

兴趣教学在英语教学中的运用研究

王格格

(武汉航海职业技术学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着我国政治、经济、文化的发展,全国整体文化水平的大幅度提高,社会对教育的重视程度越来越高,相应的,教育制度以及教育方法也常常成为社会热点被人们探讨。我国教育制度常年被认为是应试教育,即以成绩为导向,做题为方法;但各省市一直在摸索教育制度的改革,这不是能立即见效的,教学方法的改善,则可以在教学课堂中有立竿见影的效果。如我们常说,“兴趣是最佳的老师”,如何有效激发孩子在课堂上的兴趣,是每一位教育工作者都应该深思的话题。好奇心是每个孩子的天性,如何引导好这种天性,让孩子对英语学习充满兴趣,是本文需要探讨的内容。

[关键词]趣味性教学;知识体系;兴趣延续

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.307

趣味性教学是指老师用生动的语言、有趣的教学内容使学生主动积极的参与到学习中来;教师进行趣味性教学时,前提一定要建立合理的知识体系,趣味性为方法,教学才是目的。而当一堂课结束后,如何能让天性好的孩子们延续课堂上的兴趣,则是更为困难的问题,学习的过程即预习、了解、巩固三个阶段,巩固阶段则能决定学生是否能保持记忆。赫尔巴特则细分为四段教学法:明了;教师用通俗易懂的方式讲述一个新的知识;联想:学生通过就有的观念解释新知识来理解吸收,但依然是混乱的;系统:教师由过程本身的常识系统指导学生构建本身的知识框架;方法:即指导学生如何将所学知识运用到生活中。

一、趣味性教学的方式方法

教师如何在课堂上激发学生的兴趣,我认为首先需要在上课前做好充分的准备,了解班级的性格,适当设置低难度的问题引导内向的学生回答问题,并予以鼓励,提出需要讨论、争辩的问题来加强所有学生的参与感。在课堂上,教师活泼生动的语言、包容的态度也是决定课堂气氛是否活跃的关键;允许学生出错、试错,让学生在探索中学习,想必能达到事半功倍的效果。例如在英语语法教学中,若一味的举例解释说明不同的语法规则,我们可以在课堂上设置情景模拟,让学生们体验式学习,最好还能举一反三,引起他们的思考,加深理解和记忆。

对于整个社会来说,改变以分数为导向的教育观念也势在必行;学习是为了更好的了解和运用知识,而非死记硬背、强塞知识后应试,这也是素质教育对当今教育制度提出的要求和挑战。

二、构建全面的、合理的知识体系

1. 提高教师的教育素质和教学能力

如前文所说,趣味性学习是方法,教育才是根本目的。因此在教学中,施教者应当有优秀的教学能力,自身能构建全面的知识框架,只有当教育者自身能够系统的输出内容,受教育者才能接收、分析、吸收、重组这些内容,否则对于受教育者来说,接收到的信息都是混乱无序的,他们更不知该从哪里理清接收到的知识点。当学生因兴趣获得新知识后,此时的新知识与以往认知混乱在一起,需要老师能使其联合有序起来。学好英语的关键除了学生的主观能动性以外,教师也必须提供学生可以听懂的内容,如果一味的照本宣科、没有自己对内容的理解加工,那么输出内容时也无法让学生理解;我认为,教学内容应该比学生掌握的知识难度高出一一点,这样能够激发学生的兴趣,也不会难度高到让学生产生畏难情绪,从而放弃学习新知识。

2. 合理维护课堂秩序

一节英语教学课能否上好,除老师的教学程度和学生的积极性外,课堂秩序的保持至关重要。既要引导学生积极参与,又要保证有良好的课堂氛围。若教师着力于保持严肃紧张的课堂纪律,那么学生的积极性势必会受到打击;若疲于管理学生,那么教学任务则会很难完成。是以,在兴趣教学时,教师应掌控好课堂节奏,保证课堂教学有序完成。老师作为一堂课的主导者,一定要能灵活应对课堂上的变化和、主导课堂进程和节奏。

三、延续课堂上的趣味性,巩固教学内容

学习的目的不是为了测试,而是为了使用,英语教学亦是如此。因此在英语教学中,我们必须将学习内容和实际生活结合在一起,而学生天性爱动,如何能在课堂后依然能使学生们主动地应用、思考和学习英语,也是教学中很重要的一点。

结合实际教学,联系到生活中,是最为有效的方法。例如,在面向刚学习英语的小学生时,课后可以带他们去室外了解一些常见事物的英文单词(比如认识颜色类),并且让他们回家后告诉父母今天学到的新内容,再布置一些简单的额外的学习内容(例如学几个不同颜色的事物的英文单词),这样既能巩固学习内容,又能激发学生的的好奇心,不断满足学生的求知欲望,就能达到很好的教学目的。

对于中国学生来说,在英语教学中,如何正确发音是最难的,多看英文视频和多多练习口语则是提升口语最为行之有效的办法;在小学英语教学中,可以适当找一些简短的英文动画,让学生一边有兴趣看下去,一边能跟着读出台词,不至于太难跟读而放弃。

四、结语

在新的社会环境下,英语作为与世界沟通的桥梁之一,英文教学逐渐被大家重视起来,而既往的死记硬背的方法也显露出弊端,大部分学生只会听读写英语、会背语法套用理论,却无法开口说出一个完整的句子。我认为,兴趣教学最大的作用除了激发学生学习英语的主观能动性以外,是将英文学习和生活联系在一起,学生能在日常生活中学习到英文知识,自然就能创造一个良好的英文环境。而对教师的培训也势在必行,教育目的及教学方法的改变,除了教师们在思想上改变以外,还应该进行方法上的培训。素质教育的推行需要制度的保障和教育方法作为手段,在这条道路上我们还需要不断地探索、改善。

参考文献

[1]李亚雄.兴趣教学在英语教学中的运用研究[J].成才之路,2020,000(006):86-87.

[2]郭文.关于兴趣教学原则的若干思考[J].素质教育大参考,2012.

新课程理念下的初中语文作文教学创新研究

刘璆双

(河北省唐山市第四十九中学 河北 唐山 063021)

[摘要]初中语文作文教学作为初中教师在实际的教学过程中需要进行的一项重要教学工作,教师教学水平的高低直接影响着学生们作文写作的积极性,同时对于学生们语言表达能力和写作水平均有着极大的影响。但是在实际的教学过程中,由于诸多因素的影响,导致很多初中生在作文写作过程中并没有形成良好的语言表达能力,从而导致自身在作文写作的过程中存在着诸多问题,比如写作过程中存在着语言不通顺、中心不明确的现象,这也给初中教师作文教学工作的正常进行造成了极大的困难。本文主要针对初中语文作文教学存在的问题,对初中语文作文教学的教学实践进行了相应的研究,以此为初中语文作文教学工作的持续推进提供更多的帮助。

[关键词]初中语文;作文教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.308

引言

中考语文作文在中考语文试卷中分数占比最高,其时效性和命题走向直接影响着初中的作文教学。因此,本文以中考语文作文试题作为研究对象,旨在剖析作文教学现存的问题,并把握其十年间的变化导向,在总结经验与依据中探讨中考作文对初中作文教学的启发,借此贯穿于教学实践中,促进初中作文教学的进步和发展。

一、把握写作方向,培养学生核心素养

随着教育学的深入发展,语文学科的核心素养得以明确,学科核心素养作为学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来的,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质。具体来说,学生的语文学科核心素养包括语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个维度。在语文教学中,语文写作是与学生语言综合能力联系最为紧密的学生语文学科学习效果考察形式,在学生核心素养之中,与语言构建与运用,与

思维发展与提升的联系又最为紧密。因此,要想明确新时期初中语文写作的教学发展方向,就应该以学生语文学科核心素养的培养为出发点和落脚点。

二、进行作文写作氛围的营造

当前教师在指导学生们进行作文的写作时,为了让学生们在学习作文写作的过程中获得兴趣,就需要将更加优质的教学手段运用到实际的教学过程中,只有这样才能让学生更加乐意去探究作文写作的技巧,更加乐意去尝试作文的创作。而这其中,为提升学生们作文写作的兴趣,并积极投入到作文写作的训练过程中,为学生们创设一个优质的作文写作氛围是一种有效的提升学生们作文写作质量的方式。当前随着我国教育技术水平的持续提高,将多媒体技术运用到实际的作文教学过程中能够激发起学生们对于作文写作的兴趣,进而在音频、视频、以及图片等形式的帮助下使得自身各方面的体验得以加强,有利于学生们积极投入其中,对于学生们作文质量的提高有着积极的促进作用。

例如,教师在指导学生们进行与季节有关作文的写作时,以春天为例,为了能够让学生们在写作的过程中感受到春天的生机勃勃,感受到春天所包含的希望,教