

“双高计划”建设背景下高职康复治疗技术专业中外合作办学的可行性探究

——以C学院为例

张晓霞 王丹

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410007)

[摘要] 中外合作办学作为我国高职院校走向国际化发展的优选路径,在中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)背景下,被赋予了新使命,新内涵,在专业条件成熟的高职院校开办中外合作办学项目是学校办学水平和育人质量的重要体现。本文以“双高计划”学校C学院为例,探析高职康复治疗技术专业中外合作办学的可行性。

[关键词] “双高计划”; 中外合作办学; 高职院校; 康复治疗技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.768

“双高计划”旨在建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和骨干专业(群),这需要学校培养国际化技能人才,以适应地方产业在广泛参与国际竞争中大量重要或关键一线岗位的需求。中外合作办学通过引进国外优质教育资源及成功的教育模式为高职院校提升人才的国际竞争力搭建了平台。本文将以C学院为例,分析高职康复治疗技术专业中外合作办学的可行性。

一、项目介绍

C学院与马来西亚英迪国际大学(简称马方)于2020年合作举办康复治疗技术专业高等专科教育项目,是H省康复治疗技术专业唯一一个获教育部批准的中外合作办学项目,采用国际实验班重点培养及“一地两方,共育共管”模式,在C学院完成项目学生三年制教育与教学,符合毕业要求的学生可同时获得C学院毕业证书及马方物理治疗专业写实性培训证书。本项目中马双方实行学分互认,项目学生若考入马方物理治疗专业,可缩短在马方提升本科学历留学时间。

(一) 指导思想

引进马方优质教学资源,通过消化、融合、创新,提升C学院育人水平;借鉴马方教学模式和办学经验,持续增强C学院办学活力;探索C学院康复治疗技术专业国际化办学路径,为落实“健康中国”战略及服务地方经济与产业转型,构建具有国际竞争力的人才培养高地,形成品牌特色。

(二) 培养目标

培养具有良好职业道德和工匠精神,能从事肌肉骨骼、神经、心肺等系统常见疾病的康复治疗,会康复评估及制定康复治疗计划,具备国际视野和创新精神,具有较好沟通及团队协作能力的高素质技术技能应用型康复(物理治疗)人才。

(三) 教学组织

按照《中外合作办学条例》及相关部门中外合作办学指导性文件,执行教学与管理。项目总课程共32门,总课时数2602课时,其中引进马方课程12门,占全部课程的37.5%;项目核心课程12门,引进马方所授核心课程11门,共计918课时,共计占全部核心课程的91.7%,占全部课程的34.4%;占全部教学时数的35.3%。该项目力求从教学内容到教学方法的优势互补,使学生真正体验到与世界物理治疗联盟(WCPT)认可的国外优质教育、教学资源。

(四) 主要特色

充分发挥中马双方的办学优势,在专业定位上,聚焦物理治疗人才培养,教学资源与国际物理治疗认证相衔接;在人才培养上,侧重国际化,突出“专业+语言”“应用+创新”四种能力;课程体系强调“国际接轨+中国特色”,引进马方优

势课程与中方特色课程相结合;教学中将C学院的PBL教学、情景教学与马方以学生为主体的体验式教学法相融合,形成兼顾本土化和国际化的特色教育法。

二、项目可行性探究

(一) 政策引导与政府支持

政府对职业教育一直非常关注和重视,在教育和社会发展双重需求下,国家不仅加大了职业教育的对外开放和交流的力度,而且重视开展中外合作办学^[1]。自《中外合作办学条例》颁布以来,我国相关部门相继出台了指导性文件,在规范中外合作办学的基础上,引导和支持其不断向纵深发展。表1列举了2003年至2020年政府部门颁布的系列指导性文件并提炼出其主要内容。

(二) 项目的不可或缺性

在遴选合作项目时应全面考虑项目的必要性和可竞争性。在“健康中国”国家战略下,康复治疗技术专业紧紧围绕时代变革,紧跟康复行业发展态势,改革专业建设方向,紧扣国家提出的“人人享有康复”的战略目标,为满足康复医疗事业、老年康复事业、残疾人康复事业发展,培养适应社会发展需求的技术技能人才。适应当前教育、社会及康复行业发展形势,康复治疗技术专业应与国际标准接轨的需求进一步明确,培养符合国际人才准入标准的高素质人才是当前各职业院校康复治疗技术专业深化“内涵建设”的紧迫任务,也是推动康复职业教育发展的助力器。

(三) 项目条件成熟

1. 项目基础条件

C学院极其重视国际化工作,实行了国际交流与合作“拓展、走出、引进”三步共进措施,在引进国(境)外高水平专家和优质教学资源、开发国际先进标准对接的专业标准和课程体系、与跨国公司在华国际合作、国际化师资培养、国际化人才培养模式改革等方面均进行了有益探索,取得明显成效,也积累了丰富的国际化合作经验。

2. 专业发展条件

康复治疗技术专业是C学院开办最早的专业之一,在多年的专业建设与发展中,经验积累较多,建设成果丰硕,其软硬件条件居高职院校同类专业前列。在学校“双高计划”建设背景下,该专业不仅是特色高水平专业群-老年服务与管理专业群重点专业,也是全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点专业,依托专业建设平台,有条件也有义务整合升级人才培养理念、课程、师资、教学方法等资源,推动专业做强、做出特色、做出品牌。

(四) 项目应具有可操作性

表1 2003-2020年政府部门颁布的指导性文件

年度	文件	主要内容
2003	教育部《中华人民共和国中外合作办学条例》	鼓励在高等教育、职业教育领域开展中外合作办学。
2004	教育部《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》	鼓励中国教育机构与学术水平和教育教学质量得到普遍认可的外国教育机构合作办学;鼓励在国内新兴和急需的学科专业领域开展合作办学。
2010	国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》	鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流合作,办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目。
2014	教育部等六部门《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》	鼓励职业院校与国外高水平院校建立一对一合作关系;鼓励职业院校举办高水平中外合作办学机构和项目。
2014	国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》	支持职业院校引进国(境)外高水平专家和优质教育资源;鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。
2014	教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》	明确了“建设一批世界一流的高职院校和骨干专业”,且加上了要“扩大国际交流与合作”的内容。
2015	教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》	加强与职业教育发达国家开展交流与合作,探索中外合作办学的新途径、新模式。
2019	教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,积极参与“一带一路”建设,培养国际化技术技能人才。
2020	教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》	加大中外合作办学改革力度,推动职业教育更加开放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。

资料来源于政府部门相关文件整理而得。

1. 项目操作有法可依
一系列促进和规范中外合作办学的条例和文件发布^[2], 使本项目开展有法可依, 引导项目操作向规范化、制度化发展。

2. 项目实施有组织保障
中外双方设立项目联合管理委员会为项目主要管理机构, 管理委员会成员由双方共同推举, 并报中国教育主管部门备案后执行其职责与权力, 共同进行本项目的教育教学管理。

3. 项目合作高校具有优势
首先马方与来自中国、英国、澳大利亚等各大高校建立了战略合作伙伴关系, 有合作办学经验, 其教职员能包容多样化的国情和民族, 在教导不以英文为母语的学生上胜任有余。其次物理治疗专业是马方优势学科, 经马来西亚资历局认证, 具有接轨国际的专业标准体系, 结合以创新学习和技术融入课堂为特点的教学模式, 以及国际化高水平的师资队伍, 为学生成为一名康复治疗师提供了充分的知识与技能准备。

4. 项目课程设置易于实施
C学院康复治疗技术专业课程体系有借鉴符合国际认证标准的香港理工大学专业课程体系先例, 教师在接触兼具本土化和国际化的中马合作项目课程体系时不显生疏。

5. 项目教学师资有保障
中马合作项目教学采取双语教学模式, 其中第一学年以C学院双语师资为主, 马方派遣教师为辅, 进行英语强化教学和专业基础课程教学; 第二学年使用相近比例的C学院双语师资与马方师资, 进行专业课程教学; 第三学年实行以C学院双语师资为主、马方师资为辅, 进行实践教学等。C学院将采取日

常教学中的合作指导、组织专家在国内进行业务培训、组织教师赴马方进修三种方式进行本校师资培训, 可有效提高教师的教学水平。

三、结语

C学院在康复治疗技术专业开展中外合作办学项目, 是推进“双高计划”建设, 提升学校办学水平和育人质量的重要手段。受新冠疫情影响, 该项目首批学生将于2020年10月入学, 如何创新教学管理方法, 如何提升学生专业能力和语言能力, 如何保障项目质量均是即将面临的问题, 寻求良好的解决对策需要项目组基于学情分析, 并借鉴其他高校合作办学经验进行进一步的积极探索。

参考文献

- [1] 廖菁菁. 高等教育中外合作办学项目治理水平提升的路径分析[J]. 中国高教研究, 2017, 12: 38-43
- [2] 谢众, 琚桐, 俞杨熙, 等. “双一流”建设背景下中外合作办学质量保障体系: 现状、问题及优化路径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020, 32(2): 54-61

作者简介:

张晓霞(1979-), 女, 山西代县人, 长沙民政职业技术学院康复系副教授, 硕士, 主要研究方向为康复教育与教学, 儿童康复。

王丹(1982-), 女, 长沙民政职业技术学院康复系副教授, 博士, 主要研究方向为康复教育与教学, 运动康复。

互联网视域下高校思政教育的改进路径研究

王发强

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

[摘要]随着互联网的发展, 思政教育成了高校当中重要的课程之一。因此, 作为一名高校思政教育辅导员, 在学生日常思想政治教育当中, 培养学生良好的思想品德, 从而提升高校的思政水平。教师要根据互联网视域下结合当前的教育现状, 对高校的思政教育进行改进与创新, 让思政教育的发展出现新的局面, 为学生的健康发展奠定良好基础。

[关键词] 互联网; 思政教育; 改进路径; 高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.769

引言

互联网成了当下时代发展的产物, 为高校教育工作带来了巨大的契机。思政教育是高校教学中重要的组成部分。教师要充分利用互联网进行创新和改革, 给学生树立正确的价值观念。但是在当前的高校思政教育现状中还是存在一些问题, 导致课堂教学效率不显著。本文主要在互联网视域下对高校思政教育进行了分析。

一、高校思政教育的现状

(一) 高校思政教育方式陈旧

在传统的高校思政教育教学中, 大部分教师受到传统的教学模式的影响, 忽视学生的个性发展, 将课堂的思政学习变得更加枯燥乏味, 教学手段单一, 不能激发学生的学习积极性, 从而导致学生讨厌思政课程的学习。这种传统的教育方式过于陈旧, 不能更好的满足学生的思想需求, 也不能受到学生的欢迎, 从而导致课堂的教学效率也受到了相应的影响。因此, 教师要充分利于互联网和课堂教学之间的联系, 促进学生思想教育的主动性。

(二) 高校思政教育内容薄弱

从目前的高校思政教育的教学现状来看, 由于教材内容没有及时进行更新, 导致教材内容过于薄弱, 不符合学生的思想发展。教师在教学中也是按照教材进行教学, 这样就会形成知识的局限性。很多高校思政教育内容都缺乏针对性和目的性, 教学内容过于薄弱。教师要丰富教学内容, 在互联网的利用下, 融入创新的教学知识, 丰富学生的教育思想。

(三) 学生对其不够关注

有些学生对于思政课程不感兴趣, 认为该门课程的学习可有可无, 和自己的专业并不挂钩, 没有太大的作用, 不愿意将时间浪费在该门课程上。甚至还有部分学生觉得不感兴趣, 感到厌烦, 这主要是目前现实情况决定的, 比如如今社会的就业问题、贪污腐败风气盛行、各种流行元素等对学生思想的冲击。还有的学生觉得思政课程就是一门说服学生的工具, 比较空洞, 完全不符合实际, 喜欢在课堂上乱讲话、睡觉、玩手机等各种行为, 是为了获得相应的学分才来上课的, 积极性较差。

二、互联网视域下高校思政教育改进路径分析

(一) 树立新型思政教育观念

互联网视域下, 思政教育内容变得更加丰富多彩。辅导员要给自己树立新型的思政教育理念, 要深知传统教学模式给学生带来的危害, 要充分利用互联网改善高校思政教育的课堂现状, 实现思政教育的有效性。教师要意识到互联网视域下教学的重要性, 重视思政课堂教学模式、策略及观念的创新和变革, 将思政教学与互联网两者相互促进, 从而推进高校思政教育的进一步发展。首先, 作为一名高校思政教育辅导员, 要树立终身学习的观念, 坚持思政教育的民主化多样化的教学方式, 在课堂教学中要充分重视学生的主体性, 让学生改变传统的学习模式, 从被动学习到主动获取知识, 这样的学习模式才能更利于学生的成长。其次, 教师要增强自身的专业能力, 提高学科素养。教师在互联网的视域下, 要给知识赋予更多的可能性, 因此对教师的要求也有了更高的标准, 教师要具备各种教学能力。例如, 教师在利用互联网教学过程中要學會制作相应的课件, 将知识更好的呈现在学生的面前, 还要实现技术与知识的融合, 具备良好的信息处理的能力, 这样才能确保思政教学更加有效的实施。

(二) 创新思政教育内容

辅导员建立了终身学习理念的同时, 还要引导学生树立学习的观念, 让学生在思政学习当中形成有意义的价值理念, 这样才能不断提升自身的素质水平, 形成高尚的道德情操, 具备保护自己的能力和能力。高校思政教材内容关于陈旧, 教师要具备知识更新的能力, 利于互联网时代, 将丰富的学习资源融入课堂当中, 不断提取信息, 让好的行为习惯占据课堂教学当中, 促进思政内容的创新和更迭。首先, 教师要以身作则, 为学生树立一个好的学习榜样, 要给学生更好的学科教育, 引领学生学到更多的知识。高校思政教育内容创新方向时, 借助互联网开展教育, 帮助学生拓展思政教育思想内容, 促进思想与文化的认识, 培养学生的良好品质。其次, 教师要结合中华优秀传统文化进行教学。让学生强化中华民族文化涵养, 培养学生民族文化的自信意识, 这样才能对学生进行更加有意义的教育。

(三) 创新思政教育方法

思政教育方法的创新, 不仅提升了思政教育的教学地位, 还让思政教育的课堂注入了新的活力, 有了新的生机, 推进了两者之间的联系。在思政教学方法的创新过程中, 教师需要立足于思政教育内容, 在开展课堂教学过程中采用丰富多样的教学策略。教师只有改变传统教学模式的束缚, 才能将创新的教学模式融入课堂当中, 让学生充分感受到课堂知识的体验和丰富性。让学生的思维得到锻炼。教师要给学生创设一个好的学习环境和平台, 给学生留出充足的空间去思考问题, 增强学生的实践能力。同时, 教师在开展课堂教学的时候向学生推广线上教育, 将线上教学与线下教学两者相融合, 通过互联网开展思政教育的线上内容, 丰富学生的理论知识和情感体验。

(四) 开阔思政教育视野

时代的发展需要不断的创新, 也在创新的过程中取得了进步。而高校的思政教育也取得了不错的成绩, 满足学生学习的需要。而互联网技术的发展, 为思政教育这一创新模式提供了机会, 有助于开阔思政教育视野。互联网技术的全国普及模式, 为思政教育开辟了宽广的平台, 主要表现在: 一方面, 整合校内外信息资源, 互联网的发展, 思政教育不在局限于校内知识的学习, 需要学生走出校园, 加入到实践的课堂当中, 将学过的知识应用到实践当中, 为社会的进步奉献了自己的力量; 另一方面, 思政教育借助互联网技术, 改变了传统教育模式理念、思维, 拓宽思政教育内容、形式, 使思政教育不再局限于课堂教学模式中, 更多的使通过学生思考而获得的知识感悟。

三、结语

综上所述, 互联网视域下, 教师与学生开展互联网教学活动, 有效促进了思政教育理论教学与实践教学的衔接, 培育了学生高超的实践能力和知识运用能力, 进而增强高校人才培养的质量。因此, 在高校思政教育中, 教师应重视互联网技术的运用, 创新教育方法、教育内容、教育形式, 进而培育学生学科核心素养。

参考文献

- [1] 王倩. 关于“互联网+”背景下高校思政改革的多元思考[J]. 学校党建与思想教育, 2016(08): 45-47.
- [2] 郭磊. 浅析如何应对网络时代高校思政教育工作中的机遇与挑战[J]. 文理导航(上旬), 2014(02): 93-93.
- [3] 刘书超, 王婉琼, 周弦. 网络时代高校思政教育工作的转变探讨[J]. 教育, 2016(07): 96.