简笔画开展数学教学也是有效的趣味性教学方式之一, 主要方式是在课本上用粉笔画一些色彩鲜艳的简笔画, 并让表现良好的学生在黑板上进行创作, 绘画自己的简笔画, 或者是将表现好的学生名字运用于简笔画中, 有利于吸引学生的注意力, 同时激励学生, 促使其在数学课堂上争取更好的表现。

总之, 小学低年级数学教学, 是建立在少年儿童兴趣基础上的教学, 能不能将枯燥的知识趣味化, 让学生乐于主动接受和钻研, 直接关系到教师教学的成效。我们作为教师, 应该以积极的心态感染学生, 让快乐陪伴着我们和学生共同成长。让我们在付出中获得回报, 在平凡中收获精彩, 在改革中与快乐同行。

参考文献

[1] 刘建泽. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养与激发[J]. 学周刊, 2020(15): 95-96.

[2] 黄盛挺. 小学低年级学生数学学习兴趣的培养浅谈[J]. 读写算, 2019(21): 115.

提高高中计算机课堂教学效率的几点有效思考

孙文文

(新疆巩留县高级中学 新疆 巩留 835400)

[摘要]新课标推行以来, 高中各学科的教学发生了重大变化, 其中计算机学科的教学更是借助信息技术水平的提高, 大幅提升了教学质量和效率。不过, 在实际教学中, 计算机学科由于种种原因, 导致课堂教学效率不能令人满意。教师应当对现阶段计算机课堂的问题有充分的认识, 再选择科学的教学方法来予以解决。本文简单分析了高中计算机课堂教学的现存问题, 并提出了相应的提高教学效率的方法。

[关键词]高中; 计算机; 课堂教学; 效率

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 906

信息技术高速发展, 在新课标推行的背景下, 高中计算机教学也受到了更多的关注。在进行计算机教学的过程中, 教师也通过各种科学的教学方法来提高教学质量, 让学生更好地掌握计算机相关知识和技术, 以便成长为新时代的综合型人才。然而, 要想切实提高高中计算机的课堂教学效率, 教师首先应当对当前的问题有所了解, 才能针对性地选择解决方法。

1. 当前高中计算机课堂教学中的普遍问题

1.1 学校对计算机教学的重视程度不够

不得不承认的是, 虽然新课标对高中计算机教学提出了明确的规定, 要求通过计算机教学培养学生的信息素养, 提高信息技术的相关能力, 但是, 在实际教学中, 有一小部分高中仍然没有给予计算机教学足够的重视。^[1]有些教师甚至占用了计算机教学的时间, 用来辅导学生应试学科的学习。这些问题都影响了学生充分地掌握计算机知识、培养计算机的操作能力。

1.2 学生课业压力繁重, 无暇顾及计算机学科

我国虽然已经出台了相关政策为高中生减负, 可是, 面临高考的巨大压力, 教师和家长都不敢掉以轻心。无论是课后补习班还是其他种类的学习, 学生的学习压力并没有得到根本性的缓解。这也就使得学生无暇将精力放在计算机这一非应试学科的学习上, 也就直接导致了计算机课堂教学效率低下, 不能达到预期的教学效果。

1.3 课堂教学趣味性不高

计算机虽然相较于其他学科具有更强的操作性, 但是如果课堂教学的趣味性不足, 学生仍然难以长期保持对这一学科的专注度, 也就容易影响课堂教学的效率。另外, 教师对于课堂教学内容趣味性的开发程度不高, 也是导致教学内容枯燥乏味, 不能对高中生形成良好吸引的重要原因。还有一些教师对计算机学科能够对学生愉悦身心起到的积极作用没有形成深刻的认识, 没有充分贯彻寓教于乐的教

念,也在一定程度上影响了学生的学习效果。

2. 提高高中计算机课堂教学效率的有效方法

2.1 通过计算机实践操作, 提高学生对于计算机学科的兴趣

和其他学科相比,计算机的实践要求更高。在教学过程中,教师应当为学生创造更多的实践空间,让学生能够在课堂中通过动手实践来感受计算机的无穷魅力。尤其当前的高中生都成长与信息时代,他们对于计算机的喜爱与生俱来,教师应该积极利用他们的这一心理特点,结合实例让学生们进行演练,以此来达到更好的教学效果,让学生们在课堂学习中更加专注。^[2]比如,在进行简单的程序代码编写教学时,教师就可以在为学生演示过一段实现某一简单功能的代码之后,让学生自行探索,通过对代码中的某些参数进行修改,观察运行结果,通过学生自己的探索,可以更好地生出对计算机学科的兴趣。

2.2 利用游戏教学, 让课堂教学内容的趣味性更强

教师应该认识到,要想让高中计算机课堂教学的效率得到进一步提升,还要对教学内容进行更加深入的挖掘,提升教学的趣味性,以此来让学生更长时间地进行专注学习。游戏教学就是一种非常高效的方法,在教学过程中,教师可以结合教学内容,贯彻游戏教学的方法,以此来达到更好的效果。比如,教师可以在教授计算机绘图的相关操作时,对学生们进行分组,让学生以小组为单位创造一幅画,然后小组之间进行比拼,绘画质量更高的一组获得优胜。游戏教学法还可以成为学生掌握计算机技能的良好途径。比如,在进行Flash相关动画的教学时,教师可以在教授给学生一定的软件使用技巧之后,让学生们以小组为单位进行动画创作,并根据小组成员的个人喜好进行不同题材、类型的动画创作。比如,火柴人的动画制作起来难度相对较高,但是对于那些喜欢挑战高难度又对剧情创作有一定能力的小组来说,教师可以鼓励他们进行此类动画的创作。在创作过程中,教师可以给予他们一定的支持,并在技术方面提供帮助,以此来提高动画制作的质量。这样,计算机课

堂教学的趣味性就会得到显著提升。

2.3 因材施教, 尊重学生的个体差异

高中生虽然处于心智发育的关键阶段,在这一时期人生观、价值观逐渐形成,但是,教师也应当认识到,学生的个体差异也在这一时期凸显出来。有些学生对于计算机理论的理解能力较强,而有一部分学生则接受较慢。^[3]所以,教师在教学中,应当尊重学生的个体差异,让学生在学的过程中能够针对自己能力水平的内容进行学习。比如,在进行编程教学时,教师可以让一些具有较强逻辑思维,能够按照计算机语言的模式进行思考的学生多进行编程实践,以此来巩固这一思维,而让那些编程思维较弱的学生先进行计算机基础理论知识的学习,然后在这一基础之上,再进行简单的编程实践,然后逐步深入,获得提高。这样不同水平的学生都能获得切实的提高,课堂教学的效率会大幅提升。

结束语

高中计算机学科虽然不是应试学科,但是对学生信息素养的形成会产生非常大的影响。所以,教师应当对当前计算机课堂教学的现状有所了解,然后针对性地采取科学的教学方法,提高课堂教学效率,让学生获得更快的进步。本文简单分析了高中计算机课堂教学的普遍问题,并提出了相应的解决方法,希望广大教师积极参考。

参考文献

- [1] 甄红花, 王莹, 张憧. 探究高中计算机课堂教学存在的问题和对策[J]. 科技创新导报, 2017, 14(01): 196-197.
- [2] 刘丽. 试论提高高中语文课堂教学效率的有效途径[J]. 现代交际, 2013(03): 163.
- [3] 隋玉奎, 牛玉泽, 马纯奎. 提高高中信息技术教育课堂教学效率的几个有效措施[J]. 中国教育技术装备, 2014(07): 75-76.

走出科学课堂, 走进田园生活

——利用农村优势开展种植实践活动, 提高学生科学素养

陈金林

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 镇江 212219)

[摘要]大自然是学生观察生命、探索自然环境、发现科学奥秘的重要场所。随着素质教育深入开展和国家科学技术发展的需要,小学科学学科地位不断凸显。重视通过多样化的实践活动培养学生的科学素养已经成为科学学科学习的重要突破口。在小学科学课程教学中,需要教师适当引导学生开展种植实践活动,鼓励学生积极开展与大自然的亲密接触活动,通过活动引导孩子建立正确的探究途径,提高自我探究和动手实践的多样化,发展孩子的兴趣和观察能力。

[关键词]农村小学; 种植实践; 科学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.907

随着新课标的改革以及素质教育的推广,越来越多的学校纷纷开展了各种种植活动丰富学生的课内外生活。一方面作为科学探究课程的指导环节,另一方面也能够带领学生参与到自然保护中来。此外,种植实践活动实施的地点和时间以课余时间 and 自家菜园为主,家长配合参与指导,操作要求难度适中,因此在小学科学课程中较受欢迎。小学生业余的种植实践活动与传统的种植活动存在差异,在种植中,更加关注学生观察能力以及思维能力的培养,而非单纯的种植技术学习。在活动中,要求学生对于以后的除草、施肥、收割等工作负全责。教师采取宽松的管理模式,鼓励学生持之以恒积极主动观察植物的生长情况,并以各种形式记录植物的生长状况,提出相关问题。同时,教师自身也需要对种植的植物非常了解,在种植培养过程中积极解决学生的问题。

一、开展种植实践活动的意义

对现在的小学生来说,植物既熟悉又陌生。植物园、公园、家庭绿植……植物无处不在,但很少有目的地观察和研究,几乎没有开展过种植实践活动,对植物的形态、结构、用途缺乏了解。以种植实践活动为载体,实现对植物生命过程的认识,从植物生命阶段的观察到对植物生命全过程的观察。

种植实践活动符合小学生的年龄特点和认知规律,能够让学生在活动中学有所得。在活动中培养学生的好奇心、观察能力和思维能力,以及亲近自然、体验科学、热爱科学学习的情感。懂得运用科学技术知识解决种植过程中的问题。形成勇于探索、敢于质疑、独立思考、乐于合作的科学精神,增加知识,熟悉种植方法和经验。深化对科学实践的认识,掌握科学有效的方法。丰富学生的知识面,增长学生的见识,积累丰富的种植经验,学生在实践活动中能够获得教科书上没有的体验。种植实践活动的开展培养了学生的技能,并能从中获得乐趣,了解有关植物的一些科学知识,实践能力得到提高。学生通过亲身体验积极探索、发现和解决问题,培养和提高学生对于生命和自然的热爱。

二、种植实践与生活相联系, 体现科学学习的价值

学生在科学学习过程中掌握了一定的科学知识和经验,运用已有的知识经验去探究种植实践活动中发现问题,从而加深知识的理解掌握和提高自身能力。在科学课堂教学中,注重引导学生猜测、思考、观察、总结,提高学生的思维能力和实践能力。科学课的学习与生活相联系,体现科学学习的价值。

例如:苏教版小学科学三年级上册一单元“植物的一生”。在本单元中,学生可以根据植物生长的过程有序地学习。植物是生命世界的重要组成部分,也是小学生认识和利用自然的重要内容。通过指导学生在家中种植西红柿和黄瓜,并在种植过程中对番茄花进行观察和解剖,完成了番茄花四个部位的鉴定过程。解剖一个黄瓜花,学生发现黄瓜花并不是一个完整的四个主要部分。通过一系列活动,学生认知花、两性花和单性花,并与番茄花、黄瓜花进行了比较。通过对黄瓜花的进一步观察,学会判断黄瓜的雌花和雄花。在了解了这两种植物的花后,教师引导学生认识到花有繁衍后代的任务,了解花粉传播形式的多样。最后,学生通过对自己亲手

种植的黄瓜花进行人工授粉活动,培养和学生的实践能力、合作学习能力、探究能力和交际能力。

三、开展种植实践活动, 促进学生科学素养养成

开展种植活动让学生运用多种感官观察和探究,将植物生长各个阶段的个体体验延伸到对植物生命全过程的观察,从而实现从对植物生命过程的理解。借助学生现有的知识和经验组织引导学生去探究。在种植过程中,充分培养学生的观察、联想、分析等方面的学习能力,使学生对科学探索和研究的认识有切身的体会和认识,从而提高学生的探究意识,促进学生科学文化素养的养成。

通过种植实践活动的开展,将科学学习延伸到课后,通过利用课余时间查阅资料,了解人类是如何利用植物的。通过课堂上所学的知识,引导学生在生活中运用知识进行判断,激发学生对于科学、运用科学的兴趣。通过学生的辛勤劳作和老师、家长的参与指导,学生可以认识到植物的重要性。树立保护植物和环境的意识。培养学生勇于探索新知识,实事求是的精神。在活动开展中敢于质疑,独立思考,愿意合作。保持对自然现象探索的好奇心和热情,愿意参加种植、观察、实验等科学活动,克服活动中的困难,按期完成任务。在活动中,把事实作为一个重要的依据,不能轻易相信权威,调整和发展学生自己的观点。

通过收获,学生畅所欲言、展现自我,为学生搭建一个展示的平台,同时激发了学生的参与种植活动的兴趣,提高了学生学习的效率。帮助学生进一步树立“生命周期”的概念,知道我们可以用植物的生长变化来服务生活,让学生感受到科学就在我们身边。

四、农村小学开展种植实践活动的优势

农村小学可以根据学生自己的兴趣爱好开展种植。学生根据自己的兴趣、能力和时间选择种植品种,调整种植时间。种植活动时间跨度大,特别适合家庭基地。既让学生充分观察和实验,也能挖掘活动深度,得到家长的支持、指导和帮助,让学生能力不足的学生也能体验成功,激发更大的学习兴趣。当然,对学有余力的学生而言,更加能够让其能力得到很大提高为后续发展储备能量。并能够使学生感受到科学的魅力,正确认识科学。例如,种植大豆需要三个多月的时间。在自家的菜地或院落里学习种植是一种理想的教学方法。事实证明,这确实是一条可行之路。并且,在种植体验的活动中,学生常常会获得意想不到的发现和收获。

“授人以鱼,不如授人以渔。”在种植实践活动中,扩大了学生的知识面,充分挖掘了学生的潜能,培养了学生的兴趣。科学课堂也因此而更具活力。

参考文献

- [1] 林秀梅. 带着感恩的心走进田园——走进田园 热爱家乡”教学体会[J]. 小学教学参考: 语文版, 2011(1): 63-63.
- [2] 王晓波. 走出课堂 走进自然 走进生活——谈科学课开放式评价的一次尝试[J]. 新课程: 教师, 2011(11): 50-50.