

# 小学班主任德育工作有效开展的途径

李海华

(黑龙江省海伦市前进学校 黑龙江 海伦 152300)

**[摘要]**在新课改下,对小学教育提出了更高的要求,即注重学生综合素质的培养。德育作为学生综合素质的重要组成部分,这就要求小学班主任重视学生的德育教育,根据学生的特点和学习习惯制定针对性的教学方案,同时也要有效的管理德育工作,从而培养学生的德育素养。但是,在核心素养背景下,部分小学班主任依旧把学生的学习成绩当成教学的重点,忽视学生的德育素养的培养,影响学生的全面发展。所以这就要求教师转变教学理念,充分了解小学德育教育的重要意义,不断探索德育工作的有效途径,从而更好的培养学生的德育素养,促进学生综合素质发展。

**[关键词]**小学班主任;德育工作;德育素养;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.791

## 引言

小学作为学生受教育的重要阶段,同时又是学生世界观、人生观和价值观形成的黄金阶段,其德育效果直接影响学生身心健康。然而小学生年龄太小,无法正确的判断事物的对错,所以班主任要做好引导工作,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时也要转变教学理念,不仅要重视学生的学习成绩,同时也要积极的开展德育工作,提高学生的综合素质。另外,培养学生德育素养作为新时期小学教学的主要目的,教师首先要提升自身的德育素养,同时,通过探索更多有效的德育教学途径,选择更加适合学生的教学方法,提高学生的德育素养。

### 1 小学班主任开展德育工作的有效途径

1.1 创设相应的德育环境。为了更好的培养学生的德育素养,班主任首先要提高自身的德育素养,从而为学生创设更加有效的德育环境,提升学生的德育意识。其次,班主任要在教学中融入具有教育意义的故事内容,在多媒体上搜集相关的片段进行播放,活跃课堂氛围,增加课堂的趣味性,强化学生的德育素养。比如,演绎“孔融让梨”的故事内容,教师可以在多媒体上找到孔融让梨的片段进行播放,不仅活跃了课堂氛围,同时通过这些具有教育意义视频的演绎,促使学生深切感受和了解德育的内容,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育素养。

1.2 引入多元的德育方法。在小学教育工作中班主任过于重视学生的学习成绩,而对于学生德育素养的培养一直采用的是灌输、说教的方法,学生对德育知识的掌握只停留在表层。而随着新课改的推行,更加注重学生综合素质的培养,所以班主任要引入多元化上的教学方法,让学生在德育活动中,更加深入的理解德育内容。同时教师要及时听取学生的意见,确保引入的教学方法合理、有效,提高德育工作的效率。另外,教师在选择德育方式时,要采用开放性的思想,充分尊重学生的思路,同时也要重视科学技术,确保新的德育方法能够有效的提升学生的德育素养。而多媒体作为一种新的德育方法,通过形象化、具体化的视频,让学生更加深刻的感知人间的真善美。比如,“感动中国十大人物”这档节目,学生通过对这档节目的观看,能够充分感受这些人身上美好特质,感知人间的真善美,从而形成正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育意识。此外,班主任通过定期分享优秀的德育事迹、创设德育角以及评价学生的德育表现等方法,潜移默化的提升学生的德育素养。

1.3 展开必要的德育拓展,培养学生的德育认知。学生德育认知的树立,除了教师正确的引导之外,同时也要将理论知识与实践相结合,让学生在实践活动

中深切的感知积极的情感,从而增强学生的德育水平。另外,德育作为新时期小学教学的重要工作,班主任不仅要重视学生理论知识的教授,同时要将学生良好习惯的培养作为教学的目的,这就需要教师积极的展开德育的拓展工作,促使学生树立正确的德育认知。例如,班主任可以以培养学生良好的习惯为主题,布置相关的家庭作业,比如,“感恩作业”,学生感恩的方式有很多种,教师不加以限制,学生可以通过洗脚、做饭、收拾家务等方式表达自己对父母的感谢,在这个过程中学生将其记录下来,然后带到课堂由老师进行播放,通过真实的行动,进一步培养学生良好的行为习惯,促使学生更能真切的感知德育的重要性,从而树立正确的德育认知。此外,班主任也可以组织学生进行相关的德育活动,比如扶老人过马路、看望孤寡老人等,让学生充分认识到自己所肩负的社会责任,增强学生的责任意识,进而提升学生的德育素养。

1.4 鼓励小组式的德育活动,提高学生的德育素养。小学阶段的学生好奇心和求知欲极强,而学生德育素养的培养既是一个长期的工程,同时工作量也是相当庞大的,如果只依靠班主任自己来对学生进行德育教育,其效果是不明显的。所以班主任要充分利用学生的这个共性,根据学生的特点和学习习惯对学生进行分组,让小组就德育认知进行讨论,不仅能激发学生的兴趣,同时也能让学生在小组互动的过程中,探索更多的德育知识,有助于学生树立正确的德育认知,通过多元化的德育活动提升学生的德育认知。

## 2 结语

综上所述,小学班主任作为德育工作的重要支柱,在加强自身德育认知的基础上,要不断探索更多有效的德育方法,而这些教育方法的选择必须汲取学生的意见,确保方法的合理性和科学性,从而提高德育工作的效率。同时班主任要为学生创设与德育相关的环境,通过播放具有教育意义的故事片段,强化学生的德育认知,使学生深切感受和了解德育的内容,提升学生的德育素养。另外,德育相关的理论知识要与实践活动相结合,让学生在实践活动中感受美好的情感,更加深刻的感知人间的真善美,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的德育素养。

## 参考文献

- [1] 张丽琴. 有效开展德育工作的途径[J]. 教育理论与实践, 2009(7).
- [2] 史永杰. 班主任如何有效开展德育教育工作[J]. 中国培训, 2016(5).
- [3] 小学班主任如何做好学生的德育工作[J]. 甘肃教育, 2018(10): 30.

# 信息化时代道德与法制课教学模式的改革与创新

李珊珊

(广东省博罗县罗浮中学 广东 博罗 516100)

**[摘要]**教育信息化背景下,中小学道德与法制课教学模式改革有其必然性和可能性,并逐步成为发展的趋势。因此,本文将立足于中小学道德与法制课教学特点,积极进行普通中小学教学模式探索,以提升中小学道德与法制教师线上和线下课程开发与实施能力;创新教学管理与教学成果,稳步推进课程改革与创新。

**[关键词]**信息化时代,道德与法制课教学模式;改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.792

传统道德与法制课程教学模式最主要的就是创新不够、改革不深入,导致道德与法制教育课程的改革总是跟不上信息化时代的步伐。本文就信息化时代下中小学道德与法制课教学模式改革进行分析,提出拟解决的关键问题,以及尝试行动的创新点、预期效果、具体成果等。

### 一、当前道德与法制课研究现状及意义

本文对道德与法制课教学模式的探索,教学设计理念和思路体现最新的信息化技术和教育资源手段,将教师为主导、以学生为主体的自主化、个性化发展的互动反馈式的学习过程,融入这八个关系中,利用信息技术所提供的巨大力量,去构建21世纪的教育模式。

### 二、拟解决的关键问题及思想理论依据

针对思想政治理论课建设做的全面论述和部署,特别是对如何办好新时代思想政治课做的集中阐述,道德与法制e课堂信息化教学模式,将着力体现习总书记提出的思想政治课八个统一的关系,一步一个脚印地解决21世纪的思想教育模式的关键问题。

1. 将教材中的基本原理、立场、观点等,全部整合为一个先进、实用、智能化的政治性知识管理平台,提供给学能够个别化学习、自主学习、合作学习的信

息化工具,而教师则可以充分运用科技智慧,展现教学专长。以这样的模式回应学生,以这样的学理引导学生。表面看是基本和宏观的知识,还带有定性的特点,但在e课堂智能模式下,更多的是围绕道德与法制课的基本性质来展开的智能训练过程,通过启发式、互动式、体验式等教学方法,春风化雨、润物无声,从而实现了政治性和学理性的统一。

2. 充分挖掘教材中要传导的主流价值,以知识点的形式推送到e课堂中。道德与法制课与其他课程特别是专业课程有着重大区别,它主要不在于传授知识,而在于通过知识的传授来培养学生的价值观,在于帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,树立科学的理想信念。作为一门初中阶段的基础性学科,道德与法制课堂,既具有知识性又具有价值性,通过课堂信息化教学模式,教师将道德与法制课中的大量知识,在教学过程中向学生传授,富价值引导于知识传授之中,实现价值性和知识性的有机统一。

3. 在常规教学中,将《道德与法制》教材全部内容,整合为若干理论性提纲要领,分别连线教材中的“探究与分享相关链接”“阅读感悟”“拓展空间”等实践性材料栏目。整合不是打乱重来,不是断章取义,而是把道德与法制课中具有很强理性属性的内容,进行实践意义的挖掘和整合。一方面,要注重理论与实践的对接,从