

学习困难。教师对学习困难的学生没有给予足够的重视,缺乏一定的耐心和爱心,严重的情况下会损害学生的自信心和自尊心,导致学生对学习英语产生抗拒感。

二、转化初中英语学困生的对策

(一) 增强师生之间的交流

师生之间良好的情感关系是师生和谐有效沟通的基石。学生对英语老师的情感态度也与他们自己的语言学习行为密切相关。因此,当老师进行英语教学时,他们可以改善与学生的沟通。特别是学困生,需要给予更多的关注和耐心,以实现与学困生的情感融合,并用积极的情感来感染并最终改变他们。由于初中英语的学困生或多或少在英语口语方面存在心理障碍,因此教师在与他们交流时可以使用更多鼓励性的语言,以有效地激发学生的英语口语学习热情。当学生用英语回答老师的问题或用英语完成练习时,老师可以进行鼓掌,这种行为可以为学困生创造一种轻松和谐的氛围,不仅有助于减少师生之间的距离,也可以激发学生学习的渴望,因此改善沟通和实现情感整合是转变学生的关键。

(二) 激发学生的学习兴趣

兴趣是增加学生学习英语的动机,为了激发学生对学习的兴趣并增强对知识的搜索,老师首先要做的是为教室中的学生创造一个良好的学习环境。在学习过程中,可以收获英语知识带来的快乐。教室环境是创建有趣教学的重要措施,因此,教师可以组织学生开发一些可以参与其中的游戏,例如教授英语歌曲、英语角色扮演游戏以及英语对话中的简单练习,充分丰富英语教学课程。其次,可以帮助学困生在参加课堂活动时有效地运用英语技能。例如,当老师向学生解释“I'm watching TV.”“I'm washing the clothes.”等其他相关的口头对话。这种对话相对简单,学困生也可以轻松掌握对话练习。然后,教师可以通过适当计划和有针对性的方式增加对话的难度,并从模仿教科书中现成的对话练习转变为自行编写对话的练习中。

(三) 主张小组合作

小组合作是指老师将班上的学生分为几组,以便班上的学生可以互相影响,共同体验知识的过程,从而使学困生可以在优秀生的影响下取得更大的进步。例如,

在口语表达小组合作的情况下,小组中的学生将开始围绕一个话题进行交流,然后,具有较强口头表达能力的学生将带动学习缺乏口头表达能力的学生。最重要的是,有时同伴支持和指导的力量也非常强大。因此,在其他学生的指导下,有学习困难的学生将致力于学习活动,更有动力和信心去学习,从而能够激发学困生的积极性^[2]。

(四) 采用分层法进行教学

因材施教是根据学生的具体学习情况实施有针对性的学习策略。在转变学困生时,教师还需要充分考虑学生的能力和智力水平方面的客观差异。在转变学困生时,分层教学是最常用的教学方法。在为不同水平的学生教授英语时,设定了不同的学习目标,使用了不同的教学方法。例如,对于学困生,教师应集中精力帮助学生打下坚实的基础,并熟练掌握关键的英语单词、短语、句子模式和固定组合;对于中等水平者,教师应帮助学生在过程中摆脱英语口语,要求学困生对复杂知识有一定了解;对于学优生,教师应鼓励他们学习更多英语,而学困生则不能设定过多规则或要求。在做作业时,学困生大多可以抄写、阅读和背诵。当他们遇到困难时,可以帮助学生及时解决问题,提供指导并掌握正确和科学的教学方法,以改善自己的学习状况。同样,可以在评估学生时使用多元评价。教师应该能够在过程中发现学生的闪光点,及时认同他们的努力,称赞他们的学习进度,并避免公开批评或指责。

结论

通常,学困生的转变并不是一蹴而就的,而是需要坚持不懈的努力。新课标背景下,初中英语教师必须塑造正确的观念,帮助每个学生,特别是学困生,调整学习态度,养成良好的学习习惯,并鼓励学生发展个性化的学习,使每个学生都能更好地成长。

参考文献

- [1]杜丽君.初中英语学困生学习态度与学习策略的研究[J].中国校外教育,2016(21).
- [2]赵钰莹.基于情感策略的初中英语“学困生”转化探析[J].英语教师,2019(16):70-72.

小学语文朗读教学中如何提升学生的理解能力

李 娥

(广东省高州市石鼓镇门前坡小学 广东 高州 525200)

[摘要]小学语文朗读教学中教师除了引导学生朗读课文,还应引导学生主动说出对课文内容的理解,以此调动学生主动思考文中的语句,深思熟虑后学生能够加深对课文主旨的理解,以此提升学生的理解能力。此外,教师还可以提高朗读能力,并引导学生探究、分析朗读的文章,促使学生边朗读边分析、探究课文内容。学生在分析和探究过程中理解、掌握课文的中心思想、知识点,以此提高学生理解能力和学习效率。

[关键词]小学;语文;朗读教学;理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.964

前言

在传统的语文教学中,由于对提升学生的理解能力不注重,从而导致学生对课文内容不理解,导致学生不了解课文中表述的思想感情,所以学生难以做到有感情的朗读,这不仅影响朗读效果,还无法提升学生的理解能力。

一、引导学生举手说出对课文的理解

当前,小学语文教师意识到以学生为本的重要性,从而在进行教学工作时教师注重引导学生主动说出对课文的理解,创造机会给学生举手说出想法,不仅可以调动学生主动举手表述,还使学生在表述的过程中深入理解课文的中心思想,并且学生边说边总结课文的段落大意,能够深层次理解课文内容,由此提升学生的理解能力、语言表达能力和总结能力。

例如:上《金色的草地》这一课时,教师应先引导学生朗读文中的各个段落,之后鼓励学生举手说出对课文的理解,在教师的鼓励下,学生踊跃举手发言,这样不仅活跃课堂气氛,还能够激发学生主动举手发言,学生在发言过程中说出课文描写了两兄弟在草原上玩耍的场景,并且文中运用许多文字描写自然现象,以此表达作者对大自然喜爱之情,体现出学生对课文内容有所理解和感悟,有利于提升学生理解能力。因此,教学中教师可以引导学生举手说出对不同文章的理解,使学生有更多的机会举手发言,同时学生在阐述的过程中能够从不同的角度剖析和思考文中的语句,由此学生能够全面理解作者抒发的情感和课文寓意,这样能够提升学生理解能力。

二、引导学生对朗读内容进行分析

提升学生理解能力是一个比较长的过程,因此,教师在教学中应为学生提供自主分析的机会,学生有机会自主分析课文内容,能够促使学生在分析过程中深入理解课文中的知识,并且,学生边分析边朗读课文内容,能使学生在充分理解课文语句抒发的情感,有利于提升学生对课文情感的理解和对朗读内容的理解能力,所以,在新课改背景下,教师除了创新教学方式,还应注重引导学生对朗读内容进行全面分析,使学生积极地分析文中语句,学生在分析中理解文章核心内容蕴涵的寓意,且在理解的基础上学生不仅能够带着感情朗读,还能够扎实掌握文中的知识、写作方法、抒发的情感,由此推动学生高效学习知识,同时提升学生理解能力和对文章情感的把握能力、认知能力。如果在语文教学中过于注重培养学生朗读能力,而不注重引导学生分析、把握文中抒发的情感,很难提升学生对文本意思的理解能力,因此,要想提升学生理解能力,在进行朗读教学时,教师应要求学生在朗读之前先分析课文内容,促使学生积极分析文章,这样一来能够启发学生思维,学生思维发散,能使学生对文章内容理解的更深刻,以此培养学生思维能力和对文章内容的理解能力、自主分析能力。

三、引导学生探究朗读的内容

提升学生朗读能力只是语文教学目标之一,因此,教学中教师不要引导引导学生朗读课文,还应要求学生在朗读之前探究文章中语言的情感表达、语句蕴涵的寓意,促使学生积极投入到朗读教学中探究文章内容,学生探究过程中深入理解课文的主旨思想,由此促进学生的理解能力和探究能力有所提升,从而既达到预期的教

学效果,又实现教学目标。

例如:引导学生学习《望天门山》这首古诗时,教师先带领学生朗读古诗,学生朗读后,教师向学生提问:这首古诗描写了什么样的画面?这首古诗抒发了怎样的思想感情和情怀……通过引入这些问题,能使学生在主动带着问题探究朗读古诗词,学生边探究边思考诗人描写的景色,最终学生在探究过程中深刻体会到诗人借助描写景色抒发自己的情怀,以及表达出诗人豪放不羁的精神和广阔的胸襟,体现出学生对诗词语句的理解非常深刻,这样一来能够提升学生理解能力和对古诗词的感知力、领悟能力,可见引导学生探究朗读内容,有利于达到提升学生理解能力的目的。所以,语文教师在引导学生朗读时,应当注重引导学生自主探究朗读的课文、诗词,既能够突出学生主体地位,又使学生在自主探究中加深对诗词、课文的理解,从而提升学生理解能力和自主探究能力。

四、播放朗读内容,便于学生理解和掌握

提升学生的理解能力,能使学生在根本上理解、掌握课文主旨和知识,因此,教师开展朗读教学时,除了讲解朗读技巧,还应运用多媒体设备播放朗读的内容,以此吸引学生的目光,能够使学生积极投入到朗读教学的课文内容中去,学生思考过程中认真归纳文中语句的意思和文章主旨,这不仅增强学生自主归纳能力,还使学生在分析和思考后加深对课文主旨的理解,表明教学中教师借助先进的教学设备播放朗读内容,便于学生理解和掌握课文主旨,必然也会提升学生理解能力、认知水平和学习效率。

例如:在上《司马光》一课时,教师运用多媒体设备展示教学视频,从而将课文内容直观地展现出来,能使学生在主动朗读课文内容,学生朗读过程中认真思考,在思考过程中理解生字含义,并且能深刻体会到文中描写的司马光在救人的这过程中以一贯表现出的无私和勇敢,这种机智救人的品质和勇敢的品格自然而然就会感染学生,引起感情上的共鸣,从而在学生心中升起要向司马光学习的强烈愿望。由此可知,学生边思考边朗读,不仅认识文中的生字,还快速理解、掌握作者的写作意图,使得学生的理解能力有所提升,因此,教师在引导朗读时应当播放不同的课文内容,以供学生赏析的同时,能主动思考、朗读文中描写的画面、人物特点、景色等等,在朗读和思考中学生的理解能力就会显著提升。

总结

总之,小学语文教师不但要注重培养学生的朗读能力,还应以提升学生的理解能力作为教学目标,为了实现这一教学目标,教师需做到以学生为中心,既发挥学生的主观能动性,还使学生积极分析文章内容,学生分析过程中加深对课文内容的理解,且在完全理解的基础上,学生能够轻松掌握文中的知识,进而推动学生高效学习知识点,并提升学生的解能力。

参考文献

- [1]艾宏斌.浅析小学语文朗读教学的问题及对策[J].才智,2019,(30):93.
- [2]颜艳丽.关于小学语文朗读能力培养的几点思考[J].课程教育研究,2019,(45):95.