

学生，其实是一种自信，一种认为自己的魅力可以征服学生的自信。而板起面孔去说教，往往是因为觉得自己没有能力征服学生，而运用一种外来的压力去迫使学生去做，我想，这有时似乎会起到一定的效果，但往往不能持久。因此，我们教师要使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中去追求知识，那就要首先自己充满这种情绪，用自己欢悦的情绪去感染学生。

四、改善学生的学习态度

如果在课堂气氛的营造中，我们教师积极活跃，而学生则茫然无趣，这样不仅会影响整个课堂气氛，还会影响教师的教学热情。基于此，在小学语文课堂教学中，我们教师应该注重学生的态度，在发现学生缺乏课堂参与兴趣的时候，应该及时进行沟通与引导，帮助学生渡过学习或心理上的难关，从而共同参与到课堂中来。如一些学生之所以不愿意参与到课堂中来，是由于其无法全面理解教师的讲解内容，这时教师就可以利用分层教学，为学生设计差异化的教学目标，以帮助学生打好基础，逐步建立学习的自信；还有一些学生天生羞涩，不愿意在公共场合发言，这时教师就可以利用合作学习的方式，通过小组的带动与鼓励，帮助学生突破心理障碍，慢慢地参与到课堂中来。

五、用多媒体来辅助教学，激发学生的情趣和学习的兴趣

在课堂教学中，教师利用多媒体技术，使教学形式和教学方式变得灵活多样，彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式；让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合，生动有趣的教学形式激发了学生的学习兴趣，从而提高了课堂教学效果。例如，教学《黄山》一课时，为了让学生真实地感受黄山的美景。教师可以寻找一些黄山的图片，再配上适合的背景音乐，制作成幻灯片，从而让学生真实、生动地感受黄山的美。通过多媒体技术不仅可以感染学生，更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣，调动学生对语文学习的兴趣和爱好，让学生喜欢语文学习，爱上语文，这样就激发了学生的学生情趣和学习兴趣。

六、创设悬念，引发课堂气氛

建立活跃的课堂气氛，让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的，带有挑战意味的，悬念式的情境，调动学生的参与积极性，让课堂气氛活泼起来。学生

在悬念下产生认知矛盾，对疑问有了探究的欲望，自觉地去思考，分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言，组织讨论学习，课堂气氛活跃，激发了学生的思维，碰撞出灵感的火花。

七、要提高教师本身的教学艺术，积极投入到课堂氛围的构建中来

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现，它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语文课堂气氛的诸多因素中，教师的教学艺术是一个重要因素，教师首先应从教育思想和教育方法放手，应积极培养和保护学生的好奇心、探索欲。“学起于思，思源于疑。”鼓励学生独立思考，大胆质疑。同时，教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛，使学生思维处于高度活跃状态，此时，教师也不必担心教学效果如何。

在语文教学活动，教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样，教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素，灵活地采取适合的教学模式，提高教学效率，创设良好的课堂气氛。

总之，在小学语文课堂教学中，营造课堂气氛是一个值得重视和探究的话题，对优化课堂结构，提高课堂效益，培养积极健康的心理，具有积极重要的意义。教师应注重对课堂气氛的营造，结合语文学科特点、教学对象和教学环境等因素，利用多样的教学方式，为学生构建一个积极上进的课堂环境，教师在轻松愉快的情境中传授知识，学生在轻松愉快的情境中接受、理解、消化化学知识，这样才能有效地提高教学效率。

参考文献

[1] 金丽. 论小学语文教学中课堂氛围的营造方法[J]. 新课程小学, 2014, (6): 99.

作者简介:

陈惠蓉(1991.9.19-)女, 汉, 江西南昌, 本科, 中小学二级, 研究方向: 小学语文。

浅谈小学数学应用题中图解教学的运用

杨婷婷

(贵州省遵义市文化小学)

[摘要]在小学数学应用题教学中，教师通过利用图解法教学，便可以将一个抽象的问题转变成直观形象化，运用图解法教学可以使应用题中的逻辑关系变得更加清晰化，该过程也是数理逻辑关系在整理中的再造过程，是培养学生在数学学习中创新思维能力和形象思维能力最好的方式。本文首先分析了当前在小学数学应用题教学中存在的问题及原因，然后再结合实际情况，对图解教学法在小学数学应用题教学中的具体应用进行阐述，进而为小学数学应用题教学提供些参考意见。

[关键词]小学数学；应用题；图解教学；具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1306

一、在小学数学应用题教学中存在的问题及原因分析

1. 在小学数学应用题教学中情境创设过度

在小学数学应用题教学中，教师为了让学生更好地理解应用题中的相应关系，通常教师会创造与题目相对应的情境，采用情境教学法增加课堂教学气氛。但是教师如果一味地在教学中采用情境教学法，片面地追求教学情境，那么就可能会脱离实际的教学内容和教学目标，无法让学生们找到应用题中的侧重点。

2. 小学数学应用题教学中教材把握不准

当前在小学数学应用题教学中，应用题中的题目内容通常是构成解题中的第一情境，因此部分教师在应用题教学中会将“第一情境”作为应用题解题中的主要导入手段，但是却忽略了帮助学生构建应用题解题数学模型。由于在小学数学应用题解题中缺少了数学解题模型的构建，使得学生每一次解题活动都成为一个孤立的个案，学生也没有在解题过程中对应用题中的相关知识进行整合和梳理，使得学生无法在应用题中构建出数学模型，对问题情境进行求解。

二、图解教学法在小学数学应用题教学中的具体应用

在小学数学的应用题教学中，教师需要教会学生对应用题题目进行审题，只有学生了解每个题目中的具体题意，才可以找准题目中的数量关系，避免在解题过程中出现答非所问、答错等问题发生。

1. 通过图解教学法可教会学生寻找数量关系

在小学数学应用题教学中，教师需要利用图解教学法教会学生去寻找题目中的数量关系。例如小蓝和小绿是兄弟俩，他们每个人都有一个小猪储钱罐，弟弟小绿的储钱罐里面有39元，哥哥小蓝的储钱罐里面的钱比弟弟小绿储钱罐里面的钱多两倍，问哥哥的储钱罐里面总共有多少钱？在这道数学应用题的解题中，首先教师可以利用图解教学法将小蓝和小绿这两人的储钱罐中的数量分别用不同的符号表示，然后在属于哥哥小蓝储钱罐的上方根据题意，由于比弟弟现有储钱罐里面的钱多两倍，所以可以写上 $39 \times 2 = 78$ ，然后在弟弟储钱罐符号上方写上39。这样便可以让学生更好地理解这道题的具体题意，方便学生进行审题，在最后计算哥哥小蓝储钱罐里面钱的数量时，通过 $78 + 39 = 117$ ，就可以直接得出答案。如果没有运用图解法进行解题，那么学生在解题过程中很容易将题目中的“多两倍”看成“是两倍”，造成题目出错。

所以在小学数学应用题的教学中，教师应当运用图解法加强对学生的审题能

力进行培养，在教学中需要做到以下三点：第一，学生在拿到数学应用题目后，需要根据题目中的具体内容，画出题干中的主要内容信息；第二，根据题干中的主要内容信息来寻找已知解题条件和题目中的数量关系，并根据这些数量关系画图求题；第三，在解题过程中学生需要看清应用题中的具体问题，了解题目中“要求什么”，避免出现答非所问的解答题。

2. 通过图解教学法可引入多媒体教学技术

教师在小学数学应用题教学中，可以通过引入多媒体教学技术进行图解教学，这样可以更好地帮助学生理清解题思路。在教学中教师可以根据小学生的年龄和心理特点，对学生容易出现注意力不集中的问题进行纠正。在对数学应用题中某些知识点进行讲解的过程中，通过利用多媒体技术便可以更好地应用图解教学法，将静态的图片给予动态化处理，提高学生在课堂学习中的兴趣和热情，同时还可以将学生的注意力转移到课堂教学中。例如，小明非常爱看漫画，最近他买了一本漫画书，每天看20页，看了三天就看完了。当小明把这本漫画书借给小王看，小王每天看15页，问小王几天才能看完？在对这道应用题进行求解时，教师便可以利用多媒体设备开展图解教学法，首先利用动态的图片来演示小明看漫画的具体过程，那么学生便可以发现，这本漫画书总页数为 $20 \times 3 = 60$ 。当小王每天看15页，再利用相关的图片，来演示小王看漫画的过程，就会发现小王看漫画的天数为 $60 \div 15 = 4$ 。通过这样的方式便可以在锻炼学生逻辑思维能力的基础上，帮助学生快速形成正确的数学解题思路。

三、结束语

在小学数学应用题的解题教学中，教师需要利用图解教学法来让学生更为直观地了解到数学应用题的具体解题思路和求解目的，同时也在应用图解教学法的过程中，还可以帮助学生找到自身在解题过程中容易出现的一些错误，让学生在学习过程中通过自我反省，提高数学应用题解题能力。

参考文献

[1] 向阳红. 浅谈小学数学应用题教学中的线段图[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, (042): 95-95.

[2] 王丽华. 浅谈小学数学应用题的图解教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (08): 202.