

# 体验式教学法在小学数学教学中的应用策略

王立臣

(河北省廊坊经济技术开发区第十小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**随着新课改的推进,素质教育备受重视,身为小学数学教师需要与时俱进,改进教学策略。体验式教学法是一种适应新课改背景的教学方法,它在小学数学教学中的应用能够提升课堂教学效率,提升教学效果。这就需要小学数学教师采取一定的策略促进体验式教学法在小学数学教学中的应用。

**[关键词]**体验式教学法; 小学数学教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.914

在小学数学教学中,体验式教学法主要是把课堂学习的主动权交给学生本身,让他们处于主体地位,学生们能够主动参与课堂学习,并且他们自己能够通过实践活动学得新知识。教师在数学课堂中合理应用体验式教学法能够调动小学生的学习积极性和主动性,启发他们的学习热情和动力,这样学生就能学到更多的知识和技能,提高了学习效率,提升了小学数学课堂教学的有效性。

## 一、教师要营造课堂教学情境,调动学生学习热情

小学生由于年龄尚小,他们自身的个性决定了他们对事物存在有很好奇,他们对学习一般都是凭着个人兴趣来完成学习任务。在实际教学活动中,教师可以根据教学需要和学生需求创设教学情境来开展教学活动,这种有趣味性的教学方法能够满足小学生们爱参与、爱表现的需求。这就需要小学数学教师结合所学内容营造学习情境,调动学生们学习的热情,从而能够增强学生对数学知识的理解和,提高数学学习效率。

例如,教师在讲解“小数加法和减法”知识过程中,首先让学生能够掌握小数加减法的运算方法,之后教师可以在课堂教学中为学生营造切合生活实际的“购物”情境:教师可以将讲台作为柜台结账使用,可以把一部分课桌上摆放一些物品,上面贴上价格,这样教师可以将班内学生分为两组,一组作为顾客购物,一组作为收银员结账,并且待结账完成后,让顾客学生看看结算是否正确。教师通过在课堂教学中营造学习情境,调动了学生们学习的兴致,他们积极参与学习活动,顺利完成了学习任务,并且对所学知识理解更加透彻和深刻。学生们通过主动参与,切身体验,掌握了小数加减法的计算方法,提升了小学数学课堂教学效果。

## 二、教师在课堂中利用合作探究,深化学生理解能力

回顾之前的教学方法,一般都是教师处于主动地位,学生处于被动地位,没有形成师生之间的互动。新课改形势下,教师要想提升课堂教学效率,可以科学利用合作探究法来加强师生之间的互动,这样学生就可以主动参与到数学知识的合作探究中来,学生们可以在学习活动中发挥出他们的数学潜在能力,并且可以帮助他们更加深刻地理解所学数学知识。

例如,教师在讲解“圆的周长”内容过程中,事先让学生们准备了一些生活中常见的圆形物品,比如水杯之类的。具体施教过程中,教师可以让学生们几个人一组用直尺和绳子有关学习用具来对准备好的圆形物品测量它们的直径和周长,教师可以引导学生观察这两者之间的关系。学生们在动手测量过程中,教师可以在教室中观察,并能够根据发现的问题适时地给予指导。学生们通过亲自测量,在小组

作探究中得出结论:圆的周长是直径的3倍多。教师通过帮助学生们解决遗留的问题,顺势引入了圆周率这一概念。学生们通过合作讨论,最后推导出圆周长公式。教师在课堂教学中有效利用合作探究法调动了学生们参与数学学习的兴趣,有效发挥出他们特有的潜在能力,加深了他们对圆周长的理解,提升了数学课堂教学效率。

## 三、教师在课堂教学中要结合实际,增强学生应用意识

小学数学教师在教学中,不仅要向学生传授书本理论知识,还要让学生能够付诸实践,学以致用。通过将所学知识运用于实践当中,学生就会加深对所学知识的理解,并且能够体会到数学的价值和意义,这样就会增强学生们的数学应用意识,从而提升小学数学课堂的有效性。

例如,讲解完“统计表和条形统计图”内容后,教师鼓励学生们利用业余时间对班级所有学生的身体进行统计,并做好统计数据。教师为了加深学生们对这部分知识的理解,设置了几个问题:第一,让学生们统计班内男生和女生身高分别在什么范围内的学生数量多一些。第二,根据统计结果,指出在全班学生当中哪个范围内的身高学生数量最多。第三,结合统计数据,找到自己身高在全班学生中的位置。第四,结合统计图,还有哪些信息值得学习。教师通过结合生活实践,让学生在应用中加深了对统计知识的理解,认识到了统计知识的价值和意义,学生们通过亲身实践,参与数学学习活动,找到了学习的乐趣,增强了他们对统计这部分知识的应用意识,学生们在贴近生活的实际问题中能够将所学数学知识有效利用,提升了小学数学课堂的教学效率。

综上所述,新课改背景下,小学数学教师要与时俱进,采用适应教学需要的教学策略,促进小学数学教学的有效开展。体验式教学法是一种行之有效的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习的热情,加深学生对知识的理解能力,在实践中能够增强学生的数学应用意识,达到学以致用的效果。这样就可以提升课堂教学效率,增强小学数学课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]管菲.体验式教学法运用于小学数学教学的探究[J].才智,2016(01):87.
- [2]郑慧敏.体验式学习在小学数学教学应用的探究[J].才智,2015(14):175.

# 初中英语词汇与口语的结合教学

陈凤如

(广东省博罗县园洲中学 广东 博罗 516100)

**[摘要]**英语是一门语言类学科,要求学生从听、说、读、写多方面提升,因此口语是英语教学的重要部分。词汇是英语的三大要素之一,学生有着良好的词汇量,能够阅读变得更加顺畅,也能提升自己的英语能力。英语教师在教学中对词汇教学方法进行改进,将词汇教学和口语教学结合起来,以此让学生更好地记忆词汇,同时也提高学生口语能力。

**[关键词]**初中英语; 口语; 词汇

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.915

## 一、初中英语词汇口语结合教学的意义

### (一) 能够让将知识整合在一起

学生在学习词汇的过程中,如果掌握了一些核心的词汇,就能将这些词汇灵活地运用,同时还会将这些词汇进行一定的搭配。同时,教师进行词汇教学时,也会帮助学生将知识化整为零,以此让他们将所学的词汇举一反三,更好地运用。

### (二) 提高课堂效率

教师在词汇教学中,会选择一些重要的词汇对学生讲解,因为这些词汇具有一定的代表性,同时在初中英语中重复的次数也很多,这样的词汇方便学生记忆。另外,在词汇教学中,教师并不会将某一个单词进行详细的讲解,而是精讲精练,从而使课堂的效率得到提高。

## 二、词汇口语结合的教学策略

### (一) 利用音形结合的教学方式

在初中英语中有大量的词汇,这些词汇有着一定的规律,与其他词汇有着一定的关联,教师在词汇教学中,要利用这一规律将有关联的词汇进行整理,并向学生展示出来,以便让他们更方便的记忆单词。例如,“luck”是名词,这个单词后面加“y”形成“lucky”,意思是“幸运的”,前面加上“un”则是反义词。另外,在单词拼写中可以发现,一些单词会发一样的读音,教师在词汇教学中,可以利用

这一规律,让学生掌握正确的读音,这样学生通过音标就可以对这个单词进行记忆和拼写。因而在词汇教学中,教师应该重视单词的音和形,将同一读音的单词整理出来,让学生对单词进行记忆,如一些单词中会发[i]的音,这些单词如see、she等。教师可以在讲解一个新单词后,然后引导学生去找出有相同母音的单词,这样的方式也锻炼了他们的拼读能力。

### (二) 语境教学法

教师在词汇教学时,应该充分利用好语境,在语境下,学生可以更好地理解单词的意义和用法,进而更牢固地记忆单词。教师在词汇教学时,运用语境教学可以使用以下的方法,可以利用情境来进行词汇教学,教师可以通过模拟相应的场景,让学生有身临其境的感觉,因为这种语境与学生的实际生活相联系,这样他们也会更愿意记忆单词,这些情景包括问路、购物、看病等,教师可以将学生分成小组,两人一组,一人进行问话,一人回答,让学生多练习几次,以此让他们对学习英语词汇更感兴趣。但教师运用语境教学法,对自身有着较高的要求,同时教师的准备量也很大,需要保证在语境中出现的单词是学生学过的。学生能够通过上下文的对话,对单词更好地理解,同时提高口语能力。

### (三) 营造词汇学习的氛围

教师在进行词汇教学时,要为学生创造有趣、生动的课堂氛围,让学生能够在