

新课改下小学数学教学方法的创新

王志盼

(保定市清苑区北王力乡北王力小学 河北 保定 071100)

[摘要]随着社会经济的不断发展和信息时代的不断变化,新课程教学的改革和创新也在不断创新。为了提高小学生的数学水平,小学数学的教学策略必须紧跟新课程改革并不断提高。以下文章讨论和分析了新课程改革下小学数学教学方法的自主创新。

[关键词]新课程改革; 小学数学; 教学策略; 自主创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.995

新课程改革的春风吹遍神州大地,以学生为主体的课堂教学模式也在全国各地如火如荼地进行。新课改实施的今天,小学数学课堂教学方法自主创新,提升学生地素质和能力,仍然是当务之急。

1. 激发学生的自学能力

传统的教学方式是老师讲,学生听,而数学是比较抽象的学科,逻辑思维较强,没有兴趣或爱好,很难提升学习的效果。因此,在新课程改革下,开展小学数学课堂教学方式的自主创新,要做的第一件事就是改进传统的教学策略,以学生为主体进行课堂教学。小学生精力充沛,热爱特殊事物。教师应制定符合学生特点的教学策略。可以采取通过学生自己解决问题和分组讨论的方法来进行教学。教师可以听取不同学生的不同想法,提高学生的思维能力,增强师生之间的情感,减少学生与老师之间的陌生感,也可以根据分组讨论结果对比激发学生的自学能力,来促进学生独立学习和善于思考的能力,激发学生的学习兴趣。

2. 正确引导学生做好预习工作

学习数学非常重要,学生可以根据对本节内容的了解做好预习工作,教师关注学生不了解的问题,并鼓励他们在课堂上讲出这些问题。但是,小学生一开始并不了解如何预习。教师必须引导学生的采用正确的方法,告知学生如何进行新课的预习,并让学生了解课前预习对课堂学习的帮助,以鼓励学生养成良好的学习习惯。反过来,通过预习和自学培养学生的自主学习能力,这不仅塑造了学生独立思考的能力,而且提高了学生的主观能动性和主动性。此外,老师还会在正确指导的整个过程中尽早准备课程,从而对课程印象进一步加深。

3. 加强学生作为新课程主体的作用

在新课程的改革下,教师若要提高学生的自主创新能力,首先要提高学生的从简单的基础课堂教学向启发性教学逐步转变。根据课堂学习的正确指导,学生可以增强学习积极性,发展逻辑思维能力,并加强学生的课前准备。根据学生的自学能力和发现问题的能力,并根据学生对知识的掌握,加强对课后作业的练习,培养学生独立完成学习的能力。也可以采用比赛学习的训练的方法。老师将小学生分成多个小组,并围成一圈。老师则从中提出问题,学生可以互相交流,讨论交流方法和结果,这将进一步加深学生对知识形成过程的印象,提高师生一起进行思考,交流和学习的积极性,并增强学生学习的积极性和意识。在数学教学中,教师还可以使用角色体验的方式进行课堂教学。与公式解释一样,不使用立即通知或旁白的方法,首先提出问题供学生进行思考和实际操作,然后对结果进行总结。例如,在对长方形的解释中,老师可以首先导入本节课程的特定内容,让学生知道学习和练习的内容,然后拿出尺子让学生准确地测量,并进行正确的测量和计算以获得结果。学生可以用尺子测量教室的长度和宽度,并找来身边的同学来记录数据和信息,稍后进行计算,然后进行总结。这样,小学生可以亲身体验计算技能的运用,可以与活动紧密结合,增强学生的兴趣爱好,参与度与主动性,增强他们的认知能力,并最好地体现出以学生为主的教学方法。

4. 营造和谐的课堂氛围

在传统的数学教学中,除了老师说和学生听之外,还有老师提问题,并在伸出手的学生中找到一个。这种方法可以提高少数学生的学习质量和学习能力,增强了他们的自豪感,但大多数学生没有机会,反过来减少了学生的学习和练习的主动性,也扩大了学生之间的差距。在新课程改革下,要求学生成为课堂教学中自主创新的主体,指的不是某一个学生,也不是某一部分的学生,而是全体学生。因此,教师应在教学课堂中应建立和谐与公平,这样的气氛使每个学生感到自己很受重视,并积极参与学习。可以根据分组游戏方法或角色扮演方法以及其他课堂教学方法,促进学生之间的情感交流和小组协作能力,使他们可以彼此互补,完成彼此的学习任务。此外,它还可以改善师生之间的情感,增强学生整体的学习氛围,提高学习和训练的质量。

5. 运用信息化教学, 改善课堂教学活动

新的课程改革伴随着社会发展和持续创新的信息时代的变化。在网络信息发展的这个时期,电子信息技术的趋势不断发展,多媒体系统的使用也越来越多样化。这样在小学数学的课堂教学中更倾向于使用多媒体系统进行课堂教学,这可能成为当代教育的核心方法。学生长期以来本就熟悉并习惯于传统的黑板和粉笔融合的课堂教学,并发现它很无聊且没有创意。如果使用多媒体投影课堂教学,教师可以根据学生的特点,使每节课的课程学习和其他相关内容,以及教材内容的专业知识编辑到教学课件中。此外,适当地使用简单的绘画,图像或播放方法来激发学生的自学能力,并使学生对新事物更感兴趣。有好奇心会改善他们的注意力训练。使用这种丰富多彩的教学方式,使得教学方法可以进一步增强学生在学习方面的提高,从而增强他们的学习和训练的主观性和集中度,从而提高学习效果。

结束语

在新课程改革下,小学数学教学方式应以学生为主体,营造和谐的学习氛围,运用优秀的课堂助教软件提高学生的自学能力,塑造学生的自学能力。培养他们探索和思考问题的能力,以及学生的学习自主性和主动性,从而提高教学水平。因此,小学数学教学策略应继续遵循社会发展变化,以学生为导向,改进数学教学方法的自主创新,结合理论研究,切实增强小学数学学习的乐趣,从而达到整合的目的。

参考文献

- [1] 张丹. 新课程理念下小学数学教学方法[J]. 学周刊, 2011(11).
- [2] 姚永芳. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 学周刊, 2011(21).
- [3] 黄秀玉. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 新课程(中), 2011(3).

作者简介: 王志盼(1983.12.10-), 男, 汉族, 大学本科学历, 现任职于河北省保定市清苑区北王力乡北王力小学, 中小学一级教师。自参加工作以来, 曾获得多次清苑区教育局奖励, 被评为优秀班主任, 参与区级课题研究并获奖, 有很强的教研能力, 深受广大学生和家长的喜爱, 得到学校领导和同事的一致好评。研究方向: 小学数学教育。

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析

王琪

(江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]情感是一个人对事物的内在需求,受到外界刺激时的态度和反应,也是一个人心理健康的重要指标。在教育改革体制下,为了培养学生的全面发展,语文这一课程提出了培养学生情感、态度和价值观的全新要求。小学语文作为基础学科,与其他学科之间息息相关,教师应高度关注学生的内心情感,同时将情感教育作为教学中的重点,提高学生的语言理解能力和表达能力。本文主要分析小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析。

[关键词]小学语文; 语文教学; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.996

引言

小学是学生最初参与社交的主要场所,小学语文课程中不仅包含了大量的基础知识,还有丰富的人文情感,教师必须在小学语文教学中渗透情感教育,尊重学生的情感发展和思维方式,培养学生的乐观精神和学习积极性,强化学生对情感的理解和表达,从而塑造更丰富的精神世界。

一、小学语文教学中渗透情感教育的意义

(一) 吸引学生的注意力

小学生由于年龄小,接触面广,好奇心重,缺乏自控力,很容易受到外界事物和不良情绪的影响,不利于学生的学习。为了避免学生在课堂上发呆、走神,教

师要设计丰富多彩的课堂环节,比如游戏、比赛、小组讨论等,为教学环境增加生机。在小学教学中渗透情感教育引起学生的情感共鸣,不仅可以吸引学生的注意力,使学生认真学习、积极动脑,构建轻松、活跃的课堂秩序,进而提高学生的积极性和学习效率,还能培养学生的自我控制能力。

(二) 加强师生交流

传统的教学模式中,为了更好地管理学生,教师通常表情严肃,虽然达到了学生害怕老师的目的,但是也拉大了教师与学生之间的距离,使老师无法真正地解学生的情况,教师过于严厉也会导致学生失去学习信心。要知道,教师的一个表情和态度都是影响学生的心境,从而影响教学效果。情感教育在小学语文教学