

小学数学教学中转化思想的运用分析

邹为民

(湖北省竹溪县汇湾镇中心学校 湖北 竹溪 442300)

[摘要] 素质教育背景下, 教师在开展小学数学课堂教学时, 需要教师注重转化思想, 不断优化小学数学课堂教学模式, 有利于提高小学数学课堂教学质量和效率, 并逐渐培养小学生数学综合素养。在进行小学数学教学时, 教师应积极转化思想, 根据学生实际情况, 开展具有针对性和目的性的教学工作。在进行小学数学课堂教学时, 需要合理渗透转化思想, 有助于提高小学生学习数学知识的理解能力以及加深学习记忆, 并培养小学生数学综合素养。

[关键词] 转化思想; 小学数学教学; 运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1010

教师在小学数学课堂教学时, 为了创新小学数学教学思维和教学模式, 需要教师积极转化思想, 有利于充分调动小学生数学学习积极性, 正确引导小学生养成良好的数学学习习惯, 积极培养学生数学逻辑思维。通过转化小学生思想, 可以逐渐提高小学生数学分析问题能力以及解决问题能力, 提升小学生数学综合素养。转化思维应用在小学数学教学当中, 可以将抽象化的问题更加形象化和具体化, 提高小学生数学解题效率。教师在进行小学数学教学时, 合理渗透转化思想, 积极培养小学生数学学习兴趣。通过转化思想, 能够充分发挥小学数学教学作用, 并促进小学生全面发展。

1 教师合理应用类比联想方式, 培养学生数学思维逻辑

教师在给学生讲解小学数学知识时, 合理应用类比教学方式, 将两个研究对象进行比较, 并引导学生找到这两个研究对象存在的相似以及相同地方, 可以帮助学生更好的理解。教师在给学生讲解数学知识时, 再应用转化思想中的类比教学模式, 小学生能够充分认知数学教学中的重点和难点知识, 并帮助学生巩固学习过的数学知识, 使学生容易接受新知识。例如, 在课堂上教师讲解梯形面积公式过程中, 应在讲解前教师需要带领班级学生共同复习所学习过的三角形面积公式, 引导学生对于三角形知识合理转化为学习过的平面图形。类比联想教学模式应用在教学中, 可以引导学生探索与梯形面积公式相关知识, 并确保小学数学课堂教学质量。再例如, 教师在给学生讲解小数乘小数数学知识时, 给学生讲解 1.2×0.8 知识时, 教师应用对比方式, 引导小学生观察二者之间联系, 并应用这个关系使学生找到积中小数点位置。通过合理应用类比教学方式, 有利于数学课堂教学时很好运用转化思想, 不仅提高学生的理解能力, 同时可以确保教师有序进行小学数学课堂教学^[1]。

2 转化思想合理渗透在小学数学新知识教学中

学习新知识作为小学数学课堂教学当中重要组成部分, 教师在课堂上通过给学生讲解新的数学知识过程中, 需要合理应用转化思想和转化方法措施, 可以逐渐提高小学生数学综合素养。例如, 在给学生讲解两位数相加减数学知识时, 学生在这个阶段学习过一位数加减数学知识, 然而针对两位数相加减数学知识还不够了解。教师通过转化的方式, 引导小学生学习两位数加减知识, 例如计算 $74+35$, 转化成 $70+4+30+5$ 。教师在课堂上采用转化思想方式, 可以使学生在学习小

学数学知识过程中, 能够很快得到问题答案。通过数学教师在进行课堂教学过程中, 长期引导小学生逐渐掌握所学习的数学知识, 并整合数学新旧知识, 做到融会贯通, 使学生所学习的数学知识更具系统性, 从而提升小学生数学学习能力。

3 合理应用假设法教学, 实现转化思想

教师在给学生讲解小学数学知识过程中, 由于小学生在思考逻辑性比较强的数学问题时, 会存在无从下手情况, 直接影响了学生数学解题效率和质量。针对这种情况, 教师在讲解小学数学知识时, 需要积极转化思想, 引导学生正确掌握数学解题技巧和方法, 逐渐培养小学生数学思维逻辑。在进行小学数学教学时采用假设方法, 可以确保数学解题质量。对于一些抽象性数学问题, 教师合理运用假设法, 能将数学问题转化具体问题, 在学习过程中学生能够明确数量关系, 有利于学生更好的把握数学解题思路。例如, 教师在课堂上给学生讲解“一个数减少50%后又增加50%, 结果是原数的百分之几?”数学问题时, 对于这道题学生在解题时存在无从下手情况, 教师应正确引导小学生通过应用假设法教学模式进行转化思想, 能够提高小学生数学解题效率。教师将这个数学问题转化更具体化, 例如设一个数是100, $100 \times (1-50%) \times (1+50%) = 75$ 。结果是原数的75%, 教师采用假设法作为数学转化思想教学策略。教师在引导学生解题时, 需要帮助小学生灵活、合理应用假设法, 能够将复杂的数学问题转化成具体化、简单化, 有效提高小学生解题能力^[2]。

结束语

总而言之, 新课改背景下, 教师在给学生讲解数学知识时, 需要合理应用数学教学思维, 注重创新数学教学思维以及教学模式, 全面培养学生思维逻辑和提高学生学习数学知识的理解能力, 有效培养小学生良好的数学综合素养。因此, 转化思想合理运用在小学数学教学当中, 教师应对数学教材和学生自身数学掌握能力等进行全面了解, 不断优化数学教学方案, 有效提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏林平. 转化思想在小学数学低年级教学中的巧妙渗透分析[J]. 新课程(综合版), 2019, (10): 94-95.
- [2] 刘丹辉. 小学数学“数的运算”教学与转化思想的巧妙运用分析[J]. 新课程(上), 2019, (02): 13.

情境教学法在小学语文教学中的应用

康艳辉

(河北省涿州市潘各庄中心学校 河北 涿州 072750)

[摘要] 随着时代的发展, 在小学语文教学过程中, 我们必须意识到识字教学的质量对于学生学习语文的效果来讲至关重要, 同时也影响着学生学习语文的兴趣和热情, 因此在小学语文教学中我们必须要注重语文识字教学, 提高学生识字水平, 保证学生的综合学习能力, 保证小学语文教学效果。

[关键词] 情境教学法; 小学语文教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1011

引言

随着素质教育的改革与发展, 目前在学生学习语文的过程中常常对识字教学缺乏一定的兴趣, 导致当前课堂教学效率极为不佳。因此我们必须要注重情景教学模式的探讨, 从而为学生提供更多的教学情境, 激发学生学习兴趣, 保证课堂教学质量。

1 情境教学法的具体内涵

所谓情境教学法, 顾名思义, 即通过情境来设置教学环境的一种教学方法, 具体而言是指教育工作者通过营造一种包含感情色彩、生动形象的活动或者逼真的画面来激发学生调动学习情绪的一种教学方法。情境教学与新课改的内容不谋而合, 均旨在充分尊重学生身心发展的特点的同时引起学生对知识的积累, 情感的体验和共鸣, 从而促进学生综合素养提高, 促使学生健康快乐地成长。

2 情境教学法在小学语文教学中的应用

2.1 利用角色扮演, 体验课文情境

在小学语文知识中, 一般会有诸多课文囊括不同的人物和丰富的情节, 为了使小学生更好地领悟课文思想情感、体会人物特点、感悟课文, 教师可以组织学生开展角色扮演, 深刻感受课文情境。详细来说, 教师们可以立足课文, 进行改变和创造, 将其改编成小型表演剧, 并组织学生们展开角色表演。如此便可以让小学生在角色的扮演中将课文中人物的性格特点充分感受和把握, 深刻体验课文情境, 加深对课文内容的理解, 将作者的思想情感牢牢把握。

2.2 激发情感, 加深学生理解能力

创设情境最重要的是要激发情感, 发挥学生理解与语言表达的能力。首先要让

学生对课文细磨细琢。教材课文都是因“情”而作, 字字句句都浸透着作者的情, 流动着作者的情。要读懂课文, 须身临作者的情感世界, 体验作者在文中所寄寓的情感。情之萌生离不开境, 要了解作者之情, 则要进入文章之境。课堂上教师采用音乐、声、光、电、图画、图像、语言描绘等手段, 再现特定的教学场景来强化学生的感受, 带动学生的情绪, 把学生带入课文所描绘的情境中, 从而获得与作者相似的情感体验。在教授课文《穷人》第七、第八小节时, 通过有感情地配乐朗诵, 生动地再现了桑娜推开门后所看到的情景, 激起了学生“悲”的情感体验。正是在这样的情感体验下, 学生对“悲”的理解, 不仅仅是字面上的理解。景语、声语和情语浸入学生的情感中, 增强他们的自我理解能力, 自我感悟能力。

2.3 设思维情境, 进行扩写

发散思维是学生进行写作的前提条件, 最为突出的表现便是想象力的发挥。所以想象是创新的基石, 更是创作的前提。对于小学生来说, 正是他们天真活泼, 无忧无虑, 尽情放飞自己思想的时候, 所以教师在辅导小学生进行写作时, 应该设置思维情境, 让学生不断地去发散思维, 并在无限的想象中进行延伸, 然后根据延伸的内容去进行扩写, 从而进一步提高自身的写作能力。部编版小学六年级上册《草虫的村落》是一篇让学生用心观察自然, 表达自己丰富而独特感受的文章。教师在引导学生对这一课进行学习时要让学生充分发挥想象, 去发现“草虫的村落”中都有哪些景象, 就需要积极设置一定的思维情境, 让学生的思维得到进一步的拓展, 为接下来的写作做好准备。比如: 教师可以采用多媒体来播放一段《昆虫总动员》的片段, 让孩子在学习的过程中积极主动地进入大自然的想象之中。然后引导学生结合自身的经历, 或者自身在大自然中的所见所闻来发散思维, 按照课文