

汲智慧生活之活水 溉广阔多延“阅读场” ——谈构建小学语文个性化“阅读”课程之策略

林彬蔚

(江苏省新苏师范学校附属小学 江苏 苏州 215002)

【摘要】我校开设了不同于语文课堂阅读教学的“阅读活动”校本课程，初步构建了课内阅读、课外阅读、语文综合性实践有机整合的小学语文个性化“阅读”的新课程模式，主要采取了以下实施策略：一、读“有字书”，精读博览，加强自主性课外阅读。二、阅“无字书”，汲生活之水，拓展综合性学习主题。使得课外阅读成为教学的重要组成部分，它在开拓学生知识视野，激发学生深入探索知识的潜力方面取得了一定的成效。

【关键词】小学语文；个性化课外阅读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.876

语文课堂是实施学校语文教育的主要途径，是实现语文课程目标、促进学生语文素养全面发展和提高的最基本和最便利的资源，其中蕴藏了丰富的语文综合性学习主题。部编版语文教材更有一突出亮点：语文课注重两个延伸：课外阅读延伸和语文生活延伸。据此，我校在改革课内阅读、提高教学效率的同时，每周拿出两节语文课开设了不同于语文课堂阅读教学的“阅读活动”校本课程，简称“阅读”课，作为语文课的有效加强、拓展和提高，旨在落实《语文课程标准》的有关要求，加强学生自主性课外阅读。在每周两节的“阅读”课上，我们初步构建了课内阅读、课外阅读、语文综合性实践有机整合的课程模式，主要采取了以下措施：

一、读“有字书”，精读博览，加强自主性课外阅读

(一)着力培养阅读的兴趣和习惯，鼓励学生的个性化阅读。

学生一旦走进阅读，热爱学习，他所焕发的生命的激情、他学习的效率常常令人惊喜。要使学生对阅读感兴趣，就应该允许和鼓励学生的个性化阅读。所谓个性化阅读，包括以下几个方面：1、读自己喜欢读的书。2、读自己读得懂的书。3、有自己的解读。

(二)改变传统的评价方式，加强学生的个性化阅读。

新的阅读课程不仅要抛弃落后的教学方法，也要求改变传统的评价方式。为此，我们构建了新的阅读评价体系。通过综合性的阅读评价，教师能够为每个学生建立详细的《阅读个人档案》，以便针对学生的具体情况采取有效的教学策略。

《阅读个人档案》主要记录以下内容。一是阅读兴趣。二是阅读书目及阅读量。三是阅读速度。四是阅读能力。五是阅读习惯。

二、阅“无字书”，汲生活之水，拓展综合性学习主题

(一)从语文课堂学习中发现主题。教师可以结合教学，抓住机会在“阅读”课上开展综合性学习活动，促进语文知识、能力的运用和提高。例如：部编版二年级下册第一单元第1~4课为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；时令正值春季，教师顺势布置了“寻找春天”的活动任务，在“阅读”课上，教师先请学生根据自己准备的图画和照片，用一句话说说找到的春天。然后请学生以小组为单位，互相合作，把图画和照片进行归类，贴成美丽的“春光图”。最后再请小组代表用几句话介绍图的内容。教师抓住学生的兴趣所在，对课堂教学进行了拓展延伸，把学生从教材世界领进多姿多彩的生活世界。

(二)从生活实践中提取主题。“阅读”课上，教师发挥出了对学生语文素养发展的专业引领功能，促进了学生学习自主性的形成。例如，部编版三年级下册第一单元的单元语文要素是“试着把观察到的事物写清楚”，针对学生喜爱小动物的

心理，布置他们以个人或小组为单位饲养一种小动物，先去查阅资料，点击相关网站，了解如何来饲养这些动物的方法和窍门，再依法饲养，同时观察它的外形特点和生活习性。在“阅读”课上，请学生制作“动物明星卡”，介绍自己饲养的动物“小明星”。让学生自己从生活实践中提取活动主题，真正成为语文综合性学习活动的创造者和开发者。

(三)从学科整合中提炼主题。综合性学习提倡跨领域学习，与其他课程相结合。在活动中，要打破传统语文教学的学科壁垒，与音乐、美术、科学、社会等其他学科沟通，整合不同学科的力量，让学生徜徉于学科之间，汲取多方面营养，综合性地学语文，用语文，全面提高语文素养。

(四)从地方文化活动中发掘主题。苏州的地方戏曲是昆曲和评弹。为了让学学生能接触并了解这两种优秀的艺术形式，提高人文素养和语文素养，我们结合学校开展的“文化艺术节(戏曲)”活动，利用“阅读”课的时间，开展了让学生参观昆曲博物馆，听评弹学校老师讲座，查阅书籍和上网浏览，制作戏曲小报，学唱戏曲等活动，丰富了学生的情感体验、生活积累、有效地提高了学生的阅读理解、感悟和鉴赏能力，提升了文化品位。

总之，我校“阅读活动”课程开展的自主性、综合性的个性化阅读活动，在培养学生强烈的阅读兴趣，拓宽识字途径，扩大识字量，提高学生读写能力，提升人文素养等方面取得了显著的成果。

参考文献

[1]九年义务教育全日制义务教育语文课程标准[M].人民教育出版社.

[2]林木.论课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(12):183.

[3]张慧珍.浅谈小学语文课外阅读教学[J].数码设计(下),2018(2):290.

[4]赵文丽.语文课外阅读指导与小学生的阅读习惯的培养策略探讨[J].内蒙古教育,2018(20):68-69.

[5]夏玉琴.走进阅读,记录阅读,收获阅读[J].读与写(教育教学刊),2018,15(02):160.

作者简介:

林彬蔚(1974-),女,籍贯:江苏苏州,民族:汉族,职称:中小高级教师,学历:本科,研究方向:小学语文教学。

浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

李观玲¹ 刘付飞²

(1.中国广东省茂名市化州市下郭中心小学 广东 茂名 525100;

2.中国广东省茂名市化州市第七中学 广东 茂名 525100)

【摘要】阅读教学作为小学语文教学的难点与重点,受到了广大教育工作者的重视。做好阅读教学不仅可以提升学生的综合素养,对于学生理解能力的提高也有很大的帮助。这篇文章也针对这一学习模式展开了探讨,讲述了如何在小学高年级语文阅读教学中有效发挥合作学习模式的作用。

【关键词】合作学习;小学教育;语文阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.877

在小学语文阅读教学中,合作学习教学方法指的是教师能够根据学生的性格、特点进行分组教学,这种合作教学法能够使学生团结在一起,有明确责任分工的互助性学习,学生往往会在学习中为了完成共同学习任务,充满了责任心。所以,合作教学法在小学语文阅读教学中起到了关键作用,直接影响到小学语文教学的质量。

一、合作学习的优点

合作学习比起单一的教师讲授学习,具有以下优点:

(1)能够让学学生积极主动地参与到学习中去,保持学习的动力。传统的讲授模式很容易使学生感到厌倦,尤其是对于小学生来说,合作学习更能够使他们保持学习的热情和活力。

(2)有助于促进学生自我表达能力的发展,促进他们的交流与沟通能力。合作学习是交流中的学习,更符合小学生的年龄和心理特点,他们乐于与他人进行沟通交流。有助于更深入地发挥教师的引导作用。合作学习使得学生在小组内进行一定的交流学习,获得对学习内容的初步理解,这时的教师引导将具有更加有效的

作用。

二、小学高年级语文阅读教学中存在的问题

(一)教学内容参差不齐

在实际的教学中,由于不同地区使用的教材不一致,小学语文老师的教学内容也不尽相同,有的是使用官方配套的教案,教学内容千篇一律,缺乏创新性,教师上课缺乏热情,使得学生的上课积极性也不够高涨,有的教案则是教师自己制作,没有很好的衔接课堂与书本之间的关系,问题的层次性考虑的不够严谨,知识点之间的启发性做的欠佳,使得在这个过程的转变显得比较生硬,学生接受的程度不理想。

(二)学生的主体地位缺失

当前的阅读教学效果却并不尽如人意,忽略了让学生个体与文本对话的过程,淡化了让学生自己读书的体验。事实上,阅读教学的核心目标是教会学生会阅读,牢牢抓住读书训练不放松,让学生“我心入书,书入我心”,通过自读感知来认识世界,发展思维,获得审美体验。一些教师片面理解新课程改革,课上一味地

拓展、综合、延伸,忽视对学生听、说、读、写等基础语文能力的培养,造成学生对词语的理解不准确,语言积累贫乏,对情感的体验表达不准确等,学生的理解、体验、积累、表达能力亟待提升。

(三)学生的阅读习惯不好,有待于改善

阅读是学生有效输入的一个很好的环节,可是很多学生都没有良好的阅读习惯,在阅读的过程中经常会有各种各样的小毛病,导致阅读速度很慢,理解的不好,往往是读了后面的,前面的内容都忘了;或者是一句话要反复读很多遍才会读懂;或者是用笔、手指头指着每一个字。这些不好的阅读习惯,让学生的阅读速度和阅读理解能力都受到了严重的影响。

三、合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

(一)有效选择教学内容

在语文教学过程中,教师需要对教学内容进行全面的剖析,结合小组合作学习的特性来进行教学内容的选择和安排。教师需要科学的把控合作学习教学内容的难度,结合阅读要求来进行科学的设计,引导学生由浅入深的进行阅读和思考。另外,教师还要定期的对课堂教学反馈情况进行有效的总结,及时根据小组学生的阅读水平和学习能力的变化来调整教学内容的难度。这样不仅能够通过思想碰撞来激活学生的阅读思维,同时也能够取得事半功倍的合作学习和阅读教学效果。

(二)尊重学生的主体地位,合理分组学习

传统教学中,教师一般处于课堂的主导地位,学生在学习过程中很难有自我发挥的机会。在课内阅读方面,教师一般会让学生进行提前预习,在预习过程中思考问题,然后教师再进行授课。但是教师在这一过程中往往会忽略学生的思考结果,使学生的成果无处分享,久而久之,学生也会产生“预习没有用处”的想法,进而使预习过程流于形式。为了改变这一状况,教师应当转变教学观念,将课堂的主导权留给学生,让他们发挥自己的运用;教师在这一过程中也能够看到学生的能力自己他们对特定内容的理解,便于教师有针对性的进行授课和指导。为了使学生会分享自己的意见和见解,实行分组合作学习是重要且必要的。

(三)开展合作学习评价

在合作学习下小学语文阅读教学的评价方式也需要进行相应的调整与优化,从而多个角度对学生的学习状态进行综合性评价。同时,运用学生自评、学生互评、

教师评价等多种不同主体的评价方式进行。在评价过程中教师要明确掌握小组合作学习的情况,并且对其中后进生进行适当鼓励,强化学生对阅读的学习信息。例如,在进行《秦兵马俑》的教学过程中,教师组织小组成员对课文段落进行自由选择诵读,尊重学生对课文的独特感受,在学生诵读的过程中对学生进行精简式的体验式点评,还可以让小组成员对诵读进行相互点评,“我认为他读的气势不够,应该这样读。”通过合作学习评价这一过程小学生可以从多个角度了解自己的不足,同时教师的评价还能够激发学生的阅读积极性,提高学生合作学习的成就感。

四、结论

总的来说,合作学习一种科学的教学方式,小学语文阅读教学中高效的运用合作学习能够进一步提升小学生的合作能力、沟通能力与学习能力,让小学生对阅读形成更加深刻的认识。学生能够在合作中完成学习任务,同时还锻炼了阅读能力,阅读水平得到全面提升。

参考文献

- [1]邢西京.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].人文之友,2018(012):205.
 - [2]吴薇.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(001):268.
 - [3]赖小玲.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(15).
 - [4]邓社斌.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].学苑教育,2018(15).
 - [5]陈秋彬.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].考试周刊,2018(73).
- 作者简介:
李观玲,女,1969年,汉族,广东省茂名市化州市下郭中心小学 大专毕业,教师研究方向:小学语文高年级阅读。
刘付飞,男,1970年,汉族,广东省茂名市化州市第七中学大专毕业,教师,研究方向:小学语文高年级阅读。

小学语文阅读教学中读写结合的策略探究

赵志敏

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

[摘要]在小学语文教学当中,读和写是重要的两个能力组成部分。它们分别负责了学生的知识输入和输出过程,学生能够在读和写中建立良好的语文素质,提升个人的语文修养,是强化语文教学有效性的重要构成部分,将二者进行结合能够让学生的知识内化过程更加连贯紧凑,能够帮助学生建立更加完善合理的知识体系。但是在传统教学当中,教师受到应试教育理念的影响,常常将二者分离教学,没有很好的做到读写结合这一教学要求,本文将浅析小学语文阅读教学中读写结合的策略探究。

[关键词]小学语文;读写结合;策略探究;分析思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.878

想要发挥读写结合的教学价值,将二者进行良好的串联。教师必须找到二者的联系点,笔者认为小学教学当中的写泛指写作,而读除了能够教会学生知识,还能够为学生积累写作素材并且教会学生写作方法,通过阅读能够提升学生的文学阅历,让学生见到更多样化的写作方法和技巧,所以教师可以以写作、记录为桥梁联系二者,通过以读带写的教学策略来实现读写结合,本文将围绕这一话题浅析几点教学策略。

一、读中有写,强化学生语文思维性

传统教学当中,小学语文阅读通常是与阅读理解这一部分的习题相联系,通过解决目标题目,教师会顺带的讲解一些阅读当中的技巧。但是实际上这种技巧的讲解更多的是服务于应试,对学生的写作能力提升帮助较少。而在平时,学生的阅读大多集中在课前的预习课文环节,通过集体阅读课文或者是个人默读的课文的形式来完成阅读,这样的“眼阅读、口阅读”过程,对学生思维能力提升并不大,学生对知识“一遍过”,停留在了解大意的层面上,并未进行深入的思考。笔者认为想要做到读写结合,教师应该引导学生进行“记录式阅读”,在阅读的过程中,教师可以让学生在课文上标注出自己感兴趣觉得写的好的部分,同时也要标注出存在疑惑不能理解的部分,通过写这一过程来让思维过程实体化,这样可以加深学生的记忆。这样,教师在讲解的过程中,学生不仅能够针对性的解决问题,同时也能够清楚自己觉得优秀的部分,到底好在何处。另外,除了对文章本身进行记录,教师也要引导学生养成摘抄的习惯,记录下阅读过程中的好词佳句,为自己的写作过程积累素材。这种以记录为媒介,带有思维性的阅读过程,能够深化学生的理解和记忆,能够为学生后续进行写作打下坚实的基础,同时也能够有效的串联读写过程,提升学生内化知识的效率。

二、以读带写,以仿写塑造学生写作思维

写作对在小学阶段对学生来说是较为困难的一种作业类型,不同类型、不同主题的写作,会让学生陷入迷茫,不知道从何处入手。但是观察小学语文课本,教师能够发现,每一阶段的写作练习,其实都与该阶段的学习内容相关联,想要让学生摆脱写作时的“迷茫感”,教材内容就是最好的题材。教师可以通过教材为媒介,开展仿写教学。举个例子,比如在学习《太阳》《松鼠》的时候,这个单元给出的写作练习题是“介绍一种事物”,同时给出了一篇习作例文《鲸》,教师在教学的过程中,就可以利用这三篇课文为题材,建立一个系统的习作框架,让学生在阅读过程中同步的开始仿写,将文章当中的主题更换,以自己所选事物为对象,依次

填入信息,进行“填空式”仿写,在学生阅读和学习完成后,对应的文章也呼之欲出。教师讲解的过程中讲解了写作思路,学生也通过写作加深了记忆,能够深刻的体会到文中作者使用的写作技巧以及思维方法。通过这种以读带写的教学方式,能够让学生的能力得到大幅的提升和强化,对学生的写作思维塑造有着积极的帮助,有助于教学有效性的提升和发展。

三、读写结合,优化实践过程

读写结合的最终目的,是要通过实践来强化学生的语文实践能力,让学生能够把课内掌握的知识灵活的运用于实践当中,那么就必须要设计相应的读写结合实践过程,来给予学生应用知识开展实践的机会。传统教学当中,教师的语文写作实践设计一般较为单一,通过命题作文来锻炼学生的写作技巧,这样的教学手段首先趣味性略显不足,另外长时间应用这种单一的教学策略,容易让学生形成学习疲劳。语文作为一门内容涵盖丰富的学科,其实给予了教师多种开展读写结合实践的素材。比如在阅读《景阳冈》这一课当中,教师可以让学生对课文进行改编来达到读写结合的目的,具体策略如下。《景阳冈》作为一篇具有故事性题材的文章,在阅读当中教师可以尝试让学生梳理知识结构、捕捉关键人物、提取重点台词,让后尝试学生利用自己的想象力和创造力去对故事进行改编,比如“武松打虎”这一过程,原文当中写到武松是赤手空拳制服了老虎,但是教师可以让学生根据文中提到的场景去想象武松还有没有其他方式可以制服“大虫”,让学生对故事进行改编和重构,把阅读和写作两个部分进行更加具有创意的结合,优化学生的知识认知过程,进而促进学生语文实践能力的提升和强化。

结束语

综上所述,在小学语文教学当中,教师在小学语文教学当中想要发挥读写结合的作用,需要在教学当中利用多元化的教学方式重构语文知识讲解过程,以写作为连接点,将写带到读当中,让学生不仅能够学懂知识,还能够学会应用知识,这样才能够真正的促进小学语文教学的进步和发展。

参考文献

- [1]吴良星.小学语文阅读教学中读写结合的策略探究[J].读与写,2020,17(30):93.
- [2]陈美洋.小学语文读写结合有效性策略研究[J].读与写,2020,17(30):52.