

英语课堂中的主体地位充分的体现出来。英语是一门语言类的学科,需要相互的交流,才能将知识得以充分的运用。在教学中,教师要为学生提供交互的机会,引导学生在讨论和交流的过程中解决问题。例如,在学习“Whose coat is this?”的时候,教师可以组织学生分成若干小组,并且为每个小组都设置一个组长,然后要求小组成员根据课文内容进行角色扮演。在讲授课文相关知识的时候,教师也要注意抓住关键词,逐渐引导学生相互配合回忆和理解文章内容。这样的教学过程不仅可以加深学生对课文知识的理解程度,加深学生对课文的印象,还可以增强学生的团队合作意识。良好的教学方法可以形成生生之间更加有效的交流和互动,让学生以相互帮助的形式解决问题,进一步增强学生的实践能力。

### 三、充分发挥学生的主体作用

传统的课堂教学活动都是围绕教师所开展,学生往往处于被动的地位。互动式教学模式的应用真正的实现了学生为主体的课堂的构建目标。在应用互动式教学模式进行教学的过程中,教师要是释放学生思维,为学生提供更加广阔的发挥空间,同时,营造良好的课堂氛围,激发学生英语学习积极性,让学生真正的成为课堂的主人。此外,教师在教学之前,还要做好全面、详细的学情调查,根据每个学生的实际特点以及班级学生的整体学习水平,调控好教学进度,让所有学生体会到自由学习的乐趣的同时,提高学生课堂学习效率。例如一些简单的词汇或短语,老师完全可以将这些内容设置为课前预习作业,在课堂教学过程中,老师可以让学生走向讲台,展现他们的预习成果,来给老师和同学讲解课程内容。通过角色互换,有效的提高了学生学习的积极性,老师在今后的教学中也会更加的尊重学生。

### 四、做好教学评价,为学生全面发展打好基础

应用互动式教学模式进行初中英语教学的时候,教师注意要体现出多边形的教学特点,这就决定了教师必须摒弃过去单一的教学评价模式,构建更加多元化的教学评价机制。一方面,为了构建更加客观、真实、公正的教学评价体系,教师可以组织学生以相互评价的方式对教学效果进行检验。另一方面,通过对互通式教学模式的应用效果进行评价,找出教学过程中需要改正的问题。例如在对more out going than my sister进行教学中,教师可以鼓励学生应用互评和自评的方式对对方的课堂参与情况进行评价,然后鼓励学生说出自己课堂中的感受,对互动式教学模式在初中英语教学中应用的可能性进行评估。教师根据学生的评估结果优化课堂教学过程,旨在促进学生英语能力的全面、有效提升。

### 五、结语

综上所述,在开展初中英语教学中,互动式教学模式不仅可以改善课堂气氛,还可以有效提高教师的教学工作质量。为此,教师在日常教学活动中,应该巧妙的应用,并且探索互动式教学模式更加有效的应用方法,让互动式教学模式更好的发挥其应用的作用和价值。

### 参考文献

- [1]王金芳.初中英语课堂上的互动式教学有效策略[J].中国教育技术装备,2011(16):122-123.
- [2]马晓云.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):282.
- [3]陶继芸.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J].教育革新,2020(05):22.

## 初中语文作文教学中层递式教学的具体应用

赵娜

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]**要有效的提高学生的写作表达水平,必须要结合学生的生活实际、根据学生的认知发展规律来优化作文教学的方法,以激发学生的表达兴趣,逐步培养学生的作文能力。近年来,层递式教学方法被初中语文老师应用于了作文教学中,而且取得了显著的成效。笔者结合自己的教学实践经验,分析了层递式教学方法的应用。

**[关键词]**初中语文作文;层递式教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.910

作文是一项具体的语言实践活动,它能够有效地考查学生的语文综合能力,对于培养学生的语文学科核心素养发挥着极其重要的作用。因此,作文教学是语文教学的重要内容。但是,从当前初中学生作文的整体水平来看还不尽如人意,从中表现出了初中语文作文教学还存在着一些问题,如教师没有深刻认识到作文教学的重要意义、学生缺乏作文兴趣、学生的作文空洞乏味等。究其原因,其中之一就是由于教师没有将学生的作文教学形成系统化训练。以下就是初中语文作文教学应用层递式教学方法的创新实践。

### 一、在作文教学内容指导方面

#### 1. 深入了解新课程标准对作文教学内容的要求

新课程改革强调培养学生的知识应用能力,针对作文教学,就是要通过激发学生的主体意识,调动学生的自主表达积极性,进一步提高学生的作文写作能力,这其中就表现于学生在作文过程中的内容体现。如果作文教学只是注重学生的写作方法、写作技巧,一开始就向学生讲谋篇布局、讲材料选择、讲重点突出、讲中心表达,势必对学生的写作思维形成禁锢,使学生的写作只能沿着教师的思路、按照教师的安排去进行。这样学生就很难表达自己的真情实感,也很难写出能够表现出学生个性的文章。基于此,在写作教学的开始,教师要从指导学生选择内容入手,即指导学生选择自己认为有价值的内容、选择对自己已形成一定影响的内容、选择在自己的记忆中留下深刻印象的内容、选择能够表达正能量的内容。从而启发学生的思路,引导学生写他们想写的、自己经历过的、印象深刻的、觉得有意思的内容,从而摆脱学生在作文中的形式束缚。

#### 2. 作文教学内容要由形式向意识过渡

基于循序渐进原则,教师要先培养学生的观察能力、思维能力、表达逻辑,以培养学生的语言综合能力,进一步提高他们的写作能力;在这一基础上,教师再进一步强调学生的作文形式,指导学生如何选材、如何谋篇布局,让学生明白怎么写才能够表达的更加清楚、更加吸引人,怎样组织素材才能够使作文更加条理清晰、更有利于表达自己的感受、想法和看法;然后,在学生的作文过程中,教师再根据学生的作文反馈,根据对学生的巡视了解,结合语文基础知识指导学生如何将语句写得更精彩、如何让自己的表达更顺畅、如何通过语言组织强化自己的情感表达等。这样,通过逐层递进,在循序渐进的过程中逐步培养学生各方面的能力,使学生扎实掌握作文的一些基本要领,从而对作文不再犯难。

### 二、在作文教学写作方法指导方面

#### 1. 明确初中作文教学不同时段的目标要求

根据语文新课程标准,初中阶段的作文教学要求主要表现为由一、二年级培养学生的写作兴趣,到第三学段强调学生的写作目的。具体来说,就是在第一、二学段通过利用现代教育手段为学生创设良好的写作情境,以激发学生的表达欲望,使学生的作文由教师要写转变为学生自己想写。在第三学段,就强调学生要有明确的写作目的,要求学生在写作过程中要表达出自己“为什么”要写,并通过学生的写作培养他们的自我表达和社会交际实践能力。

#### 2. 指导学生写作思维由感性上升为理性

在初中作文教学过程中,教师对学生的作文指导要逐步从感性化上升到理性化,而逐层递进教学方法的指导思想正与其相契合。具体来说,就是在第一、二学段作文教学中,教师要通过现代化信息教学手段向学生重现他们所经历过的生活场景,从而唤醒学生的生活经验,使学生形成对这些生活的切身体验,进而激发他们的表达兴趣。在这一过程中,教师启发学生的思路,引导他们如何选材、如何谋篇布局、如何更好的表达;在第三学段的作文教学中,通过把学生带入真实的生活情境中,使他们理性的对生活进行反思。让学生基于自己对生活的体验,形成对某些事情、某些人物独特的看法、想法,从而在自己强烈的表达欲望基础上结合教师的“怎么写”的作文指导尝试自己的习作表达。通过这样的层层递进,逐步使学生的作文从最初的对自己身边事、人、物的感性认识,逐步上升到理性的思考,并进一步形成自己独特的作文表达。

学生作文是学生语文综合能力的集中体现,学生的这些能力需要在漫长的语文学习和实践中逐渐培养,因此,对于学生的作文不能够急于求成,也不能有过高的要求。这就要求初中语文老师要在作文教学中要本着循序渐进的原则,应用逐层递进的方法,先培养学生对身边事物观察体验的兴趣,形成感性的认识;再指导学生由感性的观察上升到理性的思考,在思考过程中产生强烈的表达欲望;然后在老师的指导下逐步掌握如何选材、如何组织作文结构、如何条理清晰重点突出的表达自己的思想看法。这样才能够更好的适应新课程标准的教学要求,进一步提高作文教学质量。

### 三、结语

总之,层递式教学方法可以对学生展开有目的、有重点、有顺序的学习训练,从而强化学生的学习兴趣和,调动学生的自主学习能动性,以逐步培养学生各方面的能力。将该方法应用于初中作文教学,正是发挥了这一教学方法的优点。

### 参考文献

- [1]任同新.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].学周刊,2020(20):78-79.
- [2]何婷婷.层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):80-81.
- [3]王世江.初中语文作文教学中层递式教学法的探讨[J].学周刊,2019,(28):142. doi: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.28.136.
- [4]李文婷.初中作文教学中层递式教学法的运用[J].中学教学参考,2018,(28):26-27. doi: 10.3969/j.issn.1674-6058.2018.28.016.
- [5]郑红艳.关于层递式教学在初中语文作文教学中的应用研究[J].作文成功之路(上旬),2019,(1),9.
- [6]邵艳.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用研究[J].课外语文,2019,(22):70-70,72.