

得越来越全面的发展。但实际教学之中,部分老师就缺少此种社会实践活动的设计意识,让学生对政治知识的理解仅停留于表层次,难以将政治学科的育人作用发挥出来。

二、高中政治教学中渗透立德树人理念的实践策略

1. 老师注重转变思想观念, 学生提升认识水平

新时代背景下,作为高中政治老师,必须要对自身的角色进行准确定位,从而明确立德树人理念在教学中渗透的必要性及价值,并主动对其渗透途径进行探寻,提高自身的教学水平,也让学生逐渐受到感染,提升学生的认识水平。首先,老师要对自己教学中的不足进行反思,及时做好改进工作,为教学质量的提升奠基。其次,老师除了需要用精简的语言向学生介绍立德树人理念渗透的价值,并要善用不同的活动契机持续渗透,促使学生的认识水平得到真正意义上的提高,主动参与政治学科的学习之中,从而为立德树人教育理念的落实及水平奠基。相信也只有在此种全面性的教育背景下,政治课堂教学质量的提升速度才会不断增加。

2. 合理运用信息化技术

随着现代科技的不断发展,高中政治教学中渗透立德树人教育理念的过程中,要具有与时俱进的教学意识,对信息技术进行巧妙的运用,从而保障其渗透的效果,助力老师政治教学水平的提高。比如老师要根据实际教学内容,在课前做微课视频,通过课堂中的播放,既能够为学生营造更加真切的德育氛围,又能够让学生保持学习的兴趣,保障其最终的渗透效果。

3. 丰富政治课堂教学内容

政治立德树人教育理念的实践过程中,丰富的教学内容必不可少,这是保障其渗透效果的重要前提。因此,这就要求老师做好教材的深挖工作,对其中的隐性因素进行把握及利用,这样既能够降低政治教学的难度,又能够促使政治教学水平的不断提高。比如在《我们的民族精神》之时,老师便可以对其隐性德育素材进行挖掘,如引入岳飞的故事,并播放对应的片段,设计讨论会,让学生们看思结

合对民族精神中的爱国主义进行理解;引入抗战时期的一些历史事迹,组织学生就最终战争取得胜利原因的探索,在学生的探索、交流之中,让学生对民族精神中团结统一的内涵进行理解;还可以利用视频的方式将我国改革后30年的变化进行播放,从而让学生在观看中对其自强不息进行感知...通过对教材中隐性素材的挖掘,学生除了会对所学内容有所理解之外,还能够真正将德育教育落到实处,强化其德育教育的效果。

4. 设计社会实践活动

立德树人理念下的高中政治教学之中,老师要明确社会实践的价值,要有意识的设计一些社会实践活动,促使学生对理论知识的内化及情感的升华。比如在教学《文化生活》之时,为了让学生对文化在生活中渗透及对生活影响等内容进行感受,老师可以给设计“文化遗产保护问题实地调查研究”活动,这样学生在实践调查之中,不仅能够对文化保护的实际情况进行了解,提出自己的建议,还能够让学生发自内心的感受到保护文化遗产的重要意义。

总结

综上所述,高中政治教学中渗透立德树人理念的实践意义重大,老师需要加强对立德树人理念的深层次研究,从转变教与学的观念、合理运用现代信息技术、丰富课堂教学内容及设计社会实践活动等多方面,提高政治德育教育效果,升华学生的情感,促使学生获得身心健康的发展。

参考文献

- [1] 许艳. 高中政治教学渗透立德树人理念探究[J]. 中国教师, 2019(51).
- [2] 陈俊峰. 立德树人, 发挥高中政治学科导向功能[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(09).
- [3] 沈成政. 高中政治新课标教学面临的问题及解决措施分析[J]. 鸭绿江(下半月版), 2014(08).

小学数学趣味性教学探究

陈 姜

(长春市第二实验小学净月分校 吉林 长春 130000)

【摘 要】小学阶段学生的心智发育尚未完全成熟,小学生的性格都比较活泼好动,他们对于数学没有什么基础,初次接触对于逻辑思维有要求的数学学科,很多小学生都觉得数学学习对自己而言是一项非常大的挑战。如果教师在课堂上缺乏趣味性,不能调动学生的积极性和主动性,就很难在小学教学过程中达到良好的教学效果,因此就是应该从目前小学数学教学存在的问题,了解学生目前的数学学习能力,在这些的基础上对教学方式和教学方法进行一定程度的创新,联系生活,提高课堂的趣味性。本人笔者基于小学数学教学的教学经验,就如何在小学数学课堂上提高课堂的趣味性提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学数学; 趣味性教学; 措施

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 625

引言

所谓的趣味性教学指的是老师在教学过程中结合学生自身的特点尤其是身心特点将学习内容同学生的喜好结合起来,让教学活动更加有趣,从而激发学生的学习热情。在小学阶段,这种趣味性教学在数学教学中的应用可以让孩子们对数学学习产生巨大兴趣,并更好地掌握相关知识,获得更佳的学习效果,对于老师来说,这将带来教学质量上的提升。

一、加强小学数学教学趣味性的必要性

小学生的年龄特点决定了他们的注意力集中往往不能持久,而数学又是一门抽象性、逻辑性很强的学科。因此要想提高数学课堂的有效性,必须增强数学课堂的趣味性。诚如科学家克莱因所说:“音乐能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的一切!”但在教学中,许多学生怕学数学,有的甚至厌恶数学。那么,有什么方法让数学充满兴趣,让学生喜欢数学呢,学生对数学的内在兴趣,是学习数学的强大动力。在数学课堂教学中,创设良好的教学情境,调动学生已有的知识和经验,激发学生学习的兴趣,让学生体会到数学与生活的密切联系,感受数学的广泛应用;或教师通过幽默机智的语言,拉近师生间的教学情感等,才能让学生体验到数学学习的乐趣,大大提高数学课堂教学的有效性。

二、提高数学趣味性的相应措施

1、在课堂中认识数学,感受数学趣味性

我们都知道,小学生主动接纳知识的程度是密切和对学习内容和自己生活背景在所联系的。课堂上,数学知识的抽象性和形象性的矛盾是每个数学教师的难点。为了解决这个矛盾,教师不仅要把重点放在提高语言表达能力和语言直观上,还要能够熟练地使用其他各种技巧和直观的教学方式。“直观”包括实物、模像、言语三种类型,特点是可以直接接触,这种特点可以为课堂教学提供很好的工具,所以教师要灵活合理地根据课堂内容加以运用。现代普遍的多媒体技术的应用就是很好的例子,但刚开始组织时是会有困难的,小学生见到直观的演示时难免会不受控制,增加教师管理课堂的难度,但当“使用规则”和优势体现出来被学生所体验,知道自己所扮演的角色之后,学生就是课堂的活力所在了,教师则可以真正体会到“学生在课堂主体”这句话。控制教学节奏,提高教学效果是多媒体技术带来的最大便利。

2、利用游戏增趣

毫不夸张的说,游戏是小学生的最爱,在游戏中几乎所有的学生都能够保持注意力的集中和参与的劲头,所以教师同样可以利用小学生的这一心理特征,通过在游戏中融入游戏的方式,来增添数学教学的趣味性。而且,现代教育思想提倡的就是要寓教于乐,使教学符合学生的身心发展规律。因此,利用游戏增趣,也是教师可以尝试的一个方向。例如,在学习我们上文提到的“认识钟表”这一节时,由于时间是一个相对抽象的概念,所以有些学生容易在这一知识的学习中出现问题,这

时教师就可以引入一些游戏,这既能加深小学生的认识和理解,又能增加教学的趣味性。比如,教师可以请几个同学到讲台上,然后说出一些时间点,让学生把自己想象成一个钟表,用双手分别表示时针和分钟,并把教师所说的时间表示出来,这样整个课堂氛围就可以在游戏中的活跃起来。当然,游戏教学不仅仅可以应用于课上,也可以应用于课外,让学生家长在家中和学生通过共同参与游戏的方式,帮助学生进行知识的复习与巩固。

3、结合生活迁移知识,增添课堂教学趣味

数学是一门相对抽象、枯燥且具有较强的逻辑性的学科,对于年龄尚小,理解力和认知力处于较低水平的小学生来说,单调的口头讲解式的教学模式很难吸引他们对课堂长久的注意力。鉴于此,小学数学教师可以借助生活迁移所学知识,在教学中引入生活中的一些现象、案例,从而激活学生的生活经验,弱化新知识给学生带来的恐惧心理,使学生在熟悉的生活化氛围中更好地学习数学知识。

例如,以“小数的认识”这部分内容为例,为了让学生更好地认识小数及小数在生活中的运用,我利用多媒体为学生展示了一段超市购物的场景,使学生直观地认识到超市中的商品大都是以小数的形式呈现出来的。然后就地取材,为学生设置了购物式的教学情境:将学生的学习用品收集起来作为商品,并用价签以小数的形式为“商品”标上价格,让学生分别扮演顾客和商家,进行商品买卖的活动。在贴近生活的情境中,学生对小数及其运用有了深入的了解和认识。

4、强调情感教学,提升教学趣味

情感教学可以帮助老师与学生进行良好的沟通,使教师在了解学生的基础上,帮助学生达到最终的学习目的,因此小学数学教学中的情感教学是很有必要的,是今后教学顺利开展的基础。在授课的过程中,教师要以平等的姿态对待学生,多对学生进行鼓励,少些责骂,帮助学生建立良好的学习心态。学生对于教师的喜爱程度会直接影响到学生学习这门课程的积极性,因此教师要通过情感教学拉近与学生的距离,与学生保持良好的师生关系是做好今后教学任务的关键。

三、结束语

数学趣味性的课堂是现阶段新课改的需要,在创建方式上要走出教学误区,改变现有的教学现状,从学生的角度出发,用趣味性的语言、趣味性的方法,充分利用一切可利用的学习资源,提高小学数学课堂教学的趣味性,调动学生的学习积极性。让学生在课堂学习中潜移默化地接受到课堂的趣味性,为学生的今后发展奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 吴周立. 如何实现小学低年级数学趣味性教学探究[J]. 学周刊, 2019(08): 84-85.
- [2] 张佩莉. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 中国教师, 2018(S2): 153.