

运用问题教学法提升高中生物实验教学成效的路径探索

崔洪禹

(长春北师大附校 吉林 长春 130000)

【摘要】在高中生物教学中，生物实验教学是引导学生进行知识获取和学习科学探究方法的重要途径，在高中生物教学中发挥着十分关键的作用。新课改要求教学中要重视培养学生们的分析能力、实践能力、创新能力以及解决问题的能力，所以需要给高中生物实验教学给予足够的重视。本文对于高中生物实验教学中对问题教学法的运用进行分析和研究，希望通过本文，能够为高中生物实验教学的顺利开展提供一些参考和帮助。

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.971

1. 高中生物实验教学运用问题教学法时需要遵循的基本原则

首先是主体性，每个学生都有着不同的想法，在实验教学中教师应该给予学生表达自我的机会，突出学生们在实验课堂中的主体地位，提升学生们的自主学习意愿。教师利用问题情境创设的方式来培养学生参与生物实验的兴趣，并让学生们通过思考的过程来提出问题，教师在这个过程中主要负责引导和辅助，让学生们能够独立的去完成实验并解决其中的问题。其次是探究性，这里所说的探究性是指教师所设计的问题要具有思维深度和广度，当学生们发现问题无法运用当前所学的知识进行解答，那么就会对其产生好奇心，通过实验室已有的条件去进行探索。例如在学习光合作用强度受到环境因素影响这一内容时，可以向学生们提问：“我们得知植物容易吸收蓝紫光和红光，那为什么农业生产中蔬菜大棚要选择白色的材料？”通过这一问题来引导学生参与实验当中，并积极的进行探索。在这个过程中要注意保护学生们的积极性，不要因为学生们提出错误的想法而对其进行否定。

2. 高中生物实验教学运用问题教学法提升教学成效的路径

2.1 提升问题设计的目的性和导向性

在高中生物实验教学过程中，在进行问题设计时应确保其具有足够的目的性，所提的问题要紧紧围绕所学的主干知识，并且要明确提出这一问题的目的，或者是为了锻炼学生们的思维能力，或者是为了帮助学生们的更好地理解所学知识内涵，从而提升问题的针对性。例如在开展细胞膜的制备实验中，掌握实验的原理和材料是主要的教学目的，所以可以这样向学生们进行提问：“细胞中很多结构具有膜结构，想要获得纯净的细胞膜，我们应该选择哪种细胞来作为实验中的材料？”通过提问的方式来引导学生们思考，而不是直接将问题的答案告诉学生，从而获得更好的实验教学成效。另外，问题设计应该具备一定的导向性，通过这个过程来逐渐使得学生们对知识本质进行了解，例如在学习影响淀粉酶活性的条件这一内容时，可以这样向学生们提问：“影响蛋白质化学性质的条件是什么？淀粉酶的化学本质是什么？”通过这些问题来帮助学生理解酶的本质，以此为基础来一步一步的引导学生们完成实验过程。在这个过程中，学生们在教师提出的问题当中学会提出更多有价值的问题，并且逐渐学会了这种思维方式。

2.2 注意控制问题的数量和难易程度

在采用问题教学法开展高中生物实验教学时，应合理的设置问题的难度，不能过于困难也不能过于简单，而是要结合学生们的实际情况来设置问题。如果设置的问题过于困难，那么学生们会逐渐产生对所学知识的恐惧感，如果设置的问题过于

简单，那么问题教学法也就失去了意义，无法实现对学生们思维能力的有效锻炼，同时也不利于实验教学的顺利开展。教师在生物实验教学中进行提问时，应对提出的问题仔细的分析和严格的要求，最初的问题应该具有一定的难度和吸引力，这样才能够引起学生们的认知冲突，从而激发学生们的思维运转，而不是单纯的为了对所学知识进行巩固而提出问题。同时，提出的问题要层层递进，以问题的方式来呈现整个实验步骤，帮助学生们深刻领悟所学知识的本质以及做出这种选择的目的。在完成实验后，教师可以提问一些总结性的问题，以达到总结实验的效果。

除了需要控制问题的难易程度之外，也要把握好提问的次数，在高中生物实验教学中并不是提问的问题越多效果就越好，如果问题太多反而会阻碍学生们的参与热情，甚至引起学生们的反感情绪，而是要留给学生们的更加充足的思考时间和实验时间，高中生物实验教学的时间十分有限。而如果提问的次数过少，那么问题教学法就无法达到效果，无法激发学生们的思维。

2.3 把握好提出问题的时机

在开始实验前进行提问，能够吸引学生们的注意力，如果在实验过程中提问，则会对打断学生们的实验思路，对整个实验过程的开展形成负面影响，不会获得好的实验教学成效。同时，对于学生们在实验过程中的错误教师应该及时的指出，并向学生们提问这样操作所带来的后果，让学生们能够明白错误的原因，从而避免该错误的再次发生。另外，如果教师在提问时选择学生们最为兴奋和活跃的时间，那么则能够获得更好的效果。

结束语

问题教学法的灵魂是问题，在实验教学中，不同的教学内容采用不同的提问方式和不同程度的问题，不一定要采用问题教学法实施的所有环节，但都是围绕问题情境的营造、问题的提出、问题的解决、问题的总结四个阶段来进行，从而获得更好的教学成效。

参考文献

- [1] 贾存麒. 基于自主探究的高中生物实验教学探究[J]. 神州, 2020, (28): 242.
- [2] 胡坤. 高中生物探究性实验教学研究[J]. 中学课程资源, 2020, (8): 18-19.
- [3] 施猛. 开放性实验在高中生物实验教学中应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (9): 81.
- [4] 喻剑平. 高中生物实验教学的实施策略[J]. 江西教育, 2020, (24): 16.

小学语文低段识字教学开展研究

蒋珺

(江西省景德镇市乐平市乐港镇观峰小学 江西 景德镇 333331)

【摘要】小学语文学习中，识字是基础，因为学生只有认识了一些字以后才能够进行进一步知识的学习。但是，小学阶段的学生其年龄较小，注意力也常常无法进行集中，加上整体的理解能力较差，所以在识字的学习过程中也存有较多的学习困难。教师在这一教学中就需要深入了解学生的学习心理，能够为学生制定符合他们成长规律的教学方法，激发学生的识字兴趣，进而引导学生更加主动地对文字进行理解，为今后的语文学习更好地奠定相应的学习基础。

【关键词】小学语文；低年级；识字教学；开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.972

年龄较小的孩子去学习陌生的汉字，一定要注重对兴趣的培养，只有让孩子对学习汉字产生了兴趣，才能够有利于教师开展后续的教学工作。在实际教学过程中，教师要通过对各种辅助手段的应用，培养学生对识字的兴趣爱好。提高学生的识字能力的同时，也让学生喜欢上语文。通过提升趣味性活动所占的比重，让学生在更好的情境中学习生字。

一、吸引学生识字兴趣

随着多媒体教育的日益普及，教师在小学语文识字课程中使用多媒体课件可以为学生营造良好的教育氛围，增加识字教育的乐趣，而多媒体教育则可以根据学生的特点和素养教育内容来提高他们的积极性。多媒体教学课件渗透到趣味化的识字教育内容中，可以在短时间内吸引学生的注意力，激发学生对扫盲学习的兴趣，并运用科学的教学方法来培养学生的识字技能。教师通过信息化教学的有效应用，为学生直观地构建了相应的情境化教学，这样能够让学生在现阶段下的学习变得更加积极主动，避免了传统教学模式下学生对于识字课程的抗拒。

例如，教师在对《口耳目》这一课程的教学中，在多媒体课件中，教师可以相对应的插入一个人物角色动画。角色的头部依次显示嘴巴，耳朵和鼻子的样式。动画对低年级学生具有强烈的吸引力，使学生能够对动画的变化做出反

应。显示在鼻子上的拼音可以读取单词的声音，在学习新字词的同时引导学生进行思考，增强创造性思维，并提高小学低水平识字的教学效率。这样能够快速让学生在脑海中形成相关的记忆，实现学生在现阶段下的有效学习。

二、指导方法

低年级学生的学习往往没有明确的目的性，但这一阶段学生的思维却较为活跃，对新鲜事物的接受能力也较强。因此，作为小学语文教师，我们在识字教学的过程中应注意结合学生的年龄特点和认知发展水平，运用具有个性色彩的方法来指导学生识记生字，使学生逐步形成初步的自主识字能力和习惯。

要想培养学生的识字能力，使学生乐于识字、学会识字，我归纳总结了以下几种方法，有掌握规律法、易生为师法、总结记录法、形象记忆法等。形声字一部分表意，一部分表音，表意部分称为意符，表音部分称为音符。在教学《小蝌蚪找妈妈》一课中的“塘”字时，教师可先让学生分析字形，即左边是“土”，右边是“唐”，让学生分别读“土”和“唐”字，知道“唐”代表整个字的读音，再告诉学生“塘”与“土”有关，这样便加深了学生对形声字造字规律的认识，在今后便可以做到举一反三。再如，“总结记录法”指的是当学生重复将同一个字写错时，教师便可以要求学生将写错的字整理下来，并自己分析字形，写出注意点，久而久之