

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用

贺志华

(四川省阆中中学校 四川 南充 637400)

**[摘要]**在我国社会经济不断发展的同时,对于素质教育也越发的重视起来,而初中道德与法治课正为素质教育的关键组成部分,会直接影响到学生的日后发展,但由于初中道德与法治学科所具备的复杂性特征较为明显,所以学生在学习初中道德与法治知识时,则会遇到一定的困难,而在此情况下如能够在初中道德与法治教学中应用体验式教学,则利于降低学生的学习难度,激发学生的学习热情,能够显著提高初中道德与法治课程的教育效果,也能够极大程度上推动学生获得更好的发展。

**[关键词]**体验式教学;初中道德与法治;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.028

## 前言

初中阶段为学生进步与学习的关键时期,在此时期的学习会对人的一生产生深远影响。而在此时期若想提高学生的个人素质,那么就应重视开展道德与法治教学工作,以促进树立树立正确的价值观念,道德观念以及法制意识等,而在不断实践中能够发现,在道德与法治教学工作中,若能应用体验式教学方式,那么则利于达成上述目标,提高初中道德与法治课程的教学质量以及效果,同时还能够增强学生在学习阶段的体验感,从而提高学生的学习成效。基于此,本文主要探讨体验式教学在初中道德与法治课中的应用方式。

## 一、根据教学情况,创设体验式情境

每名生均为具备独立性的个体,均有着独立性的社会及自然环境,但对于学生自身来说,其绝不可脱离于社会及自然环境来独自进行生活。所以,在开展初中道德与法治教学工作时,教师在运用体验式教学模式时,能够针对教学的实际情况,为学生创设体验式的教学情境,以便通过此种教学方式来引发学生的共鸣之感,让学生能够认真的联系与思考于日常生活之中的一些法制和道德方面的问题<sup>[1]</sup>。但要明确的是,在为学生创设这一体验式情境的过程之中,应善于站在学生的视角之上去探析与思考相关的问题,从而吸引学生更好的参与至此体验式情境之中,这样不但利于促进学生掌握与获知道德与法治一课的相关知识,也能够增强学生的身心体验,让学生对于初中道德与法治课程产生浓厚的学习兴趣,从而则能够提高学生在初中道德与法治课堂学习之中的效率与质量,彰显出初中道德与法治课程开展的重要价值<sup>[2]</sup>。

例如,在讲述“公平与正义”这一知识点时,那么教师就应根据教学的情况,为学生创设体验式的教学情境。学生往往能够明晰社会的和谐与稳定不可脱离于正义和公平,但却受到学生社会经验以及生活经验等方面的影响,所以其难以切实的了解到公平与正义这一知识点,也难以明晰其本质内涵和意义,在此情况下若教师机械性的讲述此知识点,那么则很难确保学生对于此知识点的深入理解,也难以保障道德与法治教学的效果。而针对此,教师就能够先在互联网技术的辅助之下,先去找出关于不公平事件的一些视频,让学生在观看这种体验之中来逐步理解公平与正义的意义,从而促进学生切实掌握本节课的知识点。

## 二、进行角色扮演,体验教学本质

以往在开展初中道德与法治教学工作时,教师所运用的教学方式往往较为单一,也通常会采用填鸭式的教学方式,来促进学生吸收与理解道德与法治课程的相关知识,而殊不知这种教学方式不但会制约到学生的学习热情,也会影响到初中道德与法治课程的有效性开展,致使本门课程难以在预期的时间之内达成教学目标<sup>[3]</sup>。而针对上述情况,在现阶段开展初中道德与法治教学工作时,就应积极应用体验式教学方式,来带领学生进行角色扮演,让学生能够切实体验到道德与法治教学之本质。

并且,也由于初中道德与法治教材之中所涉及的知识内容相对较多,且在知识

理解方面上也较为困难,因而不少学生在学习道德与法治知识时都会遇到瓶颈,甚至会导致学生对于本门课程的学习产生厌烦与抵触的情绪状态,而若能够让学生针对道德与法治知识内容来积极投身于角色扮演之中,则能够让这种体验性的学习状态之中,主动的去学会换位思考问题,从而真正去感知与体验到道德与法治之本质内涵,同时也能够增强学生的情感体验,充盈学生的精神世界。

例如,在开展《我们的情感世界》一课的教学工作时,教师则可积极应用体验式教学模式,让学生进行角色扮演,教师应先为学生放映出国庆阅兵的场面,而后让学生去扮演其中的一些角色,而在扮演的过程中,不但能够增强学生的社会责任感,也能够让学生对于祖国产生自豪之感,并明确到当今的幸福生活有多么的来之不易,从而也能够让学生更为珍惜当前的学习与生活,使学生积极的吸收相关知识,提高学生的学习效果。

## 三、开展实践活动,促进学生体验

在开展初中道德与法治教学工作时,实践活动在其中占据着关键的位置,而这也能够为体验式教学工作的开展提供必要的条件、以及重要的基础。因不管是在当前的学习之中,还是在学生投入至社会环境之后,对于学生及人才的实践能力均尤为看重,也能够将其作为判断人才能力的一项重要标准<sup>[4]</sup>。所以说,在实际教学之中,教师务必要有效应用体验式教学方式开展实践活动,促进学生进行良好的体验,并在这种体验的过程之中来不断反省与检讨自身的相应行为,从而切实提高学生的综合素养以及相应的能力。

例如,在开展《生活需要法律》一课的教学工作时,教师则应让学生明晰当前我国法治发展的主要情况,增强学生的法制意识,且在教学期间也能够开展实践活动,促进学生了解到道德与法治知识在实际场景中的应用,从而让学生切实体验到道德与法律知识对于自身发展所具备的实际价值。

## 总结

总而言之,体验式教学在初中道德与法治课中的应用效果十分积极,所以对于初中道德与法治教师来说,务必要善于应用体验式教学模式,有的放矢的开展初中道德与法治教学工作,以便不断提高学生的学习水平,促进学生扎实掌握道德与法治相关知识,最终提升学生的道德素养以及法治意识。

## 参考文献

- [1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 189.
- [2] 张桂萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 才智, 2020(17): 167.
- [3] 李晓东. 谈体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 才智, 2020(03): 10.
- [4] 郭霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 35-36.

# 新冠疫情之下中小学教师如何关爱学生的心理健康

陶英

(四川外国语大学附属小学 四川 成都 610000)

**[摘要]**新冠疫情之下学生的学习受到影响,心理健康也经受危机。心理健康既关乎学生全面发展的需要,也关系社会变动时期的稳定。中小学教师试图保持学生学习生活表面常态的同时,关爱学生的心理健康也尤为重要。本文结合笔者对最新相关研究文献的学习及对校外学生的访谈,试着提出中小学教师应传递爱心、传递冷静、传递远见三方面的思考和建议,供中小学教师参考。

**[关键词]**新冠疫情;中小学教师;关爱学生;心理健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.029

新冠疫情爆发的几个月以来,有人失去生命,有人失去工作,有人失去家庭,经济下滑,离婚率上升,我们的学生不仅学习受到影响,心理健康也经受危机。正如一位学生给我留言:我几乎每天都沉浸在焦虑、疲惫、害怕之中,一是焦虑于自己或家人可能感染上新冠病毒;二是疲惫于之前的线上学习及现在的疫情下返校复学;三是害怕于紧张的家庭氛围和忙碌的学校环境。作为中小学教师,我们跟学生父母一样是压力的支点,在试图保持学生的学习生活表面常态的同时,还应该关注、关心和关爱学生的心理健康。中小学教师该如何有助且有效地关爱学生的心理健康呢?

对未成年人复原力的研究始于发育心理学家艾美·沃纳,在她的书《通过无辜者的眼睛》中写道:许多在童年遭受灾难创伤的儿童在最终长大成人之后都拥有对生活非凡的复原力。然而,最直接遭受轰炸、战争以及流行病之类的暴力的儿童受

害最深远。例如,在新冠病毒疫情下,亲人失去生命、家人感染病毒、家庭食宿危机、家庭关系紧张等危机都会造成儿童的心理困扰,他们应当优先获得公共服务和社区资源。如果可能的话,避免孩子受到媒体的影响,对于4-6岁的儿童可以直接避免他们了解此方面的信息,而对于青少年,他们有兴趣了解身边的世界变幻及对自身的影响,则可以谨慎地解释并帮助他们理解和应对。中小学教师保持建设性的和以行动为导向的言传身教可以帮助减少学生产生抑郁的概率及降低学生的无助感和挫败感。

## 一、传递爱心

当未成年人感受到爱心的时候,他们的复原力是最强的。对于父母由于抗疫工作或感染隔离而无法给予孩子关爱的情况,像教师等真正关爱孩子们的成年人传递爱心给孩童,也是有用且有效的。安娜·弗洛伊德是西格蒙德·弗洛伊德的女儿,