

谈小学语文教学的探究式学习开展

赖娟兰

(宁都县思源实验学校 江西 宁都 342800)

【摘要】探究式学习方法强调的是鼓励学生的主动性,让学生能够更加积极地参与到学习与活动当中,能够有效地提高学生学习的积极性,从而提高学习效率。同时,探究式学习方法符合我国以人为本的教育理念,尊重学生在学习过程中的主体位置,适应新课程改革要求,在创新教育手段方面发挥了重要的作用。

【关键词】小学语文;教学;探究式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1456

小学语文这门学科可以为学生自主学习能力的搭建提供良好的平台,教师可以通过组织探究式学习的各项活动,让学生在完成学习任务的过程中,体会到探究式学习之后的获得感,进一步增强他们自主学习的行为。开展探究式学习活动,教师可以从鼓励学生提出疑问开始入手,让学生善于发现问题,并且教师也要鼓励学生去解决这些疑问,找到这些问题的答案。在老师的鼓励和引导下,学生的探究式学习活动就伴随着他们自主学习能力的提高。所以,在围绕学生为中心这一中心理念开展的课堂教学中,小学语文教师要发挥好自身的教学主导者的重要角色,在课堂教学和课后的辅导中,要多提出疑问,多问自己一些为什么,也要耐心的引导学生去思考更多的为什么。结合教学内容,适时穿插探究式学习,让探究式学习成为培养学生自主学习能力的,焕发学生内在主体性的重要途径。所以,要如何在小学语文教学中有效的开展探究式教学呢?我们可以从以下几个方面来尝试进行。

一、明确探究学习的目标,创设探究学习的直观情境

在小学语文教学中,组织探究式学习,可以创设更加丰富立体的探究学习情境,让学生在情境中,受到更多的思想激发和情感的渲染,从而在头脑中产生问题意识,带着这种一探究竟的好奇心,学生就更容易在教师的引导下向探究的目标前进。探究学习情境的创设,需要最终化为具体的问题,让问题引导学生的探究学习方向。所以,教师要如何创设情境并提出问题呢?可以从以下几个方面来进行。第一,教师可以借助儿童现有的知识经验,引起认知方面的冲突,从而提出问题。在小学生的已有认知体系中,他们对于某些事物有既定的认识,此时如果教师提出另外的观点,就可以让他们兴趣大增。如指导课外读物中的《雨后》,老师可以出示这样的情景同学们,平常在下雨天兄妹俩他们摔了跤,反而很高兴,甚至想多摔一跤,你知道这是怎么回事吗?学生听到以后发现这一说法,跟自己的原有认识,产生了矛盾,所以他们很想知道,这到底是为什么,因此,迫不及待的拿起课本,一看究竟。第二,教师可以举出相关的实例,顺势提出问题。伴随着授课的内容,要充分的激发学生的求知心,讲到具体内容时,可以结合相关的实例,进一步的提出问题。如《鲸》一课,讨论鲸吃东西的方式,教师可出示:鲸吃东西与众不同,我们把这种方式叫“鲸吞”,学生一听,对“鲸吞”一词,反映较大,便迫不及待地去读书解决,进而进入探究情景。第三,教师可以通过故事或游戏的方式提出问题。如指导课外读物中的《三袋麦子》可通过教师声情并茂的语言讲述课文开始土地爷爷给三个伙伴一袋麦子的故事,他们不同的表现,可爱的样子深得同学们的喜爱,但一年以后这三个伙伴是如何处理这袋麦子的呢?讲到这里,就可以引导学生先进猜想:然后启发他们通过读书解决。

二、培养学生严谨的探究学习习惯

组织学生开展探究式的学习活动,首先就要培养学生严谨细致的阅读观察和推理能力,让学生在思维方面做到逻辑严密,严谨求实。学习一篇课文,带着一些问题进行探究学习活动,学生首先要将课文的内容读懂,读透。这个时候教师就要

引导学生对课文进行精读,首先可以对整篇内容进行大概的浏览,了解的基本的结构和文章的含义之后,再仔细的从头到尾细读几遍。在让学生精读之前,教师可以为学生提出几个问题,让学生带着这些问题进行阅读,在阅读的过程中,围绕问题的解决进行探索式的阅读活动。为了帮助学生更好的理解一篇课文的中心思想,教师应把课文中的重点问题及学生个人自学感到困难的问题提出来,组织学生讨论。在生疑、释疑的矛盾中,学生的质疑能力不断加强。学生的质疑能力强了,必然会促进阅读能力的提高。可以发现,就是在这样的提出问题,解决问题的过程中,使得他们的思维得到了训练,综合的能力获得了提高。所以,围绕素质教育的基本理念,每一位小学语文教师都要清楚,小学语文课堂要实现素质教育的综合目标,而不仅仅是对语文知识和技能的传授。

三、教师要善于提出问题,让问题引导学生的探究式学习行为

小学语文教师是整个小学语文课堂教学设计的主导者,在课堂教学中要让学生有效的开展探究式的学习活动,离不开教师精心设计的一个个问题。教师平时要勤于思考养成多想一些为什么的习惯,要从不同的角度提出问题,并引导学生进行探究。而且在过程中,教师得善于发问的习惯也会给学生带去一定的影响,让学生也逐渐在头脑中多想到了一些为什么。因此,教师在教学中,要善于引导学生对课文的题目进行解读并针对课文题目提出相关的问题,让学生带着这些问题去研读文章内容,在文章中找出答案,从而加深对课文内容的理解。在课文讲授的过程中,教师要引导学生提出自己的疑问,鼓励学生的提问行为。在实际教学过程中,我们发现很多小学生对课文的内容设计,都会有一些不同的想法。这些想法或者疑问是从他们现实的生活经验出发来提出的,有的时候,这些想法非常的有价值,甚至连教师都没有想到。所以,教师要鼓励学生的质疑行为,保护他们的好奇心和探索欲望。例如,《丰碑》这篇文章,有一段文字是描写老战士在风雪中屹立不倒的形象。在导读这一段内容时,教师应该强调描写老战士神态、外貌以及外部环境的词语并引导学生提问:天气如此寒冷,为什么军需处长穿着“单薄破旧”的衣服?人被冻僵了表情应该是非常痛苦的,但是为什么军需处长却是“十分安详”?带着这两个问题,此时教师可以引导学生再次对课文的内容进行阅读,从课文的细节中寻找问题的答案,帮助学生们更好的理解军需处长的崇高品格。总之,学生是学习的主人,培养学生的探索能力,自主学习能力,是小学语文教师一项重要的教学目标。

总而言之,小学语文教师要以教学的内容为主线,积极实践探究式学习活动,让学生在探究式学习中获得综合能力的提升。

参考文献

[1]苏小玲.小学语文教学中开展探究性学习的探索与实践[J].新课程(中),2017(02).

探究高中历史信息化授课的有效途径

李世远

(河北饶阳中学 河北 衡水 053900)

【摘要】伴随新课标的落实,授课观念也需要得以改变,历史科目是高中时期的关键内容,与此同时,其在高考中占据的分值也比较多,因此怎样可以在保证高中生历史成绩,以及进一步培育高中生的历史素养,也成了当前教师较为注重的内容,在这种形势下,信息化的授课模式也随着出现,并且也展现出了十分全面的效用。基于此,本文就以高中历史教育作为出发点,首先探究在其中运用信息化授课模式的关键意义,继而提出几点有效的信息化授课途径,以供参考。

【关键词】高中历史;信息化;授课活动;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1457

实际情况来看,得益于科技水准的进步,各类高新技术也被运用在了各个行业之中,这一点对于教育行业来说也不例外,诸如翻转课堂、微课等等,都已经得以普遍的运用。高中时期的历史科目,已具备一定的难度,此外,高中时期学生的学习素养也出现了显著的差距,一部分学生会认为历史课晦涩难懂,时间一久,便会失去兴致,由此可见,在历史授课活动中,加以运用信息化技术,来增强教学效果,也成了必然手段,下文将对这部分内容予以论述。

一、高中历史信息化授课模式开展的关键意义

(一)提升授课水准

教师始终肩负着对学生的教育责任,在学校不仅是学生承担着学习任务,教师也同样如此,要有活到老、学到老的态度,为了提高学生的历史学习能力,教师要着眼于时代发展状况,看到最新的教学要求,不断吸收好的教学方法。新课程标准中注入了全新的教育理念,当教师能够保持与时俱进的态度,积极吸收其中的有益内容,并做好教育准备活动,促使先进的教学方法、教学模式能够落实与教学实践

中,不仅可以增强学生的历史学习水平,还可以发展教师的教学能力。

(二)确保学习效果

学生的核心素养已经成为重点培养内容,这就意味着教师的授课活动不能仅集中在对学生知识传递上,还要注重培养学生的素养,通过运用信息化教学手段,为学生出示教学资料,使其能够获得自主探究时间,能够在潜移默化中通过历史资料增加对历史知识的理解,提升历史价值观,增强时空观念。此外,信息化教学手段,还可以使学生提升对历史的探究兴趣,并扩充知识资料,帮助学生增强学习质量。

(三)营造轻松氛围

传统的高中历史课堂,教学形式不够灵活,导致整个课堂的氛围会比较沉闷僵化,学生的学习积极性也会逐渐降低,对于打造高效课堂十分不利。授课活动要达到寓教于乐的效果,因此,历史教师在授课过程中,使用信息设备,搜集网络资源,通过创设教学情境等多种形式,能够有效为学生营造轻松有趣的学习氛围,可

使其积极跟随教师,开展多项活动。当教学气氛变得轻松自然,增加师生间的互动机会,教师的授课活动和学生的学习效率也会随之提升。

二、高中历史信息化授课的有效途径探究

(一) 借助微课,引领学生预习

课堂开始之前的预习,一直以来都是十分关键的内容,借助于预习,学生可以提前了解相关的历史知识,同时还能够将不明白的部分记录下来,继而在授课活动中向教师提问。随着信息化技术的出现,利用微课能够显著地提升学生预习的成效,详细来说,就是教师依据课本中的内容,提前录制一个十分钟以内的视频,在其中将授课内容的侧重点予以表述,这样一来,学生便可以在课余时间,根据微课内容来完成预习活动。例如,在教授“农耕经济”相关内容时,教师录制微课期间,便可以简要叙述农耕时代的特点、经济的模式等等,如此便可以让学生在预习时更加有针对性,更为容易理清思路。

(二) 创建情境,点燃学生兴致

如想要进一步提升高中历史信息化授课的效果,就需要借助于信息技术,来创建出相应的情境,以此点燃学生对于历史科目的兴致,在当学生拥有足够的兴致之后,培育自身的历史素养自然也就水到渠成,因此教师一定要关注这一点。例如,在教授“开辟新航路”相关内容时,由于课本中的内容比较抽象,此时,教师便可以借助电教设施,来播放一些相关的视频,在学生观看完毕之后,在针对性的做出讲解,由此一来,便可以快速的构建出授课情境,同时学生的兴致也将被点燃。

(三) 增加资源,提升知识容量

教师在开展高中历史授课活动期间,可以在课本的基础上,恰当的增加一部分资源,以此提升学生的知识容量。现阶段,互联网技术已经高度成熟,而这也为信息化授课形成了更多的可能性,因此,教师便可以在网络上寻找一些与课本相互贴合的内容,在课堂授课期间展示给学生观看,作为课本的补充,从而进一步拓宽学

生的眼界。例如,在教授“儒家思想的形成”这一部分时,还可以在网络上寻找关于墨家思想、道家思想、法家思想等内容,以供学生参考,以此来更好地培育学生的历史素养。

(四) 利用软件,协助学生复习

除了上述几种信息化授课的有效途径之外,借助于各种软件,协助学生完成复习,也是重点内容。教师可以组建出历史学习微信群,继而在讲解完一部分内容时,将相应的课件发送到群中,让学生保存,如此一来,学生在复习期间,便可以将课件作为参考。此外,学生在复习期间遇到某些难题,还可以利用软件给教师留言,教师在看到留言后,第一时间便予以回应,采取这种方式,复习成效将显著提升。

三、结束语

总而言之,授课本身并无特定的方式,只要符合相应的要求,能够有效的落实教育活动即可,所以说在高中历史授课期间,教师务必要对固有的思维做出革新,并且主动的去接纳全新的内容,信息化授课手段便是其中之一。因此在高中历史教学中,需要借助微课,来引领学生完成预习;创建情境,点燃学生兴致;扩充资源,提升学生的知识容量;借助于软件,协助学生更为高效的完成复习,这些都是信息化授课的有效途径,上文针对这部分内容做出了详实的探究,期望带来参考。

参考文献

- [1] 詹毅, 张旭杨. 多媒体信息技术在高中历史教学中的运用策略研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(01): 147-149.
- [2] 石盼. 浅谈信息技术在高中历史教学中的应用[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(六). 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 314-315.
- [3] 林婷. 信息化教学在初中历史课堂当中的有效运用[C]. 教育教学理论与实践探究(第一辑). 海智智库(武汉)战略投资管理有限公司, 2019: 34-37.

小学数学核心素养课堂实施策略浅析

李霞

(甘肃省陇南市康县城关镇东沟小学 甘肃 陇南 746500)

【摘要】小学数学是小学教育的重要学科之一,对学生日后的数学学习以及发展有着重要影响,特别是在现如今素质教育的时代背景下,对小学数学教学提出了更多的任务和目标,不仅需要数学老师在小学数学教学中重视数学知识的传授,还需要积极渗透核心素养教学,从而促进学生素质与能力的全面培养。本文主要阐述了核心素养对小学数学教学的重大意义,核心素养标准下的小学数学教学现状,以及基于核心素养的小学数学教学方法。

【关键词】核心素养; 小学数学; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1458

新课程改革之后,“核心素养”这一教育理念被要求贯彻落实到小学生的教学工作中,目前小学生教育工作的焦点主要围绕着核心素养展开。核心素养,不同于传统的教学任务和培养方式,它使得传统教学逐渐转变成素质教育,同时兼顾了对学生能力和品德的全面培养,提高了学生的综合素质。为了达到新课程改革后的教学要求,教育者不断地深入研究了核心素养这一新式的教育理念,旨在把这一教育理念应用到实际教学中,从而完成小学数学的教学目标。

一、核心素养对小学数学教学的重大意义

新课程改革要求学生在学数学的时候要有独到深刻的理解。为了让小学生可以很好地学习数学知识,核心素养这一教育理念要求小学生最终养成一个明确的数学思维方式,这就要求学生在掌握了基础的小学数学知识点后,还要深入理解学到的知识。一方面,这样经过一段时间,学生深入理解了核心素养下的小学数学,这也有助于学生独立思考问题和全面解决难题,培养了学生的思维能力和实践能力,也在一定程度上促进了其他学科的学习。另一方面,核心素养意识,可以激发学生对小学数学知识的强烈求知欲,可以在课堂上吸引学生的注意力,提高学生的参与课堂感,从而可以使学生高效地掌握小学数学课堂知识,可以使学生利用学到的知识去解决学习中的问题,可以让学生在数学学习的过程中收获成就感和愉悦感,进而让学生对小学数学更加感兴趣,也就达到了课堂的教学目标。

教师在小学阶段的教学过程中应用核心素养这一教育理念,不但可以高效地达到教学目标,而且可以完全体现小学数学教学的整体价值。对于小学阶段的学生来说,数学这门学科是复杂的、晦涩的、不容易理解的,所以教师应该给小学生呈现出一个清晰的知识体系,应该把复杂的数学问题分化成一个个简单的知识点,进而培养学生思考问题的能力。基于核心素养的小学数学培养目标就是培养学生的数学思维能力,让学生可以根据学到的课堂知识,全面考虑问题,找出事情的关键所在,进而可以独立地提出解决方案。

二、基于核心素养的小学数学教学方法

(一) 提高数学教师的素质

在小学课堂当中培养学生的核心素养,首先应该提高教师的综合素质与思维教学方式。在进行核心素养的培养过程中,应该先提高数学教师自身的综合素质,丰富教师的知识储备量,加强教师对于小学生的特点认知,才能够更好的在教学中实行素质教育。教师的综合素质是实行素质教育的前提,那么教师的思维与教学方式便是实行素质教育的引路灯。教师只有端正态度,认识到进行素质教育的重要性,才能够转变思想,应该积极的转变教师的“分数”思想,将“以人为本”“以生为本”的教学思想刻画在脑海当中,从而促进素质教育的实施,在教学中培养学生的核心素养。

(二) 打造轻松课堂,激发学生的学习兴趣

学生主要是在学校的课堂上学习小学数学知识,但是课堂时间不是无限延长的,所以这就要求教师在有限的教学时间内,调动学生的上课积极性,让课堂的学习氛围活跃起来,使学生高度参与到课堂中来,让学生产生对小学数学的学习兴趣,从而提高教师的教学质量。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“数学广角——鸡兔同笼”这个知识点的时候,用传统的教学方法很难吸引学生的注意力,也就不能让一些学生在课堂上学到这个复杂的数学问题。为了让学生对这个复杂的数学问题感兴趣,教师可以在课堂上设置一个有趣的角色扮演环节,先选择几名小学生分别扮演小鸡和小兔子,让扮演小鸡的学生手里拿两个玩具腿,让扮演小兔子的学生手里拿四个同样的玩具腿,让这些学生都隐藏在幕后,把头和手里拿着的玩具腿露出来,让学生思考用什么样的方法来计算出小鸡和小兔子各自的数量。教师在数学课堂上采取让学生角色扮演的教学方式,可以极大地调动学生的学习积极性,让学生独立地去分析问题并提出解题方案,这不仅可以让学生在轻松、愉悦的数学课堂上学习知识,还可以提高学生的思维创新能力。

(三) 选择教学方法,提高课堂效率

新课程改革下的小学数学教学,要求教师培养学生的核心素养意识;要求教师在教学过程中摒弃传统的教学方法,采取新式的教学方式;要求教师把教学和现实生活联系起来,熟练掌握每个部分的知识点。比如,教师在讲解人教版的小学数学四年级下册“观察物体(二)”这个知识点的时候,教师可以把抽象的几何知识用实物具体化,用几个正方体构成一个组合体,让学生在黑板上画出从不同方向观察到的平面图。在这样的数学课堂上,一方面可以提高学生的课堂参与度,另一方面锻炼了学生的实践能力。

三、总结

综上所述,基于核心素养的小学数学教学有助于培养学生的综合素质。新课程改革下的核心素养,一方面改变了小学数学传统的课堂体系,改革了教师的教学方法以及对学生的考核标准,另一方面让学生可以在一个轻松、愉快的学习氛围中得到全面发展。核心素养导向下的小学数学教学对培养学生的综合素质具有深远的意义,不但可以使学生全面掌握课堂知识,而且可以锻炼学生的思维能力和创造能力。

参考文献

- [1] 潘建华. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J]. 课程教育研究, 2017(08).
- [2] 梁文洁. 小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(07).
- [3] 马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 63.