

角色扮演在小学英语绘本教学中的应用研究

陈晓燕

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

【摘要】小学英语作为小学课程中的重要课程,一直是教师研究的主要课程也是教学考核的主要科目。小学生通常语言学习基础较差,这对教师来说无疑是重大的挑战。教师通过研究不同的教学方法来努力建立功能性课程以期可以帮助学生更好地学习英语技能和英语能力。

【关键词】角色扮演; 小学英语; 绘本教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1444

在英语教学中运用绘本教育,主要是指用词与图画结合,突出英语特点的一种教学方法。在绘本书中进行英语单词,文章以及故事的注解和角色设计以提高学生对于英语的兴趣。学生可以使用绘本猜测有趣故事中的英语单词和句子的解释增强了学习者的想象力,对于绘本书中的句子理解也得到了增强。教师可以添加一些新主题,以不同的方式介绍演示文稿,使学生对学习产生兴趣,并在练习时逐步提高他们的英语技能。教师在激发学生积极性的同时,不能引发学生的恐惧心理,不能引发学习冲突。在英语演示、写作经验训练等方面也可运用多媒体手段提高英语能力。

一、小学英语课堂存在的问题

(一) 学生兴趣不足

在长期学习的过程中很多学生缺乏对于字母和英文单词缺乏兴趣和耐心,而且英语具有教学内容较难等特点。在英语教学中使用角色扮演和绘本教育相结合的手段会大大提高学生对于英语学习的参与度。角色扮演和绘本身对于小学生来说就是极具有吸引力的事物,将其融合之后在教育中冠以使用会大大提高学生的英语学习兴趣。

(二) 应试教育风气盛行

部分教师一味地为了学生考试成绩的提高以及满足教学大纲,不顾教育本身的意义将重知识机械化的灌输给学生。在制定绘本书的过程中要注意其内容的可接受性并且满足教育大纲,除此之外应当对其进行格外的课外扩展以加强学生学习的潜力。

(三) 缺乏合适的教学环境教学模式落伍

教育的模式也因为应试教育而十分落后,大多英语校仍然秉持着以老师带动课堂,一味灌输知识点的教学模式不利于学生的英语综合能力提升。

二、角色扮演与绘本教育融合对于小学英语教育的意义

随着新课改的进行,教学目标不再局限于专业知识和考试成绩,学生的综合素质和实践能力也成了教学过程必不可少的一环。对于英语的学习学生在学的过程中教师要一直进行督促和鼓励,才能使学生在英语学习的攻坚战中越走越远。小学生在角色扮演中不仅掌握了与别人进行有效沟通的办法也习惯了互动的工作方式。教师要多思考学生的状态从而创设出一个合理的模式对学生绘本教育的角色带入。

三、小学英语角色扮演与绘本教育的应用方法

(一) 加强绘本教育过程评价

英语的学习丰富了小学生们的阅历和思想感情,增强了小学生对于文言典故的掌握程度,对于日常生活中的各种人情世故有了更准确的理解。教师在学习的过程中要求小学生们结合自身的生活进行相关内容的英语,提高了英语能力与英语能力

的同时,对于生活的感悟会产生更深的理解。由于学习的需要,在具体的过程中小学生加强了对于生活中各种事物进行思考的习惯养成。小学生在生活实践中得到了体会并且完成实践作业,加强了小学生对于知识的掌握,提高了英语的趣味性。英语学科的发展和成果促进了社会文明和人类精神的进步,英语成果对于人类文明的建立和个人三观确立都有着重要的作用。很多课外文章由来已久,最为人们所知的《小王子》便美国著名作家的写作成果。其作品来源于生活又反馈到生活中去,对于中国乃至全世界的影响都源远流长。教师评价增强了教师的教学水平以及更能清醒的认识到对于学生的学习需求加以以满足的重要途径。

(二) 在英语教学过程中进行引导和鼓励

适当的积极引导可以使我们的学生自然而然地喜欢上英语,不光在课堂上,在课下,在闲暇时间,使学生把英语当成是有趣的,有意义的,伴随着他们一生的习惯。老师不光要在课堂上鼓励学生多多英语,吸取新鲜知识,同时应当鼓励学生关注于一些课外的书籍,可以适当的开展读书周,英语角色表演会,等等一些课外活动,让学生们乐于在课外读一些绘本并进行角色扮演,而且做一些笔记和心得体会,让他们在同学面前相互分享,相互交流,经过一些时间的推移,学生们会自然而然的形成英语的习惯。在英语角色扮演的过程中加强对于学生英语成果的鼓励在一定程度上会大大提高学生英语的兴趣进一步提高英语的有效性。

(三) 定制明确的目标

作为一个英语教育工作者,提高英语绘本阅读衔接教学一体化的效率,我们需要意识到制定一个短期可达到的目标。使学生在实施过程中产生责任感,把绘本阅读衔接教学整合本身视为一种与自身密切相关的习惯。为提高学生英语绘本阅读能力效率,定期的组织学生进行扩展课外绘本阅读以及角色表演,让学生枯燥的学习生活变得丰富多彩的同时增强了绘本阅读的趣味性。

三、结语

角色扮演和绘本教育融合的英语课堂改变了英语教学缺乏趣味,过度重视应试教育等不良状况。引入过程中,教师要积极推广,强调语言与情感上的互动,全方面的提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]孟琳. 从图画的背后读出含义来——绘本在小学英语教学中的运用[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2017(04): 25-26.
- [2]刘丽. 浅谈绘本教学法在小学英语写作教学中的应用[J]. 考试与评价, 2017(07): 10-11.
- [3]傅广云. 小学英语绘本教学存在的问题和有效教学研究[J]. 校园英语, 2017(07): 96-97.

运用趣味教学构建小学语文高效课堂的策略研究

陈秀敏

(河北省衡水市景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

【摘要】小学是孩子接受语文知识的基础阶段也是最重要的时期,而语文教学作为小学课程教学中的重要主体,语文教师在开展语文教学过程中,不仅要重视学生对知识的掌握情况,也要对学生各方面的能力进行有效的培养和锻炼,培育孩子们的兴趣。本文结合多年教学经验,思考如何运用趣味教学构建小学语文高效课堂,希望对各位教育同仁有所启发。

【关键词】构建; 小学; 语文; 趣味教学; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1445

小学生年龄小,好玩、好动,教师在实际教学中很容易忽略学生的这一性格特征。要想让学生对语文课堂产生兴趣,教师就必须结合小学生的好玩、好动的性格特征,增加课堂的趣味性,实施趣味教学,进而促使学生主动去学习,实现高效课堂教学。

一、营造轻松、活跃的课堂氛围

在实施趣味教学中,轻松、活跃的课堂氛围是基础,脱离了这一基础,趣味教学就无法有效进行,高效语文课堂就无法实现。而轻松、活跃的课堂氛围能激发学生参与课堂的积极性,让学生在课堂上踊跃发言、积极与教师互动,进而帮助学生高效学习。作为教师,在课堂上要要积极克服旧观念,适当放下“严师”这一形象,让学生感受到教师的平易近人、和蔼可亲,进而拉近师生的距离,使学生爱上课堂。同时,在课堂上,教师对待学生要做到一视同仁,多鼓励和表扬,如,在学生回答问题正确时,要对其进行表扬,从而增强学生的自信和学习热情。另外,教师要鼓励学生踊跃发言,积极引导参与课堂互动,在互动的过程中帮助学生消化

知识。

二、运用趣味性的故事来激发学生的学习欲望

故事最大的特点就是趣味性足,符合了小学生的年龄特征。要想在小学语文课堂中实施趣味教学,教师可以引入一些趣味性的故事,借助这些故事来调动学生的学习热情,引导学生积极参与到课堂中来,进而实现高效课堂教学。如,在《龟兔赛跑》这一课中,在课文讲习前,教师可以通过口述的方式,讲述乌龟与兔子赛跑的故事。学生都知道乌龟的速度很慢,远远不及兔子,但是为什么最后是兔子输掉了比赛呢?通过口述故事,可以充分吸引学生的注意力,让学生对课文产生兴趣,然后再倒入课文学习,可以帮助学生高效学习,提高课堂教学效果。

三、活跃多媒体增加课堂趣味性

多媒体是在计算机基础上发展起来的一种媒介形态,它的出现为现代教育教学发展提供了技术支持。多媒体融合了视频、音频、动画、图片等多种功能,以多媒体为手段,可以实现静态教学向动态教学的转变,大大激发学生的学习欲望。在小