

大数据在高校教育信息化中的应用探究

祝德红

(武夷学院 福建 武夷山 354300)

[摘要]随着现代化技术以及信息化手段的飞速发展,各种各样全新的信息技术相继问世,互联网中的数据信息呈现出一种爆炸式的增长状态,而大数据技术不仅可以高效处理互联网中复杂的数据信息,还能够从中提取出所需的关键部分,也正是由于其这一特点,使得大数据技术在高校教育信息化中得到了广泛应用。因此,文章首先对大数据在高校教育信息化中的作用加以明确;其次,对大数据时代下高校教育信息面临的挑战展开深入分析;在此基础上,提出大数据在高校教育信息中的应用措施。

[关键词]大数据;高校教育信息化;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.008

引言

在各类现代化科技手段不断发展的背景下,数据信息已经成了至关重要的传递媒介,并且已经渗透到了群众日常生活中的各个方面,这也使得整个社会步入到了一个挖掘数据信息潜在价值的阶段中。而在这种社会现状下,高校更是在其中扮演着至关重要的角色,其不仅是为社会培养人才的重点所在,也是推动大数据时代发展的中坚力量。因此,高校更要充分利用自身掌握的数据信息,进一步发挥出数据信息在研究以及教育中的主要作用。

一、大数据在高校教育信息化中的作用

(一) 评判教学质量

想要进一步提升高校自身的教育质地,就应当积极协助内部教师在实际教学过程中找出隐藏的难题。因此,每一所高校都应当在举办的年终总结会议上,对每一名教师的教学质地进行严格的审查工作以及评判工作,而在这一阶段中应用大数据技术,不仅可以形成一种特殊的管理体系,还能够使得最后得出的评判结果具有显著的权威性,保证教审查评判工作能够顺利开展。同时,大数据技术还可以将评判得出的数据信息作为基础所在,进一步对整所高校展开剖析整理,从而保证教育评判工作的稳定性以及有效性。

(二) 剖析教师的专业能力

通常情况下,数据只可以看作作为某一信息的整合,并没有使用其他数据的能力,然而,大数据技术不仅可以突出不同数据信息的有关程度,还能够高效整合所需的数据信息。因此,在高校教育中采用大数据技术,能够更好的帮助教师深入剖析自身所具备的专业技能,同时,由于对最终教学质地产生重要影响的就是教师自身的专业技能,高校更应当利用大数据来分析审查教师以往的教学经验,并以最为科学、合理的教学手段来帮助教师不断完善自身的缺点,进一步提升高校的总体教育品质。

二、大数据时代下高校教育信息面临的挑战

(一) 数据源的可用性

在高校内部,许多教师都存在着这样一个观点,也就是数据信息可以说明一切,对数据信息产生了一种过于片面的理解,认为数据就是事实所在。然而,站在实际情况的角度上来看,如果不能高效甄别出不同的数据信息,就会导致数据信息欺骗群众的双眼。因此,在数据信息的获取阶段中,高效必须要保证好数据信息自身的可用性以及完整性,这是因为数据信息有着十分广泛的来源,其中就包括了多媒体数据、网络资源、行为数据以及教学资源等多个方面,使得数据信息呈现出一种多样化形态,并且拥有着不同的质量层次,为后续加工工作的开展带来了困难^[1]。

(二) 数据挖掘的复杂性

在当前的社会环境中,大数据已经逐渐成了时代的发展核心,而其最重要的价值体现,就在于对数据信息的分析过程。高校在实际应用大数据时,无论是个体分析还是舆情预计,都需要建立起独特的挖掘模型,而由于教育行业自身的特性所在,那些传统的数据挖掘以及机器学习等技术,已经渐渐无法满足高校对于数据信

息分析方面的基本需求。因此,高校必须要及时调整数据评价、数据模型以及指标算法,另外,大数据挖掘在应用过程中还具备着较为明显的复杂性,这不仅不是高校教育信息面临的主要挑战,也是整个社会数据领域面临的挑战。

三、大数据在高校教育信息化中的应用措施

(一) 加强对于数据信息的质量管理

数据信息的品质是数据剖析结果精确性以及高效性的重点体现,同时也是开展数据剖析工作的关键以及标准所在。相对于大数据技术在高校教育信息化中的具体应用,想要进一步提升数据信息的品质,就应当加大对于以下几点重要因素的重视程度:首先就是保证数据信息整合过程的准确化以及科学化,要有效排除那些没有实质意义的数据信息,并从中准确找寻出所需的数据信息,保证数据整合工作能够高质量、高水平的开展;其次,要对数据信息的整合环节做好条件化、有效化以及全方位化处理,不仅要达到信息来源以及信息品质的主要目的,还要保证其达到整理精确程度以及整理速度的基本需求,使得数据信息的品质可以从来源处得到保障;最后,应当建立起优良的数据信息控制体系,其中要重点关注增强数据条件的建设工作,加大对以往数据信息积累的重视程度,包括管理工艺以及学习信息等,从而在最大程度上提升数据准备环节中数据信息的品质。

(二) 建立起科学的数据规划模式

高校教育信息化在以往的过程中,在早期阶段极度匮乏信息化以及现代化的理念,导致其积累出的数据信息在品质上并不具有层次性,即便是在当前大数据技术高速发展的社会环境中,高校内部的信息化管理人员仍然对于数据策划处于一种懵懂的阶段,其单单只是知道大多数数据信息都是可用的,但实际怎么使用、哪些数据信息可以进行共享却并不明确。因此,高校必须要建立起更加科学合理的数据规划,在全方位的合理数据计划中,让所得的数据信息具备着关键作用,并且在长时间的发展过程中,仅仅只需要凭借着较为微小的变动,就可以适用于大部分的数据信息库之中。由此可见,拥有一个数据信息的长时间计划以及科学的数据信息规划模式,是高校教育信息化中最为重要的一个环节^[2]。

结论

在我国的教育领域中,高校教育是其中至关重要的组成部分,同时,高校教育也是民族发展的基础所在,其目的就在于为社会培养出更多高水平、高质量的专业人才。在目前的高校教育之中,教育信息化的重要性正在逐渐凸显出来,在高校教育中合理采用大数据技术,不仅可以有效推动整体教育行业向着现代化的方向发展;还可以进一步革新教育思想以及教育理念。因此,高校信息化教育必须要紧紧把握住大数据这一发展契机,增强对于数据信息的掌控程度,使得大数据技术能够在高校教育信息化中得到更加广泛的应用。

参考文献

- [1] 廖桂芳, 刘鹏. 大数据在高校教育信息化中的应用探究[J]. 科技创新与应用, 2020(15): 175-176.
- [2] 范海峰. 大数据在高校教育信息化中的应用[J]. 科教导刊(下旬), 2020(01): 28-29.

高校大学生党员发展若干建议

葛艺培 朱忆安

(大连海事大学 辽宁 大连 116000)

[摘要]高校大学生作为中国共产党的新生骨干力量,其发展情况影响重大。经调研发现,高校大学生在发展党员的道路上存在程序认识不清、选拔机制缺少量化评分依据、社会实践机会较少等共性问题,究其原因在于高校大学生党员发展机制还存在可完善的空间,此文针对调研发现的问题,有针对性地提出几点完善建议,为培养真正优质高校大学生党员贡献力量。

[关键词]大学生党员;程序认识;量化考核机制;社会实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.009

党的十九大指出新时代党的建设总要求,提出“把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。”高校大学生党员作为党员的新生力量,其发展情况的好坏不仅关乎大学生党员自身,更关乎社会整体发展。高校党建工作近年来虽已经取得显著成效,但仍存在一些亟待解决的问题,这些问题在不同程度上影响了高校大学生党员发展的质量,甚至阻断了一些优秀同学加入党组织的可能性。

一、大学生党员发展现状

大学生党员发展工作近些年引起高校工作者的高度重视,甚至引起社会广泛

关注。立足高校大学生自身的视角,高校大学生党员发展制度目前仍存在改进的空间。通过对大连6所高校包括双一流、普通一本、二本、三本以及专科高校实践调研和数据分析,内容涵盖大学生党员的选拔机制、培养方式、发展情况,发现不同高校的培养机制具有一定的差异,总体符合《中国共产党发展党员工作细则》的规定,同时高校也存在一些普遍性的问题,还有再进一步完善高校大学生党员发展的空间。

二、大学生党员发展存在的问题

(一) 对入党程序认识不清

根据调查,近7成的被调查者仅参加过一次入党教育培训,还有一成甚至没有

参加,因此大学生对发展为党员的阶段以及竞选的资格等程序上的流程存在了解盲区。同时,入党教育培训在大学生入学不久进行,培训时间早,次数少,导致在后期想发展成为党员的大学生对入党具体流程认识模糊,加之每个学校甚至每个学院对发展党员资格要求有差异,对后期想发展的学生形成信息壁垒。其次,入党教育培训内容浅显,偏重理论介绍和思想启蒙,忽视了入党流程介绍,以致很多同学不清楚入党的程序性要求,导致在提交入党申请书,竞选入党积极分子等环节中出现文件格式错误,培养教育和考察时间不足等问题而错失入党的机会。

(二) 选拔过程缺少量化考核依据

现今,高校中从事党务工作的专职人员较少,更多是兼职人员或者学生党员。因此,高校党支部缺乏充足的时间、精力完善较为僵硬的入党评价标准体系。由于如今就业、评优评奖压力越来越大,大学生的入党动机产生了功利化的趋势。而在实际中,入党标准一般多以学习成绩、民主选举作为较为主要的量化标准,缺少了关于入党积极性的入党动机和思想状况的量化标准,这一机制不符合党对党员入党动机纯洁性的要求。同时,大部分学校采取考试的方式对入党积极分子进行考核,学生一般采取死记硬背的方式来通过考试,这一方式违背了入党积极分子考核的初衷,学生并没有深刻理解党的知识、理论与精神。由此,在大学生党员发展的选拔过程中缺少了关于社会服务、工作情况等关于思想状况的量化考核,不能较为全面的对其进行考核评断。

(三) 社会实践机会较少

入党积极分子的培训活动主要是通过党课类的理论教育来学习中国共产党的理论知识,这种灌输性的学习方式,学生的互动性和参与性较低,学生对于枯燥的理论知识兴趣度也较低,没有使党的培养对象真正参与进来,没有实现开展学习活动的目的。社会实践能够切实让培养对象在亲身体验中服务群众,深刻理解党全心全意为人民服务的根本宗旨。但现实中,党组织的学习活动由于课时紧张、资源欠缺、资金不足等原因缺少相关的社会实践。因此,建立多元化的社会实践体系对党培养人才有至关重要的作用。

三、完善大学生党员发展的建议

(一) 入党前培训重视程序培训

在入党教育培训时兼顾党的理论思想以及入党流程,明确介绍本学校或学院竞选党员的标准以及流程。在高校党支部的信息平台如微信公众号,学校网站,发布相关信息,以供学生随时查询。同时,增加入党教育培训,不仅仅针对刚入校的大学生开展,允许所有年级的大学生参加。

(二) 选拔增加量化考核机制

在大学生党员发展工作中建立量化考核机制,通过对学生的思想状况、学习成绩、工作情况等进行定性考察,并增加在学生的社会实践方面的量化考核,建立具有行为导向,科学合理,符合客观实际的评价方案。在此基础上,可以建立量化考核机制平台,不断优化量化考核的标准,保证公正和平等,做到吸收真正符合党员标准的优秀人才,促进高校基层党支部建设规范化、科学化。

(三) 让党员社会实践成为常态化

中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调:要强化社会实践育人,提高实践教学比重,表明大学生党员教育不能缺乏社会实践活动。构筑大学生党员“社会实践+”模式,让党员社会实践成为常态化。“社会实践+”模式可以为“社会实践+精准扶贫”——深入各个贫困县进行志愿服务、文化艺术宣传;“社会实践+志愿支教”——选取培训各专业优秀同学在假期去教育资源匮乏地区支教;“社会实践+党建共建”——寒暑假组织学生开展红色之旅,参观红色景点,学习党史知识,了解发展历史;“社会实践+校际联合”——联合各个高校,形成社会实践队伍开展政策下乡宣讲,关爱“三留守”等活动以及其他各种形式的“社会实践+”模式。结合现实情况,在党的指引下展开各式各样的贴近生活,赋有意义的社会实践活动,对保持和增强大学生党员先进性上发挥重要作用。

参考文献

- [1] 周伟婷. 新时代高校大学生入党积极分子培养现状分析和机制探索[J]. 北京教育(高教), 2020(04): 79-82.
 - [2] 林龙, 马思思. 新时代高校入党积极分子培养机制探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 9-10.
 - [3] 惠文军, 张紫薇. 新时代背景下高校党员发展问题研究[J]. 云南行政学院学报, 2019, 21(02): 67-73.
 - [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会的报告[M]. 上海: 人民出版社, 2017.
- 作者简介:
葛艺培, 女, 生于2000年7月, 汉族, 湖南湘潭人, 大连海事大学, 本科在读, 海商法研究方向。
朱亿安, 女, 生于2000年5月, 汉族, 上海人, 大连海事大学, 本科在读, 海商法研究方向。
- 【基金项目】本文系大连海事大学2020年度大学生创新训练计划项目, 项目编号: 202010151328

舞蹈表演专业中《剧目排练》课程思政建设的几点想法

肖磊 李欣悦

(华东交通大学 江西 南昌 330013)

[摘要]课程思政建设是培育全方面人才的重要途径和手段。本文以舞蹈表演专业中《剧目排练》课程为例,分析排练教学的实施步骤,探究舞蹈专业课程《剧目排练》与思政教育的融合方式,为进一步提升学生的舞蹈专业素养和完成思政理论知识建设提供有益借鉴。

[关键词]剧目排练;舞蹈课程;思政建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.010

《剧目排练》是舞蹈专业中的一门重要课程,同时,思政教育也是立德树人的灵魂工程。习近平总书记指出,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此,将思政教育与《剧目排练》课程相融合,促进舞蹈表演专业学生理论知识的深入学习,还促使他们树立了坚定的理想信念。

一、《剧目排练》课程教学实施步骤

(一) 树立学习者的学习信心

许多舞蹈专业的学生在入学之初,大部分学生对《剧目排练》这门课程中的内容知之甚少,甚至存在一部分学生对其闻所未闻。此外,他们又对戏曲专业未来的发展前景以及就业市场的了解不透彻,这就使学生的学习信心难以得到树立。综合这些情况,老师在教授《剧目排练》课程之前,需要具体从以下两方面入手。一方面,应通过回顾一些具有代表性以及感染性的剧目,让学生对舞蹈有一个初步了解。另一方面,了解舞蹈的发展史,让学生对舞蹈有一个更为深入的认识。让学习者感受到学习此专业的意义,从而使其坚定学习信念,树立起学习信心。

(二) 激发学习者的学习兴趣

在《剧目排练》课程教学过程中,可列举一些卓越舞蹈曲家的任务例子,如优秀歌唱家杨学进,在舞蹈表演方面取得了很高的成就;再如孙晋,毕业后在文化团的工作,经过自己的不懈努力进入北京舞蹈学院的音乐剧班,随后成为演艺圈众所周知的人物;最后是马瑞,从北京舞蹈学院的舞蹈专业毕业后,到上海音乐学院学习琵琶,最终通过自己的努力成功进入演艺圈,成为上海无人不知,无人不晓的优秀艺术家。由此可见,舞蹈专业出身的演员,同样可以取得辉煌的成就。学生可通过这一系列成功案例的学习,成功激发学生兴趣,使其能够更好地掌握专业知识。

(三) 鼓励学习者自主创新

在《剧目排练》剧中的角色多样,表演形式丰富,为了进一步培养学生的自主创新能力,教师从以下两方面进行培养。一方面,注重启发式教育。首先,教师要求学生厘清剧本的整体内容脉络,能够全面地掌握角色关系,为接下来能够游刃

有余地表演奠定坚实基础。其次,在学生遇到问题时,教师给予鼓励性教学,为学生提供一些指导思路,一步步引导和启发学生,能够掌握所学内容。最后,在教师的启发式教学的帮助下,使学生能够对角色有更深入的理解,并最终使其找到角色定位,这不仅锻炼了学生的独立思考能力,还树立了学习者的学习信心。另一方面,注重学生思想道德培养。教师在传授专业知识的同时,教师还应注重提高学生的思想道德品质。积极组织开展形式多样的学生德育实践活动。具体结合学生不同的心里发展特征,精心安排和设计与学生生活息息相关的活动内容。如,教师组织学生定期开展思想道德班会,通过了解中国先进人物的事例,树立正确的价值观、人生观和世界观,进一步培养学生爱国主义情怀。

二、《剧目排练》课程思政建设

(一) 建设导向: 教学目标

教学目标是教学活动顺利进行的前提条件,要注重三维目标,如知识与技能目标、过程与方法目标以及情感态度和价值观目标,尤其是情感态度与价值观目标,一个人能否取得成功,很大一部分由其思维方式和情感态度有关。这三个维度目标不能相互独立存在,而是相互联系,相互促进的关系。《剧目排练》课程的目标,不仅仅是培养艺术领域的佼佼者,更重要的是培养为新时代中国特色社会主义服务的舞蹈领域的人才,以此为《剧目排练》课程思政建设的教学目标。从以下几方面着手,一是通过教学目标解决培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的问题。通过将思政建设结合到《剧目排练》中的方式,学生在掌握舞蹈表演专业知识的同时,树立了明确的学习信念,最终使学生的理想信念、个人前途与国家的发展相互融合统一;二是教学内容和教学方法来支撑教学目标的实现,主要通过线上学习和线下教学相结合的方式,课程内容显性知识和思想教育隐性致使相结合的方式来实现。成果导向教育理念与教学目标的相似性,成果导向教育理念主要以学习成果为度量标准,

实现知识传授和能力培养目标。教师应通过设计相关教学活动,将思政教育融合到教学的每一个环节中去,让学生时刻牢记社会主义核心价值观的核心思想。

(二) 建设支撑: 教学内容