

浅析实物演示在培智小学语文中的运用途径

陈雪

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

[摘要]智力发育不正常儿童主要是依靠形象思维,所以实物能够给予其更强烈的刺激,并且直接作用于其大脑。在针对培智儿童的语文教学中,要尽量以实物为主,利用儿童生活中经常接触并且了解的实物,作为教具,不仅能够很好的吸引他们的注意力,而且还能够在一定程度上激发儿童的学习热情和积极性。本文分别从认识汉语拼音、掌握字词以及学习句子等方面,分析了实物演示在培智小学语文中的运用途径。

[关键词]实物演示;培智;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.980

一、识记汉语拼音

毋庸置疑汉语拼音对认识汉字中具有至关重要的作用,因此教师要重视对拼音的教学,但存在一定智力障碍的孩子知觉分化严重不够,要让学生学会乏味呆板的汉语拼音有很大的难度,尤其是有一部分字母无论在字音还是在字形方面都比较相似,要进行有效的区分和熟练的掌握并不容易,所以在拼音课堂中可以借助实物演示的方法,在把枯燥的字母和实物图像进行密切联系的基础上,一定程度上去激发智力障碍儿童的联想和强化记忆效果。

比如拼音中的“b p d q”这几个声母,其在外形和字音方面都很难进行区分,而智力存在缺陷的学生在进行学习和分辨时很容易分不清,进而产生混乱。为了能够有效的分辨这几个声母,教师可以在上课前精心的寻找一些实物,比如要准备一个靠椅、一盆水、马蹄印以及气球,在真正的课堂教学中可以把实物演示和字母进行对照,教师也可以编制顺口溜来强化字母的记忆,比如靠椅的外形看起来就和字母b比较相似,同时带着学生一起念“像个6字b b b”,“泼水p p p”,“气球q q q”,在学生和老师一起动嘴、动脑的基础上,一方面这些智力落后的孩子能够分清b p d q这几个字母的字形、字音,另一方面也能调动他们学习拼音的热情和积极性。

在学习到声母Y W时,在外形上因为Y和树杈很相像,教师可以提前准备一根树杈,在课堂上搭上一件衣服并指导学生念“树杈搭衣Y Y Y”,在能够把树杈和字母Y联系起来后,教师可以尝试让学生把电线制作成W形状,从而促进学生对于声母W的记忆和掌握。在教师认真的进行引导和进行实物演示下,学生一定程度上能够发现字母和实物的联系,从而有助于学生很好的牢记字母的形状。

二、掌握字词

智力发育存在障碍的孩子在识字方面和智力正常的孩子比较而言,其肯定是远远比不上智力正常的孩子,比如汉字的朗读、书写和应用等,因此针对培智儿童的识字教学中,要根据智力存在缺陷儿童的认知特点,一定程度上去科学的采用实物演示的教学方法,传授给培智儿童识字的方法,循序渐进的提升其识字的能力。比如在学习一些能够代表实际物体的汉字时,教师要在教学之前提早准备好实物,在把实际物体作为教学用具的基础上,学生所收获的知识也比较靠近实际,产生的表象也非常明晰形象,能够调动学生强烈的求知热情,在课堂上教师要尽量采用生动的教学语言找到字词和实物的共通之处,物化内容,从而强化培智儿童识字的印象,也巩固其记忆汉字的效果。在识字的教学中,教师可以采取学生和教师两人根据实物进行对话、沟通的形式,可以重复进行几次有关实物的对话,这样一定程度上学生就能够熟练的掌握所学的字词。例如在教学“人”这个汉字时,教师可以带领学生共同来演示,将手放下、两只脚分别分开,提问学生这个姿势是不是和汉字很相似;在学习到涉及人的各种器官和部位的汉字时,比如眼、口、手等,也分

别指出人身体上相应的器官,并且让他们触摸自身的器官来充分的感知,这样在将字、形进行有效联系的前提下,能够促进学生保持长久的记忆。

三、学习句子

培智学校的语文教学一方面要讲解基本的教学内容,另一方面还承担着对智力不正常儿童开展语言训练的责任。毋庸置疑基本的字、词语和句子是理解课文的重要前提,智力发育不正常的儿童由于在理解和表达方面通常落后于正常儿童,所以一定程度上需要在语文教学提高对培智儿童进行句子练习的重视。培智儿童了解事物基本是依赖直观思维,相对来说比较容易接受和把握生活中常见的事物和现象。实际上教学内容和现实生活是密切相关的,因此在教学中要发挥培智儿童对生活原型的认识,让其学习和掌握一定的语句。在教学语句的课堂上,教师可以让培智儿童根据生活中了解的事物进行练习,比如让其根据“这个什么”这一句式进行造句,他们可能会回答不出来,但是当老师指着前面的课桌说“这个课桌”,然后培智儿童就去根据老师的举例来拿熟悉的事物来进行练习,比如“这个课本”“这个文具”等。由于培智儿童所熟悉的事物在生活中接触的很多,不用认真思索就可以说出句子,这样在学会句式后就可以举出很多的例子,从而在运用句式的同时达到了语言训练的教学目标。

四、结语

智力发育不正常儿童主要是依靠形象思维,所以实物能够给予其更强烈的刺激,并且直接作用于其大脑。在针对培智儿童的语文教学中,要尽量以实物为主,利用儿童生活中经常接触并且了解的实物,作为教具,不仅能够很好的吸引他们的注意力,而且还能够在一定程度上激发儿童的学习热情和积极性。首先在拼音课堂中可以借助实物演示的方法,在把枯燥的字母和实物图像进行密切联系的基础上,一定程度上去激发智力障碍儿童的联想和强化记忆效果;其次在识字的教学中,教师可以采取学生和教师两人根据实物进行对话、沟通的形式,可以重复进行几次有关实物的对话,这样一定程度上学生就能够熟练的掌握所学的字词。

参考文献

- [1]王洁.对培智学校低年级生活语文识字教学的研究[D].导师:马金晶.云南师范大学,2020.
- [2]曹锡钰.培智学校小学语文生活化教学的探索[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:2.
- [3]胡宇敏.小学语文课堂培智教育的高效性研究[J].祖国,2020,(02):155+161.

小学数学微课中思维导图的运用探究

高娜

(江西省宜春市万载县黄茅镇黄茅中心小学 江西 宜春 336106)

[摘要]思维导图最初是由英国著名的“大脑先生”东尼·博赞率先提出并发明的,其是以特有的树形结构来培养人的发散性思维而闻名,是一种简单而又有实效的思维工具。自从20世纪八十年代传入我国发展至今,思维导图已经在我国的学校教育、企业发展中得到了广泛推广。微课则是由我国飞速发展的信息技术所衍生出来的新型教学方式,其主要作用是能够帮助教师整合教学内容、突出教学重难点、通过创设教学情景的方式来减缓学生学习难度等等。在新课改的教学大环境下,教育专家提出了利用思维导图来设计教学微课内容的新思路,利用思维导图来将微课中的各个知识点进行连接,从而达到培养、完善小学生学习思维的目的。

[关键词]小学数学;微课;思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.981

引言

思维导图应用于小学数学教学阶段,结合微课应用要求能够给学生带来良好的启迪影响作用。学生在课堂探索分析阶段不仅能够有机会主动地进行思维导图的绘制,同时也能在微课的引导之下借鉴教师的实践经验。而在现阶段的小学数学教学活动中,由于受到教学观念,教学方法等众多客观因素的影响,从而导致其相应的教学活动难以达到实际教学目标,降低学生的学习效果,不利于全面培养学生的学科素养。因此小学数学教师应该了解现阶段的学生发展需要,合理利用思维导图以及微课对学生的核心素养、综合能力进行全方位的引导。

一、微视频前置于课前,让学生进行前置性学习,体现学生的主体性

新课改教学政策中一再强调学生在教学中拥有主体地位。小学数学教师在运用思维导图进行微课教学设计时同样要注重凸显学生在教学中的主体地位,从学生的

实际学习情况和发展出发,结合课堂导入的教学环节,发挥微课教学的作用,集中学生的学习注意力,调动学生的学习兴趣,通过课堂导入环节来将这种教学方式融入课堂教学中去。例如,在学习“大数的认识”的相关知识时,小学数学教师通过思维导图为微课教学明确了教学方向,并将微课中比较散乱的知识点串联到一起,使微课的教学内容更加一体化、中心化和集中化,改变了过去微课内知识点比较零碎和过分突出教学重难点的问题。同时,教师还可以在课堂导入环节通过动画和语音来集中学生的学习注意力,给课堂教学开一个好的头。

二、应用思维导图,进行知识点的归纳总结

教师应该积极引导学生充分利用思维导图,对数学知识点进行归纳总结,完成课前预习和课后复习。小学学习的学习要与实际生活相结合,通过融入思维导图辅助学生将凌乱的知识进行归纳总结,变成逻辑清晰的知识网络,引导学生从简