

# 融入时事政治优化课堂教学

宋伟

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**初中道德与法治课堂教学中引入时事政治内容能够加强对学生的基本路线、方针、政策的教育,在理论和事实的结合下帮助学生更好地理解社会热点,把握时代发展趋势,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

**[关键词]**道德法治教学;时事政治;有效融入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1513

时事政治是思想政治教学中的一个重要内容,亦是其中较为薄弱的环节,陈鹤琴先生“做中教,做中学,做中求进步”的教育思想亦逐渐成为广大中学思想政治教师所遵循的理念。如何让时事政治有效融入思想政治课堂成为当前亟待解决的问题。中学思想政治课教学应贴近学生实际、贴近学生生活,注重实践教学、体验教育、养成教育,做到知识学习与能力培养和行为养成相统一,切实增强针对性、实效性和时代感,充分发挥思想政治课在促进学生全面发展和综合职业能力形成中的重要作用已成为广大中学思想政治教师的共识。

## 一、更新观念学会悦纳

教师要加强对时政资源的开发利用意识,提高政治觉悟,密切关注近期发生的国内外大事。还要灵活教学思路,不要刻意强求其产生的教学效果,多举例应用在讲课中有意培养学生对于时政材料的关注程度。而且教师要提高自身专业素养。教师在课余时间也要多关注一些时政报道及其点评,保证一定的政治敏感度,这样在引入材料进行分析时,也更能抓住重点,带给学生不一样的内容解读。然后要选取合适的时政材料,教师在选用材料时第一要保证材料内容必须乐观向上,符合社会主流思想;第二要结合学生学兴趣,选一些丰富有趣的政治材料;第三要贴合课程内容,帮助学生迅速发现期间的联系点。在初中道德与法治教学中,政治理论可以帮助学生更好地理解时事政治的深层次意义,而时事政治应用于道德与法治教学又可以帮助学生更好地掌握政治理论,作为初中道德与法治教育工作者,应当深刻意识到道德与法治教学与时事政治之间的相互作用。首先,对自身思想政治素质不断提升,并持续养成关注时事政治内容的良好习惯。此外,初中道德与法治教师还要引导学生养成关注时事政治信息的良好素养,如鼓励学生通过观看新闻联播,关注微博、微信公众平台以及一些新闻类的APP等,通过多种途径对时事政治内容进行掌握,在道德与法治教学中,教师可以根据不同的教学内容,向学生讲述与本课程内容相关的时事政治消息,使学生在政治理论与时事政治信息的结合过程中对知识更好地理解,并且不断提升道德与法治课程学习以及关注时事政治的兴趣。

## 二、各抒己见强化引领

初中学生受到生活经验、理解能力等因素限制,在道德与法治学习中对于时事政治的理解往往难以做到全面,对于时事政治内容理解往往只能浮于表面,而无法透过现象对隐藏在其中的本质进行发掘,这种情况的存在,使得一些初中学生在无法了解事件真实情况时,受到不良舆论引导,而产生错误的思想认知。基于这一情况,初中道德与法治教师在政治教学过程中,对于时事政治的教学应指导学生进行深层次的剖析,透过现象寻找问题的本质,通过引导学生分小组进行讨论,对事件缘由进行综合分析,开展事件评论的过程,使学生发挥主观能动性,做出相应的评判。同时,教师要在尊重学生观点基础上,引导学生大胆表达自己对时事政治事件的看法,对于错误的、不科学的评论进行及时的指正。通过一系列评论活动的开展,使学生养成关心时事政治的好习惯,提升其正确分析时事政治的能力。

## 三、常态播报持之以恒

首先,在课前环节,教师可以将时政材料作为课前导入,提高学生学习兴趣。如在学习八年级道德与法治《网络改变世界》时,教师可以先让学生举例说一下

网络为自己的日常生活带来哪些变化,并可将“双十一购物节”的网络交易额数据报道展示给学生。因为网购经历是每一个中学生都有的,通过这些材料信息,可以帮助其快速进入课堂,畅所欲言谈论网络带来的变化。而在《合理利用网络》一课中,教师除了可以用一些网络暴力的案例外,还可以为学生播放“第六届世界互联网大会”相关视频,让学生明白构建和谐安全的网络环境对于推进全球治理的重要意义。其次,是在课中环节利用实料突破教学重点。因为道德与法治课程会涉及相关法律内容,而此部分内容并不是学生日常关注点,因此会增加教学难度。通过实证材料可以帮助学生快速进入教学情境,并理解教学内涵。如在教授八年级《理解权利义务》的时候,学生对于公民权利义务概念较为模糊,教师可以将“全国人大代表建议安乐死写入民法典人格权编”这一时政热点引入课堂学习,并为学生提供一些网络资料,让其在课上以辩论的形式进行探讨,引导学生紧密围绕“公民权利”的主题,提高学生对于相关概念的认知力度,并通过深入思考产生社会责任感及使命感,升华课堂主题,提升教育意义。初中道德与法治课堂引入时政需要充分发挥学生的课堂主体地位,发挥教师在课堂上的引导作用。初中道德与法治课堂教学中引入时事政治要遵循“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则,从学生的实际生活出发,在调动学生道德与法治学习积极性的兴趣的情况下,通过多种形式活动让学生在轻松的氛围中认识时事政治和课堂内容学习的关联。第一,教师在班级实行每日时政发布值日制度,在课前安排学生开展政治演讲。比如在学习《塑造自我》中的“自尊自信”一课的时候,教师可以让学生围绕“自尊”寻找相关时政新闻,开展演讲。有学生以残疾人刘伟的事例为切入点,从残疾人身上汲取力量,自尊、自信、自强、自立,更加勇敢地迎接生活的挑战,为实现理想不懈努力。通过演讲锻炼学生技能,培养学生能力,让学生形成自己对时政要闻的认识,促进学生的政治学习。第二,办好时事政治板报、小报。开设学校时事政治小报专栏,学校政治兴趣中心组负责编辑,每半月一期,详细介绍重大时事政治。时事政治小报由学生结合所学思想政治的内容来选择相关内容。第三,在校园网络设立“时政学习专栏”栏目,利用网络等现代大众媒体系统介绍国内外时事。

总之,道德与法治课程是学校德育教育的重要渠道,对学生思想品德培养、社会意识提升有重要意义。将时政材料引入课程教学能有效扩充教材内容,丰富学生学习思维,提高教学内涵。但在实际运用中还存有教师意识不强,运用手段单一的问题,因此教师应提高重视程度,并且结合课上、课下两方面,改善教学环境,提高学生学习动力。

## 参考文献

- [1] 许辛辛.对初中政治课堂教学中时事政治的应用分析[J].课程教育研究, 2017, 11.
- [2] 马鹏飞.初中道德与法治实用性目标的引导方案[J].教书育人, 2019 (26): 65.
- [3] 王小军.浅谈初中道德与法治教育的开展[J].课程教育研究, 2019 (39): 70.

# 疫情期间群众的消费心理特征

汪茹

(武汉城市职业学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**疫情以后,我们的周遭环境正在发生深刻变化,主要体现在生存环境、市场环境、购物环境、工作环境和旅行环境等方面。在此背景下,消费者的消费心态也在发生变化,普遍呈现谨慎消费、优质消费、体验消费3大特性。

**[关键词]**疫情;群众消费;心理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1514

疫情期间零售消费、娱乐内容的线上渗透率进一步提升,原本不太适应线上完成以及服务体验还不是完善的教育、医疗、商务会谈甚至蹦迪、酒局、家庭聚会都大量被放在了线上,一切皆可“云”在消费者心中已经不是具有未来感的概念,而是真实在发生。

## 一、工作和生活线上化,反思见面的意义

疫情初期全国已有14万所学校、300万个班级、1.3亿学生在钉钉上完成课业。还有统计称大学生在线上授课后考试成绩较上学期有所提升。需要花费更多时间、金钱、身体和心理成本的线下会面是否存在必要的意义开始被反思。每个人都可以说出很多场景其实应该被更高效的方式替代。这使得许多关系中的社交行为都开始产生了一种认知中的松动和重塑。孤独,这种与生俱来但大众不自自觉躲避的常态,正在变得越来越合理和可接受。

## 二、习惯宅居或独居,亲密关系需求下降,人际交往开支减少

无论是结婚、生子的,还是单身、恋爱的,以小家庭或个体为单位的宅居、独居生活日益普遍,“无效社交”“社交恐惧症”挂在了新一代人嘴边。一个家庭或个体和其他家庭或个体之间的亲密关系需求重要性开始为其他事情让路,如工作时的解压、娱乐的发泄以及宅家的美好时光,人们更少地为人际交往投入自己的真金白银和同样值钱的时间。

## 三、消费时既要追求即时刺激,也要心理安慰

房价持续上涨是悬在未购房年轻人头上的达摩克利斯之剑。除此之外,工作时长、加班压力大、熬夜现象普遍、高油盐大吃大喝寻求放松的饮食习惯都是广大人群的生活常态。社会压力更大,生活方式待改善,一边主动和被动地过着不健康的生活,另一边则“又当又立”“朋克养生”,啤酒加枸杞、党参泡可乐,要吃零