

小学语文阅读教学中培养学生探究能力的实践研究

徐多锋

(贵溪市金屯初级中学 江西 贵溪 335400)

[摘要]在新时代的发展背景下,阅读作为语文教学的重要组成部分,其主要意义在于帮助学生提高自身的写作和表达能力,而小学作为培养学生阅读能力的重要阶段,也需要教师的重视。因此,为了更好地开展小学语文阅读教学,教师应充分发挥自身的引导作用,不断采用多样化的教学方法,激发学生的阅读兴趣,从而提高学生的阅读素养。本文主要对小学语文教学中对学生阅读能力培养的措施进行分析。

[关键词]小学语文阅读教学;培养学生;探究能力;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.147

1 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的现状及问题分析

1.1 影响小学语文阅读教学学生探究能力培养的教师因素

首先,教师对培养学生探究能力目标要求不明确。“义务教育课程标准中对于探究能力的培养有明确的要求规定,但每个教师作为独立个体对于其理解又是有差异的。”因此,在实际教学中,教师会根据自己的理解来进行教学工作。虽然大多数教师在阅读课上也让学生自我探索,但探究的目的和意义以及学生在探究后能学到什么还不清楚。因此,对学生探究能力的培养是盲目的,甚至是毫无意义的。其次,课时影响学生探究能力的培养。每一位班主任都有一定的教学计划,而且课时非常有限。虽然老师们有心进行探究,但他们做不到。这就导致阅读教学课堂很难真正开展探究性学习,例如有教师在上《钓鱼的启示》一课时让学生体会“道德只是个简单的是与非的问题,实践起来却很难”这句话,运用探究式学习,这句话蕴含着深刻的道理,它需要花费大量的时间去探索,而课堂上也需要进行其他活动,所以教师要节省时间,这部分时间应该压缩探究式学习,从而影响教师对学生探究能力的培养。

1.2 现状分析

目前,小学语文阅读教学中学生探究能力培养的现状主要包括以下几个方面:一是部分地区根本没有探究。它基本上是教师的谈话,完全以教师为中心。或者即使有探究,探究也只是形式化、表面化,要求学生去探究一些,但学生却一无所获。第二,教师提出的问题都是简单的问题,缺乏对学生探索广度和深度的引导。比如,人们的文章写作只介绍人物的性格、特点、兴趣爱好、思想素质等;写文章只介绍时间、地点、过程、结果、特点和原因,而没有对文章本身作进一步的探讨。随着时间的推移,学生表达自己的能力是有限的。

1.3 影响小学语文阅读教学学生探究能力培养的学生因素

学生作为学习的主体,自身因素对探究能力的培养有一定的影响。由于学生的个体差异,他们往往对同一问题有不同的理解。小学生在这方面表现得比较明显,因为他们还年轻,有些问题很难理解。这时教师在课堂中所进行的探究活动,部分学生会“探究”这一概念性相关问题理解不够到位,对“探究”一词认识也有局限性。此时,无论教师的水平有多高,教得多好,学生都不能消化吸收,达到理解的效果,所以这种教学也会以失败告终。因此,学生的年龄是一个不容忽视的因素。此外,低年级受理解能力的影响。即使是教师提出了一些问题,小学生也还不是很了解,也不能探索。高中生虽然有一定的理解能力,但由于学习方法和自身因素的影响,他们不会发现问题、探究问题。

2 培养学生探究性学习能力的途径

2.1 阅读中鼓励学生自主解决问题。

培养学生的阅读探究能力,不仅要学会发现问题,还要学会分析问题、解决问题。这就要求教师在阅读过程中给予科学、正确的指导,使学生能够自由、充分地阅读。例如,学生根据预设的问题完成初步阅读后,教师可以安排小组讨论等活动,进行开放式问答。它还允许学生根据自己的阅读理解问题,从而培养他们发现问题和解决问题的能力。同时,在问答过程中,可以加深学生对课文的理解,增强

学生自主阅读的兴趣和自信。在解决问题的过程中,学生可以通过小组交流的方式,将自己的阅读经验和观点与小组中的其他学生进行交流和碰撞,从而从全面、多维的角度感受到不同的体验。

2.2 强化体验,拓展对文本认知。

与传统的阅读教学相比,探究性阅读不仅要完成知识学习和积累的任务,更要在自主阅读中体味情感色彩。以激活学生的思维、感受和心灵体验,进而挖掘文本的深层内涵,实现情感升华和心理启蒙。但由于小学生批判性思维能力的欠缺,在阅读过程中,教师有必要对文本创作的背景和作者的信息进行初步的介绍。奠定了基础,学生可以独立阅读,去探究。在基础上产生“跳一跳”就能实现阅读目标,进而促进学生自身知识体系的完善和语文素养的提升。

2.3 探究性学习是一种积极的学习过程

在教师的指导下,学生可以在吸收已有知识或经验的基础上,通过自主的探究性学习和研究活动,通过同化、结合和探索获得新的知识、能力和态度。培养学生独立阅读能力的唯一途径就是加强训练。在培训中体现学生自主学习的主体性;在培训中,发挥教师为学生学习服务的主导作用。训练是提高阅读教学和教学质量的最有效途径。在小学语文教学中,要培养学生的探究能力,首先要使他们建立良好的语文基础,从而达到灵活运用、精通掌握和创新的本原。只有不断创新和探索,才能找到提高学生探究能力、促进学生全面发展的最有效途径。要引导学生掌握阅读方法,教师要有意识地将阅读方法渗透到学生对文本的理解过程中,使他们逐步地一点一点地理解方法,并在阅读练习后反复练习,只有这样才能逐步形成阅读能力。

2.4 帮助学生养成良好的阅读习惯

帮助学生养成良好的语文阅读习惯是非常重要的。一旦他们有了良好的学习习惯,这对他们的日常生活和将来进入社会都会起到积极的作用。同时,良好阅读习惯的培养还需要以下几个条件:一是强化课本阅读的重要性;二是养成语文阅读中记笔记的良好习惯,把课文中一些优美的词句抄下来,以便日后合理使用;三是在阅读和思考的同时,尝试一下克服自身的消极情绪,促进阅读教学的顺利进行。

结束语

小学语文教学中学生阅读能力的培养不是一蹴而就的,而是在时间的积累中逐步完成的。因此,教师在语文阅读教学中,必须积极采取正确的引导方式,帮助学生充分明确自己的阅读目标,进而最大限度地提高阅读的效率和质量。同时,还要积极营造良好的阅读环境,培养学生良好的阅读习惯,从而提高他们的阅读能力。

参考文献

- [1]张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2018(7):203-204.
- [2]杨彩萍,杨彩虹.探究小学语文教学有效培养学生阅读能力的策略[J].新课程·下旬,2017(2):426.
- [3]丁春华.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2019(33):76-77.

浅谈引导学生开展课外阅读的有效策略

——以小学语文教学中开展“快乐读书吧”

王敏

(宜春市宜丰县潭山中心小学 江西 宜春 336316)

[摘要]阅读在小学生的成长与发展中具有重要的作用,通过阅读小学生能够学习到知识,帮助小学生树立正确的人生观和价值观。课堂上的时间是有限的,小学生必须充分地利用课外时间加强课外阅读,提高自己的知识储备。教师在教学中要为学生选择合适的课外阅读资源、传授学生阅读技巧,加强小学生的课外阅读质量。

[关键词]小学;语文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.148

前言

随着社会的发展,人们对于小学生的期望越来越高,小学生在课下的时候也要学习多方面的知识,阅读是必不可少的一项内容。小学生正处于贪玩的年纪,自律性相对较差,一般不愿意主动地参与到课外阅读中。教师要采取合适的策略,加强小学生对课外阅读的兴趣,然后为学生选择合适的书籍,让小学生在阅读的过程中能够收获知识。阅读并不是一天两天的事情,小学生需要养成良好的阅读习惯,才能够在阅读中受益。不同的小学生由于生活环境有所不同,课外阅读的质量也会有所不同,教师要尽量为学生创造一个良好的阅读环境。

一、课外阅读对小学生的作用

小学生正如同一张白纸,小学生的人生观、价值观、为人处世都是需要从知识中来获取的,阅读是小学生成长过程中必不可少的部分,而且,小学生阅读不同的书籍,得到的成长也是不同的。首先,通过阅读小学生能够收获知识。对于小学生

来说,学习知识是首要的任务,通过阅读小学生才能够掌握知识,拓展自己的知识储备。阅读是语文学习中必须少的部分,通过课外阅读可以提高小学生的阅读能力,从而提高小学生的语文成绩。其次,通过阅读有利于小学生思维的成长。小学生在阅读的过程中需要进行思考,了解文章中的人物情感,从而在阅读的过程中思想受到熏陶,能得到提高。最后,阅读对于小学生的气质也具有一定的影响作用。古有“腹有诗书气自华”,通过阅读小学生的气质会越来越越好。而且,一般阅读书籍较多的人也都具有良好的素质和气质。总之,阅读在小学生的学习和成长中都具有积极地促进作用,家长和教师都要重视小学生的语文阅读。

二、开展课外阅读的有效策略

1. 激发小学生的阅读兴趣

在课外阅读中教师和家长首先要激发小学生的阅读兴趣,让小学生愿意去进行阅读。为了激发小学生的阅读兴趣,教师可以先对小学生的思想进行引导,让小学

生认识到书中自有颜如玉，书中自有黄金屋，从而对阅读产生兴趣。其次，教师还要选择合适的书籍激发小学生的学习兴趣，不同的小学生有不同的兴趣爱好，教师可以先选择一些小学生感兴趣的书籍，让小学生去养成良好的学习习惯，然后再让小学生阅读其他方面的书籍。

2. 建立快乐读书室

为了促进小学生阅读的的积极性，教师可以在语文教学过程中建立“快乐阅读室”，为小学生营造一个良好的阅读环境。一般情况下快乐书吧，可以分为线下和线上。线下的主要是快乐阅读室，然后为学生挑选合适的书籍放在教室里，学生在课下的时候可以进行阅读。在线下的读书室，教师可以结合学生的一些需求，为学生营造一个良好的读书环境。线上快乐读书室主要是指教师利用网络的优势，在线上为学生建立一个阅读室，教师可以将搜集到的一些有用的书籍和相关的内传到网上阅读室，让学生可以随时随地地进行阅读。无论是线下的还是线上，教师都要为学生选择一些良好的阅读材料，并且做好学生阅读监督工作。

3. 引导小学生养成良好的阅读习惯

在小学生的课外阅读中，教师还要引导小学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯主要涉及以下几个方面。首先是阅读的时间。小学生要合理地把握自己的阅读时间，不能够因为课外阅读而耽误了自己其他课程的学习。为了保证良好的阅读质量，小学生尽量将自己的阅读时间控制在某一个时间段内。其次是阅读的习惯，阅读的方式有多种，有快速阅读、跳读、略读等方式，小学生要结合自身阅读的书籍内容来选择合适的阅读方式，才能够逐渐地养成良好的阅读习惯。并且在阅读的过程中，小学生还要做好阅读笔记，标记好重要的内容，并且随时摘录到笔记本上。对于自己在阅读过程中存在的一些问题，小学生也要及时地标记出来，在阅读之后去询问教师或家长。最后就是阅读的量，每个小学生要根据自己的能力，为自己规划好每周阅读的书籍数量。

4. 开展课外阅读比赛

为了调动小学生课外阅读的积极性，教师在教学过程中还应该积极开展一些

阅读比赛或者是阅读分享会，让小学生去分享自己阅读的书籍，并且发表自己的感受，从而来在校园里营造一个良好的阅读氛围。为了调动学生参与比赛的热情，教师可以准备一些小学生感兴趣的奖品，既能够让小学生在比赛中学习到知识，又能够满足小学生的需求。

5. 家长要发挥监督作用

在小学生的课外阅读中，家长起着非常重要的作用。在小学生的课外阅读中，往往需要家长做好监督的工作，监督小学生的阅读质量。家长要积极地与教师进行结合，让教师能够了解到小学生在课外阅读的情况，从而在课堂中也能够及时的调节教学内容。家长也要结合小学生的学习需求，为小学生选择一些阅读书籍，提高小学生的知识，促进小学生人生观、价值观的形成。

总结

小学生能够从课外阅读中获取知识，提高思维和素质，充分地体现了阅读对于小学生的重要性。教师要积极地提倡小学生快乐阅读，为小学生选择合适的书籍，激发小学生的学习兴趣。并且，教师还要引导小学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯，为了给予小学生创造更多阅读的机会，教师还要积极地开展一些比赛活动，让小学生去分享自己阅读的书籍。家长也要积极的监督小学生的阅读情况，为小学生营造一个良好的阅读环境。总之，加强课外阅读能够有效促进小学生的成长与发展。

参考文献

- [1]张志宏.浅谈农村小学开展语文课外阅读的有效策略[J].试题与研究:教学论坛,2019(5):0143-0143.
- [2]刘艳杰.指导小学生开展课外阅读的有效策略与方法[J].新课程(教师版),2018,000(008):42.
- [3]张海燕.浅谈小学语文课外阅读指导的策略[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(005):206-206.

小学语文课内外阅读的有效衔接

谭美青

(河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]语文素养提升的核心是提高学生的语言素养，如果没有抓住语言阅读教学课程，就不能称之为真正有效的教学。新课程标准要求阅读是学生个性化的行为，教师应该珍视学生的阅读感受，在给予学生评价的时候关注学生的不同兴趣、表现，满足不同发展需求。语文阅读教学指的是在教学中注重培养和提高学生的语文阅读兴趣，引导学生喜欢阅读，通过阅读大量的中外文学名著，提高自己的阅读能力，来提高自己的文学素养。基于此，本文主要分析小学语文课内外阅读的有效衔接。

[关键词]小学语文；课内外阅读指导；阅读素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.149

1 积极探寻课内外阅读结合点，构建完善的阅读体系

要想实现课内外阅读的有效整合，就需要寻找二者之间的结合点，从而在确保课内阅读良好效果的同时，也能对课外阅读进行科学的干预，这就对小学语文教师的教学能力提出了新的更高要求。教师要立足于语文教材，每次都要做好课前准备工作，深入研读课文内容，进行精心的教学设计，在课文的讲解当中提炼教学主题，然后围绕该主题推荐课外书籍，引导学生们在课下自主阅读材料，然后可以在课堂上相互讨论交流阅读感受，这样也有助于巩固课内阅读教学的成果，深化学生的阅读理解。比如在人教版小学语文课文《司马光》的教学中，可以为学生推荐其他历史名人的故事，包括孔融让梨、骆宾王咏鹅、甘罗拜祖等等。教师要探索构建完善的课内外阅读体系，始终以课内阅读为依托，选择与课文教学相关的课外材料推荐给生阅读，可以是同一个作者的作品，可以是相同主题的，或者是相同体裁的等等。教师还应该保证生具备充足的阅读时间，可以每周安排一节阅读课，每个月推荐一本好的课外读物，组织开展阅读交流分享会等等，这都有助于促使课内阅读和课外阅读更加有效的整合到一起^[1]。

2 依托教材，挖掘阅读资源，激发学生的阅读兴趣

以课堂学的知识点为线索，寻找和课堂教学活动相关的课外读物，有效帮助学生拓宽知识面。这种课外读物的开展主要是为了帮助学生深入认识和了解语文课程内容，从课外读物中掌握相关的经验，从而便于学生更好地理解课程内容。比如：在学习《鹅》这首诗时，教师可以推荐学生看一些关于鹅的课外读物，这样能够对于鹅有一个更加清楚的认识和了解。这种课外读物活动的开展，可以让生了解鹅的特点，在理解诗歌中“鹅鹅鹅，曲项向天歌。白毛浮绿水，红掌拨清波”中关于鹅的描写时，能够有更加深刻的认识。学习《悯农》时，教师可以向学生展示粮食从播种、生长再到成熟收获的过程，这是一个漫长的等待阶段，也是农民伯伯付出劳动和心血的阶段，结合课外读物，能够让学生对课文内容有一个更加直观深刻的认识，便于学生理解和接受。为此，以课堂学的知识点为线索，这种将课外读物和课文内容有效结合起来，通过翻阅相关的书籍和资料，能够使得语文课堂教学有效衔接起来，对于提高语文教学效果很有帮助。

3 培育阅读探究的意识，形成阅读归结能力

在以往的语文阅读教学过程中，老实占据阅读教学的主体，学生并没有充分的阅读体验和自主学习的能力。伴随着新课改的深入，语文老师要全面调动学生的阅读兴趣和探究能力，使学生能够充分的感受文本、思考文本、发掘文本细节，从而有效的提升学生的探究兴趣。因此，教师要给予学生充足的的教学地位，将自身的阅读体验全部告诉给学生，由于阅读体验作为个性化特点，教师不能代替学生阅读。如果语文阅读教学过程中，教师要积极鼓励学生开展自我阅读和自主阅读。针对文本阅读如果存在一问题，进而，在阅读活动中可以形成探究意识。通过阅读体验来提升阅读理解能力。如：在部编版六年级上册的《宇宙生命之谜》课文阅读过程中，学生在阅读完后，宇宙生命之谜就有了更多的遐想，同时可以通过接触课外阅读资料，获得更多的其实。因此，教师可以将课外关于探索宇宙的各类文章结合具体的语文课程，使学生可以带着自身的疑问去进行探索。教师要给予学生足够的备注，

使其能够根据自身的问题进行阅读，阅读完成后要求学生站到讲台上教书自己的答案。所以要将课内阅读和课外阅读充分融合。伴随着学生自身答案的增多，学生对宇宙生命的探索知识更多^[2]。

4 同类体裁对比，提高学生的阅读鉴赏力

对于语文阅读教学来说，阅读鉴赏力是学生需要具备的一个重要能力，就是学生在阅读文本的时候，应该注重对文章的表现手法、语言风格等方面进行鉴赏分析，并且在课外阅读中将这种能力进行实际运用和锻炼。因此，小学语文教师在阅读教学中可以运用同类体裁对比的方式，引导学生们阅读相同体裁但表达艺术手法及风格不同的文本，在这种群文阅读的过程中，促进了课内外阅读的有效整合，对于学生的阅读鉴赏力的提高有着很大的帮助。此时，教师就可以引入《小王子》《皇帝的新装》这两篇经典的童话故事，学生们可以从艺术语言风格和写作方式等方面进行对比分析，这样的阅读鉴赏教学对于提高阅读教学的有效性有着非常重要的意义，学生的也读能力得到了提高，在课内外阅读当中就会更有学习效率。

5 做好课内外阅读的拓展和延伸

小学生对文章并没有很深的了解，然而在教学过程中有限的体现在教材中，根据这些问题，语文教材中引入的文章一般都是同一类文章的一个文章。这些文章可以引出很多相类似的文章。通过有效的整理这些文章，可以开阔语文教学途径，丰富学生的阅读资料。例如：古诗词教学过程中，教师可以根据相关的背景知识实时补充，老实可以讲解完古诗的内涵之后，扩展道几首想死风格和意境的古诗，利用互联网技术和查阅影像管资料等使学生可以找到一些类似的古诗，如《咏鹅》《梅》等古诗，从而提升学生的阅读兴趣^[3]。

结束语

语文素养提升的核心是提高学生的语言素养，如果没有抓住语言阅读教学课程，就不能称之为真正有效的教学。新课程标准要求阅读是学生个性化的行为，教师应该珍视学生的阅读感受，在给予学生评价的时候关注学生的不同兴趣、表现，满足不同发展需求。语文阅读教学指的是在教学中注重培养和提高学生的语文阅读兴趣，引导学生喜欢阅读，通过阅读大量的中外文学名著，提高自己的阅读能力，来提高自己的文学素养。

参考文献

- [1]匡弘.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].中国校外教育,2017(S1):71.
- [2]徐伟.略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J].中国校外教育,2018(7):123.
- [3]陈春玲.努力提高小学语文的课内外阅读实效[J].华夏教师,2018(19):50-51.

作者简介:

谭美青(1994年4月)女,河北保定人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学二级教师。研究方向:小学语文。