

浅谈写字教学在小学语文教学中的探究

黄金玉

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

[摘要]网络的快速发展和移动终端的普及,人们普遍用手机进行交流和沟通,手写在日常生活中越来越少见。但汉字已经有几千年的历史,是我国的引以为傲的文化。写字教学要从学生抓起,学校和教育工作者要重视起培养学生的书写习惯。小学语文教师要结合新课标的要求设计语文教学形式,培养学生的写字能力,指导学生养成良好的写字习惯,提高写字教学的质量。

[关键词]写字教学;小学语文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.286

引言

写字能力是很基础的能力,是必须要掌握的一项能力。写字教学除了培养学生的写字能力之外,还可以培养学生优秀的品质。新课标要求小学语文教师要根据学生的实际情况,设计加强学生情感态度和价值观的教学方案,重点指导学生的写作姿势,帮助学生培养良好的写字习惯。写字能力的养成对学生的帮助并不是暂时性的,而是可以让学生终身受益。

一、培养小学生写字习惯的意义

写字练心,学生在进行写字练习时,可以锻炼学生耐力,培养学生观察的意识和能力。正确的写字习惯是需要长久的坚持才能养成的,开展写字教学来培养学生正确的写字习惯,不仅可以纠正学生写字姿态的问题,也能做到培养学生坚持不懈、勤奋的品质。俗话说“见字如见人”,写字练习达到的效果正是这一句话的写照,写字练习不仅可以让学生写出更优美的字,还可以不断的完善自身的品质,提高自身素养,培养正确的学习习惯,让学生做到“字如其人”。

养成的习惯和培养的优秀品质(如注意力、观察力),会一直跟随学生。其中,观察力和注意力对学生的语文写作学习也有很大的帮助,学生观察周围不断的为写做积累素材。通过培养小学生的写作习惯,不仅能作用到语文学习上,也能作用到学生的品质培养上,教师和家长要重视起小学生写字习惯的培养。

二、小学写字教学的现状

(一)学生姿势不标准

小学阶段的学生,比较活泼好动,好奇心重,注意力不容易长时间集中在一件事情上,而写字教学需要的就是耐心。所以学生进行写字教学时,经常出现学生耐心不够,在保持短时间的正确姿势后,就开始弯腰驼背或者把字本放歪。这样不仅不利于学生写字习惯的养成,不正确的姿势也容易导致学生近视,不利于学生健康身姿的形成。长此以往,小学语文教师若没有做出相应的解决策略,学生错误的写字习惯一旦养成,很难再纠正过来。正确的写字习惯,不仅可以让学生更好的完成各科的任务,还可以在在一定程度上提升学生综合能力。当前,一些教师和家长对写字习惯没有足够的重视,导致学生没有养成良好的写字习惯,写字教学的课堂效率不高。

(二)教学课堂死板

传统的写字教学,小学教师会布置大量写字训练任务。而小学阶段的学生具有活泼好动的特点,大量的任务会让刚从幼儿园升入小学的学生难以适应,降低学生的练字积极性。而且重复机械的练字,会让教学课堂枯燥乏味,小学生很难集中到写字练习中去,严重的会丧失写字的兴趣、产生厌学心理。不仅没有正确的引导小学生培养正确的写字习惯,也极大的降低了小学生的自主性,也没有完成新课标的要求。

三、写字教学的探究策略

(一)激发学生写字兴趣

兴趣是学习一切的开始,有了兴趣,才会积极,才会主动。教师在设计写字教学方案时,要根据小学生耐心少、不容易长时间注意力集中的特点,创造轻松愉快的课堂,用生动形象的讲解代替枯燥乏味的练字。图画相对于干巴巴的文字更能引起小学生的注意,汉字又属于象形文字,最初的甲骨文与实际事物很像。小学教师

在进行写字教学时,可以结合汉字的发展历史,配以合适的图画,让学生在强烈的视觉冲击下,感受到汉字的乐趣,从而产生兴趣,更加主动的练习写字。

例如,教师在教“鱼”这个字时,可以给出“鱼”字从甲骨文到行书的演变过程,并配以一幅鱼的照片。让学生仔细观察“鱼”的不同书写形式,并与真正的鱼进行对比,让学生指出,汉字的哪部分是鱼的头,哪部分是鱼的尾巴,哪部分是鱼的眼睛。学生在对比寻找的过程,可以让学生更加清楚“鱼”字的结构,而且,这样的形式更具有冲击性,更容易让学生感到兴奋,从而培养学生对汉字的兴趣。

(二)指导学生姿势,养成良好坐姿

小学阶段是学生之后的学习奠定基础的时期,所以小学阶段的习惯培养应该引起教师和家长的足够重视,正确指导学生的写字姿势,让学生养成良好的坐姿习惯,是小学写字教学应该包含的教学内容。

语文教师在写字教学课堂上,从培养学生写字的姿势开始。教师要指导学生以正确的身姿开展写字教学,遵守“头正,身直,臂开,胸离,足平”的写字规范。头正是指写字时要保持头转正,不能左歪右斜;身直是指不能弯腰驼背,要胸挺背直;臂开是指手臂要自然伸开,肩膀保持平直;胸离是指桌子与胸口要有一定的距离;足平是指双脚要放在地上,不能跷二郎腿。教师给学生做出正确的示范,让小学生学习模仿,并在之后写字练习,时刻观察学生的写字姿势,如学生的姿势有问题,要及时纠正。仅用课上的时间培养学生的良好坐姿是不够的,教师要利用起课下的时间,联合家长共同监督学生养成良好的坐姿。让学生在学校的共同督促影响下,养成良好的习惯。

(三)严格规范写字习惯,培养良好的品质

小学阶段的学生,学习模仿的能力非常强,小学教师在进行写字教学的设计时,要考虑到这一点。教师在进行写字教学时,可以为学生做出正确的示范,让学生仔细观察起笔的位置、收笔的位置,然后进行模仿练习。习惯是需要长时间去培养的,教师要严格规范学生的写字习惯,并严格监督学生的日常写字行为。避免松懈管理带来的功亏一篑。

习惯的养成需要长久的坚持,在这个坚持的过程中,也养成了学生坚持的优秀品质,这样的品质在生活、学习中都能起到好的作用。学生在学习中坚持,提高学习品质;学生生活中坚持,培养学生个性。培养良好的写字习惯从小学生开始,这能让学生终身受益。

四、总结

综上所述,小学生正确的写作习惯需要小学教师正确的指导,培养学生对写字的趣味性,培养学生正确的写字规范,并在之后的时间对学生进行监督。写字教学虽然是基础的语文教学内容,但也是培养学生综合能力的途径之一。它也为其他语文教学的开展(如:写作、阅读教学)提供基本支持,也间接的锻炼了学生的观察能力,更有助于语文核心素养的渗透。

参考文献

[1]刘娟,徐美华.浅谈小学语文写字教学的策略[J].安徽教育科研,2020(18):44-45.

[2]何正智.小学语文写字教学现状及教学策略[J].品位经典,2020(08):171-172.

幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究

孙孟斐 蒲玉婷

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

[摘要]根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,幼儿教师要积极转变教育理念,重视幼儿活泼好动、好奇心与参与性强的性格特点,开展多元化的语言游戏活动。这样不仅可以激发幼儿的学习兴趣,加强师生、幼儿间的情感互动交流,更有助于幼儿语言能力及综合素养的提高,实现良好的语言教学效果。本文结合当前幼儿教育状况,具体阐述培养幼儿语言能力的策略。

[关键词]幼儿;语言能力;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.287

幼儿园教学作为孩子人生中第一个正式启蒙教育的时期,具有不可替代的作用。幼儿教师需不断转变教育理念,开展多元化的语言教学活动。不但可以提高幼儿的言语表达能力,而且有助于幼儿综合素养的提升,更好地实现语言教学的效果。

一、幼儿教学的现状

现阶段,一些幼儿教师没有及时更新教育理念,在教学中还采用填鸭灌输式的教学方式。在制定教学计划时,存在着教学目的不明确等问题,没能认识到幼儿求知欲和好奇心强、活泼好动的天性,课堂上也没能和幼儿展开充分的互动和交流,幼儿的主体地位被忽略。

二、培养幼儿语言能力的策略

1.联系日常生活,培养幼儿使用文明语言的能力

幼儿教师摒弃单一枯燥的教学模式,紧密联系日常生活,培养幼儿的文明语

言。这样既可以契合幼儿的自然天性,又有助于提升幼儿的语言能力及道德水平,实现语言教学的目标。

例如,幼儿教师要将对幼儿的语言教学融入日常的生活学习中。幼儿早上上学、下午放学时,教师都要为幼儿做示范,和幼儿家长问好,使用“早上好”“再见”“谢谢”等文明用语,而幼儿家长也会与教师进行互动,回以“老师辛苦了”“麻烦啦”“太感谢您啦”等等。并且,幼儿教师还要鼓励幼儿与前来接送的其他同学家长、小朋友及老师积极大方地打招呼,使用“您好”“请问”等文明礼貌用语。与此同时,幼儿教师也要教导幼儿在感谢别人或者为别人制造了麻烦时,都要使用文明礼貌用语,比如“对不起”“请问”“麻烦啦”“打扰了”以及“太感谢啦”等等。

幼儿教师创新教育理念,通过紧密联系幼儿的日常生活,对其进行文明用语的引导。这样做,一方面激发幼儿语言学习的参与意识,加强师生、幼儿之间的互动