

关于课堂教学中培养学生语言素养之探究

美朵卓玛

(西藏拉萨市墨竹工卡县中学 西藏 拉萨 850200)

[摘要]语言是用于交流的重要工具,也是人类文化发展的组成部分之一。常言道:“一句恰到好处的话,可以改变一个人的命运。”古人亦云:“一言可以兴邦,一言可以误国。”古人早已充分意识到语言素养的重要性。藏语言素养是以藏语言文学方面的能力为核心,是文化知识、语言累积、思想品质、学习方法和习惯等方面的融合。在西藏,中学由于各方面的条件限制,语言素养相关的资源较为缺乏,教师要充分开发身边有限的资源,有目标性地利用好藏区的各种课程资源,以不断丰富教学活动内容,使得学生的语言素养得以快速提高。本文阐述了培养学生语言素养的重要性和怎样在教学中提升学生的语言素养进行了探讨。

[关键词]藏区中学; 学科教育; 语言素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.697

引言

语言是用于人际交流的重要工具,也是人类文化发展的组成部分之一。我们生活在这样一个讲究人际沟通的时代,这个时代是一个靠口才和人文素养赢得人脉的时代。所以语言素养不仅是一种生理现象,更是一种处事能力。拥有良好人文素养的教师,在课堂上,纵然口若悬河,滔滔不绝,学生听的也不以为苦;纵然片言只语,一字千金,也能绕梁三日。古人云:“一言可以兴邦,一言可以误国。”一句话可化友为敌,引发一场争论甚至导致一场战争;一句也可以化敌为友,冰释前嫌,带来非凡的荣誉和成功。可见,语言素养的重要性不言而喻。

一、语言素养的重要性

在这个讲究沟通合作的时代,如果一个人想要在社会众生、滚滚人流中获得轻松,活得潇洒,活得与众不同,就一定要重视语言文学的作用。古人云:“一言可以兴邦,一言可以误国。”“一句恰到好处的话,可以改变一个人的命运。”良好的语言素养是事业、学习的推进器,是家庭的和谐曲,是生活的调味剂,更是实现自我的凯旋曲。拥有良好的语言素养是当今社会人们所必备的素质之一,由于社会经济的发展和国际交往的频率增加,使得语言素养能力的重要性日益增强。语言素养不是我们与生俱来的,而是需要我们通过后天不断学习来获得的能力。在现实生活中,由于人与人之间一些条件的差异,所需要消耗的时间和需要的差异,提高语言能力和人文素养也就有了效率上的不同,这表明了通过后天获得的语言方面的培训和交流,可以很好的增强和提高人们的语言能力。

二、中学学科教学中培养学生语言素养的措施

1、利用教育资源,培养语言素养

在经济全球化发展的今天,人与人、国与国之间离不开合作交流,而交流合作的能力离不开语言素养。其不仅是我们的日常生活、学习和工作之必需,也是直接影响个人事业、学业成败和推动社会发展的重要因素。语言文学素养具备较强的交互能力,交互效率高,可以实现资源共享。因此,在新课改大背景下,我们教师应树立科学的语言素养培养的意识理念。中学藏语言文学的学习不能受限于教材的束缚,其学习材料应当是广泛而多元化的。现有的藏语言文学教科书知识是藏语言素养培养材料的一部分,我们教师可以将一些内容丰富、精简的文章材料编订成册,用于学生阅读的练习素材,使学生拓宽视野并获得多元化知识,从而增加学生对语言文学知识的学习兴趣和积极性。如果说,课堂教学活动是学生获得知识的唯一渠道,那么我们可以毫不犹豫地这样说:这样的教学活动是“坐井观天”,“所得有限”的,更是与新课标要求“为每一位学生的发展提供多元化的学习平台”是相悖的。

2、重注学科渗透,强化与学科间的结合

新课标强调教学要多元化,但在多元化的教学过程中更要重注学科渗透和强化与学科之间的结合。这对于我们藏区学生语言素养的提升,学科之间相互渗透,强化学科之间的结合有着重要的作用。无疑,各学科之间存在着或多或少、或深或浅的共性,并且具有各自的特性与育人功能。中学语言文学教学中,可能会涉及各门学科,我们作为教育工作者,应该注意其主体存在的价值,不可以蜻蜓点水,一带

而过。相反,要对其涉及的人事物和环境进行深入推敲和详细描述,从而实现学生能够深刻了解其表达的涵义。

3、关注校园文化,将其与学科教学相结合

毋庸置疑,校园文化是学校教育的重要组成部分,具有重要的育人功能。丰富多彩的校园文化具有特殊的生命力,有助于鼓励学生努力奋进,例如:在学校宣传栏、楼道护栏上书写的名言警句、墙上画的历史名迹、草地上的警告语言、教室中悬挂着的名人座右铭等,都能在一定程度上为学生语言素养的提升提供养分,使得学生能够在真、善、美的熏陶中成长。

三、语言素养反映着人的综合能力

语言文学素养是一种博大精深、奥妙无穷的艺术,它能使一个人的综合素质和综合能力处处体现。一个善于言谈或语言素养好的人,必须具有敏锐的观察能力,能深刻地认识事物、准确地反应事物;必须具有辩证的科学思维能力,能够全面地分析,准确地判断,合乎逻辑地推理;必须具有广博的知识,能够旁征博引,言之有物,有理有据;还必须有良好的应变能力,通过丰富的词汇使语言条理清晰且风趣幽默。所以“语言素养”既是衡量一个人学识的重要尺度,也是衡量一个人实际能力的重要尺度。21世纪、经济全球化发展的今天,人与人、国与国之间离不开合作交流,而合作交流离不开良好的语言素养。教学实践表明,在教学中,教学经验丰富、人文素养良好的教师,课堂上,出口成章、经典名言信手拈来,纵容口若悬河,滔滔不绝,学生听的也不以为苦;纵然片言只语,一字千金,也能绕梁三日。同理,在学习中,语言素养好,表达能力强的学生,敢于提问,勇于表达,言之有物,逻辑清晰,应变能力强,随之学习成绩也会步步提升。

四、结语

综上所述,“一言可以兴邦,一言可以误国。”一句说得好,可以化敌为友,可以冰释前嫌。可见,拥有良好语言素养的重要性。藏语言素养是以藏语言文学方面的能力为核心,是文化知识、语言累积、思想品质、学习方法和习惯等方面的融合。我们藏区中学生语言素养的培养,是通过学生对教材的学习和活动实践,逐渐掌握语言的构建和表达能力,提高其语言实际应用能力的过程,也是锻炼学生意志、拓展视野、提高个性发展和学生综合素质的过程。这就需要教师将对学生的语言文学素养的培养贯穿于学科的教学过程,从而显著提升藏区中学生的核心素养,为学生以后的学习奠基,为推动学生自主发展添彩,为中学藏语言文学教学高质量发展助力。

参考文献

- [1]葛艳秋.如何在农村初中学科教学中培养学生的语言素养[J].新课程(中学),2018(11):173.
- [2]韩淑华.试论对初中语文素质教育的创新模式[J].中国科技投资,2014(3):491.
- [3]熊文凤.新课改背景下初中生语文素养培养策略[J].课外语文,2015(24):121.

多媒体技术让汉语文课堂丰富多彩

蒙开

(新疆阿勒泰市第二中学 新疆 阿勒泰 836599)

[摘要]汉语文课由于具有汉语言教育和文学教学双重作用。因此,信息化教学在我们少数民族地区的汉语文教学中的地位极其重要。“教育信息化”作为一个崭新的名词和全新的理念在教育领域应运而生,这不仅仅是一个名词,一个口号,更是一个创新的壮举和一项伟大的实践。尤其是“教育信息化2.0行动计划”出台以来,新的教育技术如雨后春笋般涌现在教育舞台上,带来了新一轮的教育变革,使教育焕发了鲜活的生命力,促进了教育迅猛和长足的发展。从宏观上来说,教育信息化带领教育走进了一个新时代;从微观上来说,信息媒体技术走进我们少数民族地区的中学汉语文课堂,使汉语文课堂教学如沐春风、生机盎然,为培养高素质的人才奠定了坚实的坚实基础。

[关键词]教育信息化; 多媒体; 汉语文教学; 少数民族地区; 课堂; 丰富多彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.698

引言

教育信息化大环境下,中学汉语文教学工作中运用信息化媒介能有效激发出学生的汉语文学习兴趣,提高学生的课堂参与程度,使汉语文课堂教学如沐春风、生机盎然,更能扩大汉语文教学的产出效益。下面,结合笔者多年的汉语文教学实践,谈谈多媒体技术对我们少数民族地区中学汉语文教学所产生的积极影响。

一、课堂导入运用信息化媒介

我们知道,在一堂语文课上,教师的教学状态和学生的学习状态,决定了语文教学的产出效益。相对于教师而言,学生的学习状态更加具有不确定性。中学阶段的学生好动好奇,轻微的异响或其他方面的原因均可能导致他们学习不在状态。他们较为缺乏学习的柔韧性,如果跟不上教师的思路,或者是感觉到枯燥无趣,学习状态也会变得不佳。中学生的学习状态与他们自身的注意力集中时间有着

紧密的关系,良好的课堂导入能快速吸引中学生的注意力,提升中学生的学习状态。在我们少数民族聚集地的中学汉语文教学中,我们汉语文教师要善于利用多媒体技术“能变会动”“绚烂多彩”的优势,让汉语文课堂“动”起来。

在课堂导入环节,教师可结合学生的身心发展规律和心理特征,以学生喜闻乐见的事物为汉语文课堂导入的载体,利用多媒体课件做到趣味化、多元化的导入。视频、图片、歌曲等皆可作为课堂导入的方式,教无定法,只要对教学有益,均应该积极的尝试和探索。

二、巧用视频,引领飞速入境

学生正值金色年华,活泼好奇是青少年学生的天性,有意注意持续的时间不限,常常对新鲜的事物更感兴趣的特点。而“兴趣是最好的老师”,“好的开端等于成功的一半”。那么,教师在导入新课的时候,怎样才能迅速把学生带入