

义。但在目前的小学数学教学课堂上，课堂提问这一教学方式的实践仍然还存在着一些误区。

1、数学问题设计难度的不合理

要想提升小学数学课堂提问的有效性，数学问题的设计是重中之重。在当前的数学教学课堂上，数学教师设置的问题要么过于简单，是对教材知识点的照本搬科，无法有效引发学生对数学问题的深入思考和研究，这一问题的提出没有任何意义；要么教师设计的数学问题难度较高，教师在设计问题时，过度考虑问题的难度，但是难度较高的问题在一定程度上会挫伤学生学习的积极性，损伤学生数学学习的自信心。

2、数学问题设计和教材之间关联性弱

小学数学课堂提问的目的在于，通过有效的课堂提问，能够快速帮助学生掌握课堂教材的重难点知识。但在当前的小学数学课堂提问中，教师所设计的教学问题和教材之间的关联性不强，询问的问题也没有把握住和重难点知识点之间的联系。

三、提升小学数学课堂提问有效性的积极举措

1. 结合小学生的学习状况，合理设置提问问题的难度

问题的难度对学生学习的信心、兴趣、课堂氛围的营造等都有着重大的关系。所以教师在设置小学课堂上的数学问题时，首先要对小学生的学习状况和数学基础有一定的了解，在了解的基础上，教师再进行问题的合理设置。设置问题过程中教师要把握难易适中的原则。所设置的问题不能太简单，无法有效激发学生回答问题的兴趣，也无法对所学知识进行探究性的分析；设置的问题也不能太难，不要挫伤小学生数学学习的信心，打击小学生回答问题的积极性。

2. 加强数学问题和教材之间的联系性

在设置数学问题时，教师要明白这一问题设置的真正目的和意义何在。其一定要结合教材、结合教材上的重难点知识对问题的方式进行合理化的设计。这一问题在能引起学生回答兴趣的基础上，也要能引发学生进行深入的自主性思考。让学生在思考和探究问题的过程中，结合教材重难点知识对问题进行解答。最终达到培养学生自主探究能力、问题分析能力以及掌握小学数学教材重难点知识的目的，从而

提升小学数学教学活动的效率，使得小学数学教学结果取得重大的突破。

例如在讲解到北师大版本的小学数学教材《加与减》这一章节的小学数学知识点时，小学数学教师在教会学生加减的基本原理后，要学会将加减问题代入大题应用中，可以让学生通过对大题的分析，结合加减知识进行问题的回答。

3. 科学合理的评价学生的回答

在老师提问问题，学生进行解答后，会出现以下几种状况：有些学生积极思考，对数学问题进行完美解答。在这种情况下小学数学教育工作者要不吝自己的表扬，给予小学生及时的激励，强化这种行为；有些学生未进行有效思考，回答问题有误。针对这种情况，教师也不要立刻对学生进行批评和指责。其首先要关注这一有效的引导，将学生的数学思维激发出来，帮助学生再次进行解答。在这一过程中，批评和指责只会导致学生封闭自己的思考思维，在以后的课堂上越来越害怕回答问题；但若及时的鼓励和有效的引导，则能帮助学生完美解决这一问题，从而达到自己教学的目的。

结束语

以上是本人对小学数学课堂提问有效性的一些看法，并且在本篇文章中笔者站在小学数学教育工作者的立场上，提出了一些有效的举措。在笔者看来，小学数学课堂提问的有效性关乎着小学数学高效课堂的构建，所以教师一定要着重关注这一问题。在小学数学教学活动中，对所提出的问题进行深入的思考和合理化的设计，要把握问题的难易性、和教材重难点知识的关联性、问题的提问方式；同时在学生回答完问题后，教师的评价也十分重要，教师要多站在学生的立场上思考问题，不要对学生过多的指责和批评。

参考文献

- [1] 华兵. 高效课堂从有效提问开始——浅谈小学数学课堂提问的有效性[J]. 科学大众. 科学教育, 2012(8): 90-90.
- [2] 林兰芳. 论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J]. 数学大世界: 中旬, 2017, 0(3): 28-28.
- [3] 李雪梅. 小学数学课堂教学有效提问策略的研究与实施[J]. 学周刊, 2018, 0(5): 51-52.

分层教学在初中数学教学中对课堂效率的影响分析

郭进安

(广东省河源紫金县义容中学 广东 河源 517463)

[摘要]每个学生都是独立的个体，他们的生长环境和生长经历都是独特的，这就导致了学生之间的差异性。随着时代的发展，社会越来越重视培养学生的个人综合素质，改进以往的大班教学模式迫在眉睫。分层教学应运而生。对于初中数学而言，教学内容较之以往的小学数学更加深刻，学生对其的理解吸收能力变差。为了适应学生的差异性，激发学生的学习兴趣，并让其在原有基础上进行提升，初中教师应该善于运用分组学习的模式来促进学生的发展。本文从分层教学的含义、策略及影响出发，对分层教学进行分析，希望能够提出一些提高课堂效率的有效办法。

[关键词]分层教学；初中数学；课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.559

为了提高学生的学习效率，教师除了需要提高教学质量外，还需要从教学方法入手，找寻并运用最适合学生的教学方法，提高教学效率。经过对初中生的调查研究，我们发现，重视学生之间的差异，采取分层教学的方法，更加能让数学课堂受到学生的欢迎，课堂更加高效。

一、分层教学的含义及意义

分层教学，是指根据不同的标准将学生进行分成不同的层次，并采取不同教学方法的一种教学模式。分层教学要求教师对学生的各种情况进行良好把握，并在学生的认知能力和偏好不同的前提下，并对其以不同教学方法教学的过程。分层教学能够因材施教，使教学效率最大化。让优生更优，也能让其他同学在原有基础上进行突破，让每个学生都能得到充足的发展。因为数学知识的联系比较紧密，如果一个小的知识点没有完全掌握，学生在学习过程中就可能遇到很大的困难，分层教学能够帮助学生找出并解决这类问题，填补知识框架的不足之处，为日后的数学学习打下良好基础。

二、分层教学的策略及影响

(一) 内容分层教学，促进学生整体发展

学生之间是一定存在不同和差异性的，分层教学能够在此基础上，照顾到每位学生的需求，并进行特色化发展，让学生能够得到知识的提升。鉴于初中数学已经有了一定的难度，学生的学习能力也具有一定的差距，如果教师在课堂上仍然只按照大部分同学的需求展开教学活动，一定会让优生失去对课堂的兴趣，学习能力差的学生也跟不上教学进度，导致课堂效率低下。因此，教师需要根据学生学习能力的不同，展开不同内容的分层教学，教师可以对不同难度的数学知识点根据学生的学习进度进行分层，在学生能够对基础知识进行理解的情况下，层层加深学习。

比如说，在每节课的教学之前，教师可以引导学生让学生在组内进行讨论，并找出代表根据组别依次发表自己组的见解和疑问，每一个小组发表见解之前先对前一个组提出的问题进行回答，如果回答错误，由下一个组进行回答，如果回答仍旧错误，这可能就是一个教学难点。教师就可以挑出其中的关键点进行讲解，让学生在了解后进行组内讨论并总结问题答案。这样既有利于学生学习水平和思维能力的提高，也有利于构建师生互动，组内和谐的课堂氛围，促进学生学习的积极性。

当然，教师也可以根据学生的不同特点进行分组，让学生能够得到自由的综合性发展。比如在初中复习课时，可以根据学生特点的不同，对其进行不同方向的知识强化。可以将思维发散、思考方向开放性、拓展性强的同学分为一组，布置相应的挑战性数学问题，类似：“角的平分线的逆命题是否成立？”之类具有探索性的问题，让他们以小组为单位进行合作探究，这样他们就会对其中大家都认同的某一答题方向，比如“倒退回证”等进行探索，共同完成对知识的学习。也可以将具有一定空间想象能力，且对其具有浓厚兴趣的同学分为一组，引导他们展开“空间坐标系下，求不同立体图形体积”的问题解决过程，他们就可以在组内通过其他同学

的启发，猜想不同立体图形的体积，从而掌握空间向量。

(二) 分层备课教学，不同教学方式促进学生思维

数学是一门思维概念比较重要的学科，学生能够具有对难题进行思考和解答能力，是数学课的教学目标之一。为了能让数学课堂效率最大化，在每节课上课之前，教师都应该对其进行备课。好的备课能够让教师更加完善的对学生认知和对教学过程进行设计，从而提高课堂效率。在对学生展开不同内容的分层教学前，教师需要对教学环节和教学流程进行合理的分层备课，在学生能够完成教学目标的前提下，对课堂教学过程进行调整，以不同的教学方式刺激不同层次学生的思维，让他们在课堂上进行自己的思考，在思考中收获相应的数学知识，从而提高学生在课堂上的收获和参与程度。

教师在备课时，可以根据教学内容的不同设计不同的教学方式，比如说可以设置不同的环节，对基础知识进行细致讲解后，直接向学生提出两个难度不同的问题，设计简单的问题让学习理解能力稍差的学生作答，难度更深一点的问题让其他同学进行课堂内容的巩固和提高。当然，一定不要直接将层次差异展现在学生面前，不然会让学生产生自卑心理。比如说，在学习二次函数时，因为之前已经学习过了一次函数，学生对其有了一定的了解，知道 x 、 y 的相关含义及对应点，教师可以在备课时设置两个不同的学习目标，即掌握基础二次函数知识和计算方法，另一个则可以根据函数图形性质，推断方程的 a 、 b 、 c 三者的值这类更深层次的对知识的理解，给予学生选择不同教学目标的自由，但是选择了就一定要做到，这样既能够让学生以积极的心态进行学习，又能够让不同的学生得到不同层次的发展，提高课堂效率。

当然，分层教学的方法也不仅仅只有这两种，还包括课后评价分层和不同问题分层，教师需要对不同的分层方式进行实践，已找出能够刺激学生学习的分层教学模式，提高课堂效率。

参考文献

- [1] 于凤. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020
- [2] 杨礼艳. 论初中数学课堂教学中的分层教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究研究中心: 教育部基础教育课程改革研究研究中心, 2020
- [3] 唐丽君. 分层教学法在初中数学教学的实施策略研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020