

重学生的个性化特征以及特点,深入分析所处年龄段的身心发展规律以及学习需求,进而建立平等、民主的师生关系。由于学生在成长过程中所处的环境不同,父母的教育理念不同,这使得他们性格、爱好、学习习惯、学习基础等方面都有着一定的差异,在面对同一类型的问题时,不同学生可能有不同的想法、观点。为此,教师应当尽可能地给予每个学生表现自我的机会,鼓励学生表达自己的观点、看法,并用富有激情的话语来教导学生,进而激发学生内在创造力、想象力,强化学生自信心。

3. 展开课堂游戏、活跃课堂氛围

小学阶段的学生虽然年龄小,社会阅历少,但是其思维非常活跃,在天性的驱动下他们对游戏有着强烈的兴趣,而在教育过程中“学”与“乐”二者的关系是非常紧密的,可以看作相辅相成的存在。学生一旦对某一件事情产生了非常浓厚的学习兴趣,那么学生就会想尽一切办法去完成它,如果语文教师在教学过程中可以利用学生的这一特点,就可以大幅度提高学生的兴趣,活跃课堂氛围。所以,在课堂教学环节,教师依据教学内容组织课堂游戏,以转变课堂教学方式,使得学生在游戏过程中体会到学习带来的快乐,学生的整个学习过程中也会变得主动起来。对于自己有兴趣的内容,学生更加愿意进行摸索,知识的掌握程度也会变得更加牢固。在游戏教学环节,教师要发挥游戏教学的特点,在课堂上将教育知识与游戏进行整合,使得学生体会到游戏带来的乐趣,获得启发。在这一过程中,教师要考虑到实际的教学内容及学生的学习基础、学习能力,以一种更符合学生身心特点的方式将学生引入到游戏环节,使得学生从中体会到学习带来的乐趣。以“声母、韵母”教学为例,教师可在组织课堂“找到队友”的游戏,将声母、韵母写到不同的卡片上,将整个教师分成两个区域,学生随机抽取卡片并根据卡片内容选择自己所要前往的区域,哪一个小组率先完成任务便可以得到一定的建立。在游戏过程中,学生不仅体会到学习的快乐,也从中学习到了如何区分声母、韵母。

4. 组织课堂讨论, 锻炼学生语文思维

新时期语文课堂教学任务的基础是注重学生的身心健康发展,全面提高学生的基本素质,而在具体教学环节组织学生进行课堂讨论是提供学生语文综合能力的重要手段。因此,教师要把握好课堂教学时间组织学生进行讨论,但是在这之前,教师要为学生营造一个能够发表自己意见的情境,以调动学生的主动学习欲望,使得学生依据某一主题来表达自己的意见。在讨论过程中无论学生所表达的观点在教师眼中多么荒谬,只要学生能够拿出相应的论据,能够有逻辑地表达自己的论点,教师就应当充分尊重学生的想法。通过课堂讨论,学生可以逐渐学会如何进行分析、评价,也培养了学生思考能力、观察能力。这一过程中教师要做好自身引导者的角色,给予学生正确的引导,但是不能打断学生的思路,才能够充分活跃课堂氛围,锻炼学生思维,使得学生积极参与到课堂活动之中。

5. 结语

小学语文课堂上,课堂氛围对于教师教学以及学生开展活动的推动作用,而小学阶段的学生也正处于思维活跃,注意力不易长时间地集中的特殊时期。为此,小学语文教师要意识到课堂氛围营造的重要性,依据不同的教学内容结合多样化的教学手段营造良好的学习氛围,提高语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 铁婧. 如何营造良好的小学语文课堂氛围[N]. 黔西南日报, 2020-07-27(007).
- [2] 余兴兵. 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 124-128.

小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

秦强

(南昌市育新学校 江西 南昌 330046)

[摘要] 数学是现代小学教育体系的基础课程,对学生未来思维能力的发展有着巨大的影响。对小学生数学学习兴趣的培养不仅可以提高学生的主观能动性,同时也可以有效降低教师课堂上的教学管理压力。小学数学教师可以从教学内容、教学方式及教学情境三个角度出发,给学生带来更加优质的数学学习体验,最终有效提升小学生的数学学习兴趣。

[关键词] 小学数学教学; 学习兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.237

引言

兴趣是学生最好的老师,小学数学教师只有充分激发学生的学习兴趣,学生才会更加主动地参与到数学学习当中。小学是学生构建数学知识体系的开始,同时也是学生养成良好学习习惯的重要阶段。教师只有更加关注对学生学习兴趣的培养,才能让学生以更加良好的学习态度来应对数学学习工作,这样才能满足新课程改革对小学数学教学工作提出的要求,同时为小学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

1. 创设教学情境激发学生兴趣

创设教学情境本身就是小学数学教师常用的一种教学手段,教师可以通过对虚拟情境的引入来为学生带来更有趣味性的学习体验,这样学生的学习兴趣才能得到显著地提升。例如在学习“圆的面积”这部分教学内容时,教师就可以为学生们创设一个虚拟的问题情境:“在一片辽阔的大草原中,有一只羊被绳子拴在一根木桩上,现在已经知道绳子的长度为3米,那么羊可以吃到多大面积的草呢?”这样学生就可以结合真实的问题情境来对圆面积的计算方式展开探究,最终对这部分数学知识点留下更加深刻的印象。

2. 引入生活元素激发学生兴趣

数学概念广泛存在于小学生的日常生活当中,但很少有学生将课堂上学习到的数学知识与自己的日常生活联系起来。教师如果可以将生活元素引入到小学数学课堂教学当中,一方面可以提升学生对数学知识点的亲和感,另一方面也能让学生借助生活经验来降低数学学习难度,最终就能显著提高学生对数学知识点的学习兴趣。首先,教师可以通过生活元素的引入,为学生带来更加丰富的数学教学资源。例如在学习“位置”这部分教学内容时,教师就可以先通过软件来截取学校周边的电子平面地图,然后在地图上画上坐标轴,从而为学生带来一个更加熟悉的坐标地图。教师可以将学校的位置设置为(5,5),向学生提问:“公交车站在哪里?图书馆在哪里?”然后让学生比一比谁能够最快发现正确的答案。这样不仅可以拉近学生与数学知识之间的距离,同时也能显著提升学生的学习兴趣。

其次,教师也可以结合生活情境,来为学生们提出一些探究性的数学问题,从而让学生在交流与讨论中感受数学的魅力。例如在学习了简单的方程知识之后,教师就可以结合生活元素来为学生提出问题:“老师想要去办理一张公交卡,现在已经知道共有两种收费方式,第一种是按月收费,每个月无论坐多少次公交车都是90元,第二种是按次缴费,每次坐车缴费1.5元。那么老师需要选择哪种方式呢?”这时学生就可以结合实际生活经验来思考问题,最终得出结论“如果老师每个月坐公交车的次数大于60次就要选择第一种,小于60次就要选择第二种”这样不仅可以培养学生的数学思维能力,同时也能让学生通过对真实问题的探究来实现学习兴趣的提升。

3. 优化教学方式提高学生兴趣

除了以上两点之外,教师还可以通过更多教学方式的应用,来有效提升学生的课堂学习兴趣。传统的说教式教学法已经无法满足现代小学生对教学互动的实际需求,教师要基于学生对数学课堂的实际需求,为学生带来更有趣味性的数学活动。一方面来说,教师可以通过游戏教学法的应用来提高学生的学习兴趣。例如在学习四则混合运算这部分教学内容时,教师就可以将“24点”游戏引入到教学过程中,并且让学生分成若干个竞赛小组,然后看哪一个小组能够在保证计算准确率的同时最快完成教师提供的24点计算任务。这种教学方式不仅可以真正地实现寓教于乐,同时也能让学生在竞争感与求胜欲望的激励下更加主动地参与到数学学习当中,最终不仅可以提升自身的数学计算能力,同时也能在学习中收获更多的快乐。

另一方面,教师也可以通过实践性的数学活动,来有效提升学生的数学学习兴趣。例如在学习“长方体与正方体”这部分教学内容时,很多学生已经能够熟练使用长方体及正方体的体积计算公式,这时教师就可以通过开展数学教学活动,来提高学生对体积计算公式的灵活使用能力。教师可以提前为学生们准备好一个面团,然后在课堂上对学生进行分组并且为每个小组的学生分发一个不规则形状的面块,然后让学生计算这个面块的面积。学生通过讨论很快发现了第一种计算方式,那就是将面团揉成一个长方体,然后用尺子测量这个长方体的长、宽、高,最后通过计算来得出面块的体积。这时教师就可以向学生提问:“你们能不能想出更加精准的测量方式呢?”学生通过冥思苦想发现了第二种计算方式,学生可以找来一个长方体或正方体的容器,然后向容器内部注满水,接着再将面块丢进水中,这时只需要测量水面上涨的高度及容器的底面积就可以得出面块的体积。经过这样的数学活动,学生对数学知识点的认识会变得更加立体,学生自身的学习兴趣也能得到显著地提升。

4. 结语

综上所述,对小学生数学学习兴趣的培养是现代小学数学课堂教学工作的重要任务。教师要结合现代小学生的实际需求,为他们带来更多新颖的教学方式和更有趣味性的教学内容。这样学生的学习欲望才能被教师激发出来,从而主动参与到小学数学教学工作当中。不仅可以提高学生课堂上的实际学习效率,同时显著提升小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 李红梅. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 207.
- [2] 杜爱文. 小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的有效路径[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 264.
- [3] 杨万昌. 有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 62.