

教育有迹，德育无痕

——浅谈小学英语教学德育渗透

李芬芬

(湖南省邵阳市新宁县藕塘小学 湖南 邵阳 422700)

【摘要】德育教育，是小学教学中不可缺少的内容，英语作为小学重要学科之一，也应该将德育教育渗透到教学当中去。英语教师除了向学生传授知识，对学生进行思想教育也是非常重要的，因此，要注重对学生进行德育教育，从而提高学生的道德思想水平，使学生德智体美劳全面发展。

【关键词】小学英语；教学；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.426

一、小学英语教学中德育渗透的现状

1. 忽视德育教育

在绝大多数的小学当中，可以发现许多学校在教育方面，关注的重点都在升学率上，都希望本校的学生可以上一个好的初中，尤其是近几年，这种教育理念非常的突出。这也就使得从小学开始起，学习好英语，就变得非常重要，因为英语的学习水平。可能对整体的学习水平造成影响，所以教师们都将英语教学放在了最重要的位置。这样进行教学的结果是忽略了德育教育的重要性，甚至有的老师将学生的日常成绩作为衡量学生的唯一标准，这在极大程度上阻碍了学生的思想道德的建立、形成以及发展，更不利于学生综合素质及全面发展^[1]。

2. 德育渗透过于形式化

近几年，随着新课改的推进，对英语课程的教学中将德育教育的渗透提出了严格的要求，而作为小学英语教师，在教师教学方案的设计上，要将德育教育的内容有机的与教学内容进行融合，从而加强德育教育在教学中的渗透；但是，就目前的英语课堂的教学实践中，可以发现，当学生因为学习而持有不同观点发生争论时，很多老师们会选择突然加重语气或者提高声调来引起学生的注意，从而使课堂的秩序得到更有效的维持，教学也能顺利开展，很难做到通过教材中所提到的友好的、和睦的(Let's...)等话语对学生不良情绪进行疏导，所以在课堂上渗透的德育教育，很多教师只是停留在理论上，并没有落实到实际的教学活动中，所以在小学英语课堂中德育教育渗透开展的情况并不乐观，都太过于形式化^[2]。

二、小学英语课堂德育教育渗透措施

1. 将德育教育融入教材

教材是知识的载体，小学英语教科书，就是德育教育展开的一个途径，德育教育的渗透和教材是紧密相连的，所以在教材内容上融入德育教育，那么在教材内容上的选择非常重要，要选择易于培养学生思想品德的相关教学教材。

在课堂上讲授教材内容并进行德育教育之前，教师首先要深入研读教材内容；其次严格的分析教材中所体现德育渗透点；再次，发掘适合进行德育教育的内容；最后，总结在课堂授课的过程中，德育教育渗透存在的问题，从而及时解决，这样才会提高德育教育的质量。

比如，当学生在学习《let's go to the zoo》这一单元的时候，教师可以先带学生认识各种不同的动物，并倡导保护环境，保护大自然，之后让学生体会到“动物”是人类的朋友。我们要爱护并关心它们，并教导学生去了动物园看到各种动物，在喂食的时候要注意哪些问题，在和动物相处的时候又要注意哪些问题，进而培养学生们的爱心，并让学生认识到保护动物其实就是保护人类自己，通过这种方式，使得学生也就在无形中接受了德育教育，从而也提升了自身的思想道德水平^[3]。

2. 课下渗透德育教育

对学生进行德育教育，除了课上结合课本内容展开外，课下也可以一样进行，这样就能更好的对学生进行德育教育，从而提高德育教育的效果。要达到这一目标，就需要教师有效的将德育教育融合到课上的学习中及课下的生活中。例如，早上，在上英语课前，教师可以跟学生进行简单的课前问候，如Good morning

everyone等，这时候，学生们就要配合老师回答：Good morning, Ms Wang. 通过这个简单的时候，有助于增强学生们对所学知识的记忆及应用，还学会一些常用的礼貌用语。

再比如在上课时，教师有发现思想开小差的学生，要及时提醒学生说 Excuse, 这时候也告诉学生，打扰别人时也可以用到这个单词；在分别的时候，要主动地说 Good bye; 晚上好睡觉前，也可以跟父母道一句 Good night; 在道歉的时候，要跟别人说 Sorry 等等。

另外，教师也可以结合学生学习英语的整体情况，将常用的英语用语编成小的顺口溜或者儿歌等教给学生，这样有助于调动学生学习英语的兴趣，在学习的同时加强德育的教育，并将学习到的英语用语应用的实际的生活当中去，从而让学生成为一个礼貌的小学生^[4]。

3. 创建情境课堂进行德育教育

处于小学阶段的学生，一般都活泼爱动，好奇心极强，也喜欢模仿，所以在小学英语教学活动中，英语教师要有有效的将教材的内容和德育教育内容进行融合，并同时创建模拟情景学习法，加强对学生的思想道德的教育。而创建情境课堂的优势是，能使得学生积极参与课堂教学内容，并在参与过程中，丰富自身的情感体验。课堂角色扮演，会使得学生体会到学习的乐趣，并学会怎样去关心他人，逐渐的学会换位思考，从而在一定程度上提高学生的德育素养。

例如，当学生在学习《The Spring Festival is coming》

这一单元时，根据这一单元的特点，在学生试着用英语谈论春节做什么的时候，教师可以先向学生介绍这个传统节日的文化，让学生对这个节日有个正确的认知以及使得课堂氛围变得更加活跃起来，然后教授学生在春节期间，可以帮父母做些力所能及的家务事，以及家里来客人时应该如何接待，还有客人走的时候应该用的礼貌用语，也要对学生春节期间的行为进行正确的引导，使学生明白在春节期间自己应该做什么，不应该做什么，最后让学生互相讨论春节时自己会做什么，从而调动学生学习的积极性，通过这种方式也可以使得学生能更好的受到德育教育，从而提升自己的思想道德水平^[5]。

结语

综上，可知小学英语德育渗透可以从这几个方面进行：(1)将德育教育融入教材；(2)课下渗透德育教育；(3)创建情境课堂实现品德教育。通过这些途径在小学英语教学中渗透德育，可以使得小学生在学英语的同时也接受了德育教育，从而有效提升思想道德水平，从而提高自身的综合素质，进而全面的发展。总而言之，为了能够使得德育教育内容更好的融入课堂教学中，教师一定要充分发挥引导作用，在提高自身综合素养的同时，不断创新渗透德育教育的方式，这样才能更好的为学生的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 秦明秀. 浅谈小学英语教学中德育渗透的现状与对策[J]. 校园英语, 2019(33): 173-173.

[2] 林青炜. 化教为雨，润物无痕——浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 明日风尚, 2017, 000(022): P. 129-129.

德育引领，优化管理

——论德育教育下小学班级管理

刘芬

(广东省江门市新会区会城东甲小学 广东 江门 529000)

【摘要】素质教育的深入对小学班级管理提出了更高的要求。德育优先，优化管理能够提升小学班级管理整体的效率和质量，同时能够为学生营造一个良好的学习环境，加强德育渗透，全面提高学生的道德品质和个人修养，加快创新型人才培养进程。基于此，在本次研究中就结合小学班级管理中存在的问题进行研究讨论，有效渗透德育教育全面加强班级管理，为小学班级管理活动提供有效参考。

【关键词】德育教育；小学；班级管理；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.427

引言

小学低年级班级管理活动中，班级管理的整体质量和效率影响了学生的个人发展，同时对学生学习能力和个人素质也会带来一定影响。新课标的实施要求全面加强社会主义建设者以及接班人的培养。这就需要教师在班级管理活动中能够有效渗透德育教育。通过有序的实施德育教育，全面提高学生的道德品质，加强对学生的成长引导。在小学班级管理活动中，教师要不断提高自身的综合素养，同时能够

加强与学生家长之间的沟通交流，帮助学生形成正确的思想观念，让学生能够形成准确的观念及行为，促进学生个人健康成长。

一、德育教育在班级管理中渗透的必要性

素质教育对小学班级管理活动提出了更高的要求。为了保障相应的教育目标能够高效实现，且能够将学生培养成有文化，有道德，有纪律，有理想的人，教师要进一步加强班级管理，促进学生的个体发展。在班级管理活动中，需要教师能够结