

发挥出社会生活行为的作用,推动幼儿行为的迁移。实践中,为了促使幼儿能够自主进入绘本故事情节与角色,应当对绘本内容展开再创造,将幼儿生活巧妙的融入绘本阅读教学中。例如,在进行《美丽的梦想》绘本教学中,教师可以将电影《虎虎生威》的插曲纳入故事最后部分的教学。此时,教师可以使用“我小时候的梦想是做一名歌手”的语句表达,引入“在朋友遇到困难时利用歌声给予其勇气”的主题,完成对整个绘本阅读教学的收尾,更好调动幼儿的情感,引导幼儿理解现实生活中朋友、同伴的重要性,学会与朋友分享快乐。

实践中,教师要充分发挥出幼儿的想象力,依托绘本的背景以及幼儿生活经验,设置艺术同构活动。例如,在进行《你好啊,向日葵》的教学中,教师可以为幼儿设置“向日葵鉴赏会”的艺术活动,将绘本与美术艺术相融合。在此过程中,教师可以在组织幼儿完成绘本阅读后,引导其结合自己的生活经验,回忆在日常生活中见到的向日葵,鼓励其在脑海中联想绘本中对向日葵的描写,构建起向日葵盛开、生长的想象场景。在此基础上,教师可以使用多媒体设备,向幼儿展示不同色调的向日葵,促使幼儿感受色调变化带来的情感体验差异性的。另外,还可以组织幼儿结合前期对向日葵的认知与鉴赏,依托肢体动作表现出向日葵等等。通过这样的方式,不仅加深了幼儿对《你好啊,向日葵》绘本内容的理解,还增强了幼儿的艺术鉴赏能力。

(三) 使用多元的表达方式

绘本阅读教学是动态的,相应教学活动中包含的情境具有多样性特点,因此,教师需要为幼儿提供更多的尝试与表达机会,依托多种手段完成情境设置,引导幼儿自由表达,向班级其他幼儿分享自己对绘本的理解,达到艺术间同构的效果。

绘本可以为幼儿提供多元化的表达机会,其中,在表演中诠释音乐、绘本游戏创作是两种较为常见的表达方式。在依托表演诠释音乐中,教师可以根据绘本特

点、内容为幼儿播放不同风格的音乐,包括动感的摇滚乐、优雅的天鹅湖奏鸣曲等等,让幼儿身临其境,依托肢体语言的创造与表达融入绘本角色中。在创组绘本游戏中,主要是让幼儿在游戏中体会绘本故事情节或角色个性等内容,感受到绘本的艺术魅力。例如,在《蚂蚁和西瓜》绘本教学中,教师可以将“蚂蚁玩西瓜皮”这一绘本情节作为切入点,创设“西瓜皮的畅想”这一艺术游戏活动。组织幼儿以动手创作(使用西瓜皮创作艺术作品)、绘画等方式,展示出自己关于西瓜皮的千奇百怪的想法,充分发挥出幼儿的想象力与创造力。

(四) 为幼儿创设多样化情境

在绘本中,存在着一些意境“只可意会不可言传”,在这样的情况下,想要引导幼儿对这些意境展开深刻理解,就需要教师为幼儿创设多种情景,促使幼儿融入绘本意境中,并在情境的刺激下展开活动,引导幼儿于绘本作品之间的情感共鸣。例如,在进行《美丽的梦想》绘本教学中,在进入画面“激情四射的疯狂小羊”时,教师可以使用墨镜、吉他等装扮幼儿,并使用多媒体设备播放动感的吉他曲,鼓励幼儿自然舞动,深入理解绘本场景,提升幼儿绘本教学的效率效果。

总结

综上所述,为了最大程度发挥出绘本在幼儿教育中的优势,相关教师需要应用更多元的艺术表现形式。通过引入多角色体验、充分发挥社会生活行为的作用、使用多元的表达方式、为幼儿创设多样化情境,实现了不同艺术形式之间的同构,推动了幼儿绘本阅读教学的升级。

参考文献

[1]陈洁.立体绘本教学,艺术同构活动——以绘本《小丑鱼》为例,浅谈幼儿园大班化绘本教学实践研究[J].启迪与智慧(教育),2019(02):18.

小学体育教学中的情境教学法设计及应用

潘孝宇

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】体育课是小学教育中深受学生喜爱的课程之一,也是现代教育中能提高学生素养的关键课程,所以,为了获得更好的小学体育教学效果,情境教学模式被应用到了小学体育课程中。本文就将针对小学体育教学中情境教学法应用的问题出发,思考小学体育教学中设计、应用情境教学法的有效途径,希望能凭借这一方法的应用收获更好的小学体育课程教学效果。

【关键词】小学体育;情景教学;设计及应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1208

情境教学法是最近几年小学教育改革中比较常见的一种教学方法,这一教学方法在课堂中的运用很大程度上提高了学生参与课堂时的沉浸感,也充分调动了学生在学习时的身体感官,强化了学生对课堂内容的理解,进而收获了更好的小学课堂教学效果。但回顾过去小学教学中情景教学法的应用,可以发现小学体育学科是这一教学方法应用较少的学科,那么究竟该如何将情境教学法应用到小学体育教学中去呢?

一、小学体育教学中情境教学法应用时存在的问题

(一) 教学涉猎的内容相对较单一

通过对小学低年级体育课堂的走访,笔者发现目前小学体育课堂绝大部分教师都会选择应用语言描述的方式为学生们创设情境,虽然这一模式能获得一定情境教学的效果,但长时间的使用这一模式很容易引发学生出现倦怠感,进而影响学生参与体育教学情境的积极性。与此同时,目前面向小学低年级学生的体育教学内容大都以体操、短跑等内容为主,这些项目或比较刻板、或需要较强的身体强度,导致很多学生无法完全的沉浸在教学情境中,进而影响了这一环节体育教学情境教学的效果。

(二) 供教师布置的情境资源有限

目前我国小学中大部分有关情境教学法的研究都集中在语文、数学等理论学科层面,现存可供体育教师创设教学情境的资源比较少,从而致使部分教师设计的教学情境难以凭借现有资源得以实现,影响了教师参与情境创设、情境教学的积极性。与此同时,体育作为过往小学教育中受重视度比较低的课程,小学体育分配到的教育资源、教育资金也相对比较少,导致很多学校体育设施、材料不足,增加了教师开展情境教学的难度,影响了小学体育教学的效果。

二、小学体育教学中设计、应用情境教学法的途径

(一) 拓宽体育教学中设计应用情境教学的思路

相对于语文、数学等理论学科教学中情境教学法的应用而言,虽然体育课堂分配到的情境教学资源不足,但相对于理论课堂体育课堂的实践优势也是实际教学中不容忽视的。所以,在未来优化小学体育课堂上情境教学法设计、应用时,教师们就应从拓宽设计、应用情景教学的思路出发,将更创新的思维应用到课程中,以此收获更好的体育教学效果。

首先,教师们就可以为学生设计蕴含一定剧情的情境教学课堂,让学生们在情境故事中积极的参与到课程中来,以此凸显情境教学法在小学课堂中运用的价值所在。比如,在讲解人教版小学体育《武术》内容时,在课堂开展前教师就可以将学生们喜欢的电影、动画片(如《功夫》《成龙历险记》等)为切入点,应用多媒体为学生播放动画片中的片段,而后提出引导问题“同学们,如果你是动画中的主角,你应该怎么办?”后鼓励学生们模拟动画片中“打怪”的场景,引出课堂主题,凭借这一情景的设计激发学生参与体育课堂武术锻炼的积极性,实现这一课

堂应用情境教学法的目标;

其次,教师还可以将生活化的思路应用到情境创设的过程中来,以此拉近学生和体育课之间的距离。比如,在讲解人教版小学体育《跳跃与游戏》内容讲解时,教师就可以从生活中常见的雨后雨坑入手,应用绳子为学生们模仿雨后道路上淤积的水坑,并提出“下雨之后,同学们回家必经的道路上出现了一个水坑,如果你不想弄脏妈妈新给你买的衣服,那么你该怎么办呢?”引导学生通过跳跃的方式通过水坑,实现寓教于乐的同时激发学生的运动思维,帮助学生将体育运动融入日常生活中去,收获小学体育教学的目标。与此同时,教师还可以尝试为学生们设计日常运动的场景,让学生们早上模仿运动员进行简单的基础训练,以此帮助学生养成良好的体育运动习惯,为学生们后续健康成长打下基础。

(二) 整合现有可供情境教学使用的教育资源

针对过去小学体育教学中情境教学设计常见的资源不足问题,教师们就可以从新课标对小学体育教育的新要求出发,整合小学校园中现有的教育资源,并在网络上搜集更多有小学体育课堂有关的新资源,以此为后续体育课堂上情境教学法的有效应用提供前提保障。比如,在讲解人教版1-2小学体育第五章《体操类活动》中“队列和体操队形”内容时,教师就可以在网络上搜集各种各样的队列、体操队形模版、视频,并整合成为教学参考资料,为后续教师们选择与自己所执教班级适配的队列、体操队形提供参考(如,在教师可以为根据体操的曲目让学生将自己想象为一枚跳动的音符,以此提高学生对于队列、队形的理解),实现在教学情境中收获更好体育教学效果的目标;与此同时,在讲解小学体育1-2二年级第六章《球类运动》中“小篮球游戏”内容时,教师也可以在网络上搜集篮球比赛场的视频,让学生们通过这一视频感受篮球赛场上激烈的氛围(如,在观看完视频后,教师就可以模仿篮球比赛中的场景为学生们设计“篮球小赛场”,并在这一“小赛场”上组织学生开展预设的篮球游戏),以此激发学生参与篮球游戏、篮球运动的积极性,收获将情境教学法应用到小学体育教学中的目标,收获更好的小学体育教学效果。

结语

综上所述,情境教学法作为有助于小学教育发展的有效教学方法,贴合当代小学体育教育的需求,为小学生构建适合其年龄特色的体育教学情境也就成了未来收获更好小学体育教学效果的关键。所以,本文从以上两个问题出发分别进行阐述,希望能对后续小学体育课程的优化有所帮助。

参考文献

[1]杨晓丽.情境教学是小学体育教学的有效方法——“立定跳远”教学案例与分析[J].田径,2020(07):29-30.
[2]崔丽丽.体验学习,立德树人——素养导向下小学体育学科德育实施的路径优化探微[J].体育科技文献通报,2020,28(04):95-98.