

小学数学高段“图形与几何”的教学策略

张文举

(内蒙古乌兰察布市兴和县张皋镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 013662)

摘要 小学数学这门学科,以其知识涵盖面较广泛,且多以理论性为主的特点一直以来都受到广大小学生的抵触,尤其是“图形与几何”这一方面的知识内容既是小学数学的重点,同时也是难点。在新课改背景下,要求从教者改变传统的教学理念,积极创新和探索小学数学高段“图形与几何”的教学策略,从而打造高质量、高效率课堂。

关键词 小学数学; 图形与几何; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.223

引言

小学作为正式教育的启蒙阶段,各个学科的知识内容都较为基础,在小学高段的数学这门学科中,将会涉及大量的有关于图形与几何方面的知识,该方面知识内容完全不同于以往所学的计算方面的知识,需要同学们具备空间想象能力和理解能力。下面,本文将对小学数学高段“图形与几何”的教学策略进行讨论。

一、小学数学图形与几何课堂教学现状

(一)灌输式教学,忽视学生思维能力的培养

虽然在新课改中要求从教者摒弃传统的灌输式教学方法,在课堂上以学生为主体,引导他们进行学习,但是从目前来看,仍有大部分从教者尚未脱离传统灌输式教学理念,在课堂上仍然以宣读教材和教辅资料为主要授课方式,对于一些有关于图形的性质、定理、公式并没有做出详细的解释,只是要求同学们在教材中标记好并在课后进行死记硬背。这种教学方法,虽然是完成了教学任务,但是却忽视了学生思维能力的培养,导致一些同学即便能将知识点烂熟于心,但是遇到问题时却不知道如何去用解题^[1]。

(二)师生交流较少,课堂气氛低沉

师生交流互动是从教者了解学生对于知识点掌握情况的重要方式,除此之外,通过与学生进行交流,一方面能够为同学们解答心中的疑问,另一方面则能够缩小师生间的距离感,使同学们在数学课堂上感到轻松愉快。然而在当前的课堂中发现大部分从教者并没有与同学进行交流互动,导致许多学生即便是对新知识内容不理解,也不敢主动向老师提问,久而久之使得数学课堂的气氛越来越低沉,学生心中积攒的疑问越来越多,数学课堂上将会出现大量学困生。

二、小学高段数学“图形与几何”的有效教学策略

(一)开展课前导入环节,为高效课堂做好铺垫

兴趣决定一个人做事的效率与态度,因此在做事前需要先培养起兴趣,对于学习来说亦是如此,为了激发同学们的学习兴趣,从教者有必要开展课前导入环节,其中可以通过将所要讲解的知识内容与生活实际相结合,使同学们在联系生活实际的同时,激发自己的求知欲望,从而为高效课堂做好铺垫。就以在讲解人教版小学数学四年级(上册)教材中“平行四边形和梯形”这一章节中的知识点为例,该章节要求同学们知道平行四边形具有不稳定性,因此在课前,从教者可以先询问同学们在生活中有哪些比较常见的具有平行四边形结构的物体,此时同学们会联系生活实际,一些同学会想到可进行伸缩的衣服挂是由多个平行四边形相连接所构成的,还有一些同学会联想到学校的铁栅门也是由多个平行四边形所构成的,此时教师可以再问同学们,这些物体都有什么共同点,他们会回答都能随意调节长度,教师再问他们知道这些物体可以随意调节长度的原因,这时同学们的学习积极性已经被充分调动起来,教师可以说:“今天所要学习的平行四边形的性质,将为我们解答为

什么由平行四边形所构成的物体都能够随意调节长度。”通过这种将知识内容与生活实际相结合的课前导入方法,充分地调动了同学们的学习积极性,从而为高效课堂做好铺垫^[2]。

(二)动手操作,开启自主学习过程

学习图形与几何方面的知识,需要同学们具备一定的空间想象能力,而动手操作可以有效地培养学生空间想象能力以及几何思维能力,因此在课堂上,教师可以根据所要讲解的内容开展动手操作的教学环节,引导同学们在动手操作的过程中进行自主性学习,从而打造高效课堂。比如在讲解人教版小学数学五年级(上册)教材中“多边形的面积”时,同学们已经学习完三角形、长方形、正方形、平行四边形以及梯形的面积求解公式,教师请学生制作这些图形,并要求这些图形的某一边边长相等,在同学们完成制作后,请同学们将这些图形随意拼接,可以发挥自己的想象力,拼成某一个图案。在完成拼接后,教师问同学们是否能求出所拼出的图形的面积,此时同学们会陷入到沉思中,而一些思维较敏捷的学生会想到这些图形是由已经学过如何求解面积的图形所构成的,教师可以向思维反应不是特别快的学生给出提示:“想想这个多边形是由哪些图形构成的?”此时同学们便会恍然大悟,通过这种动手操作的方式,能够使同学们在“玩”的过程中就潜移默化的掌握了数学知识点^[3]。

(三)构建学习小组,进行师生交流互动

针对上文中所提到的师生之间交流互动环节较少,导致课堂气氛低沉的问题,从教者可以先将全班同学划分成几个合作学习小组,在课堂上设置自主学习的环节,引导同学们阅读教材,并针对阅读过程中所产生的疑问在组内进行交流讨论。组内讨论的过程便是教师开展师生互动环节的时机,此时从教者需要走到每一组当中,为同学们所讨论的问题指引方向,从而引导他们解决问题,得到答案。

结束语

“图形与几何”方面的知识虽然是小学高段数学中比较难的教学部份,但是从教者可以通过创新授课方法激发同学们的学习兴趣,在轻松愉快的氛围中完成教学,并培养学生的学科素养。

参考文献

- [1] 罗海军. 浅析小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2018, 02: 133-134.
- [2] 庄丽莉. “学案导学”在小学数学图形与几何领域中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018, 08: 48.
- [3] 邵凡玲. 小学数学“图形与几何”教学中化归思想的渗透研究[D]. 鲁东大学, 2018.

情境教学在小学三年级语文课堂中的运用

朱银芳

(广东省梅州市五华县安流镇第一小学 广东 梅州 514437)

摘要 在小学语文课堂教学中,情境教学模式是最为常用、最为有效的教学方式之一,既能结合教学内容,进行相应环境或情感情境的创设,也可以结合学生的具体情况,进行引导性情境的创设,是提高小学语文课堂教学效率及效果的重要途径。因此,在小学三年级的语文课堂教学中,教师就应针对三年级学生的认知能力以及学习特点,来有效的进行情境教学模式的实施与开展,以此促进学生学习兴趣的激发和综合素质能力的培养。

关键词 小学语文; 三年级; 情境教学法; 运用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.224

小学阶段的学生,身心发展尚不成熟,其形象思维占据主体的发展特征,使其很难对抽象、复杂的教学内容进行深刻的理解。因此,这就需要教师在小学三年级的语文教学中,应结合学生具体的认知规律和学习特点,来具有针对性的进行情境教学模式的运用,使学生在多元化的趣味教学情境、体验性教学情境以及问题情境的引领下,更加深刻的进行语文知识以及内在蕴含思想情感的理解与感受,获得更为深刻的学习体验,这就有效的促进了小学语文课堂教学效率的提升以及学生的综合素质能力的培养。

一、通过趣味性教学情境的创设,来有效的实现学生学习兴趣的激发

在小学语文课堂教学中,学生的学习兴趣是最为关键以及活跃的教学因素,对于课堂效率的提升具有重要的促进作用。而小学阶段的学生,由于好奇、好动,其学习兴趣与教学过程中的趣味性有些很强的关联。因此,教师就可以在小学三年级的语文课堂教学中,为学生创设具有趣味性的教学情境,以此实现学生浓厚学习兴

趣的有效激发。首先,教师可以通过音乐情境的创设,来增强小学语文课堂的趣味性,实现学生学习兴趣的激发。音乐作为一种听觉艺术,对人的情绪以及心理具有非常强的渲染作用,教师通过结合教学内容,进行相关音乐的播放,不仅能为学生营造自由、宽松的学习氛围,同时还能有效的激发学生的情感体验,有助于获得良好的学习效果。其次,教师还可以在小学语文教学中通过分角色表演形式的开展,来创设具有自主参与性的学习情境,使学生在参与中体会到语文学习的乐趣,实现学习兴趣的激发。如,在教学《守株待兔》一文时,教师就可以引导学生以学习小组的形式,进行分角色表演活动的开展,使学生能通过自主参与的形式来进行自我理解的表现,这样既调动了学生的参与积极性,同时也有效的深化了学生对教学内容的理解。

二、通过体验性教学情境的创设,来促进学生语文素养的有效培养

在对情境教学模式实施的过程中,体验式教学情境是非常有效的一种实施方

式,能根据教学内容,最大限度的再现当时的场景,使学生如身临其境,在具有实践性的学习体验中实现对教学内容的深刻理解和感受,从而获得了良好的学习效果。首先,教师可以通过现代信息技术的运用,来为学生创设更加生动、形象学习情境的创设,使学生在视觉、听觉、触觉等多种感官的调动下,来实现学生良好学习体验的获得,有助于学生情感共鸣的产生。如,在教学《海底世界》一文时,教师就可以通过多媒体的形式,向学生展现海底风光,并引导学生边看边读,这就使学生在自己的脑海中形成了一幅唯美的海底世界风光图,实现了学生语文理解能力以及思维能力的培养。其次,教师还可以在小学语文教学中,结合教学内容,进行生活化教学情境的创设。小学阶段的学生在对新知的接受过程中,通常都是建立在自身既有的经验及认知基础之上的。因此,教师根据教学内容与学生现实生活之间的联系,来进行生活化教学情境的创设,就使学生在调动自身生活经验的同时,实现教学内容以及内在蕴含情感的理解与感悟,获得了更加深刻的学习体验和学习效果。

三、通过引导性问题情境的创设,来实现学生思维能力的启发与引导

在新课程改革的背景下,学生的思维能力作为综合素质能力的重要组成部分,也逐渐的成了小学语文课堂教学的教学目标。因此,教师在小学语文课堂教学中,就可以通过具有引导性问题情境的创设来进行学生独立思考活动的开展以及学生思维的引导,使学生在循序渐进的过程中,实现教学内容的深刻理解,促进学生思维能力的增强。如,在教学《陶罐与铁罐》这一课时,教师就可以通过以下问题情境的创设来进行逐渐深入的教学和思维的引导:

师:同学们,你们知道陶罐与铁罐都有怎样的质地与特点呢?

生:陶罐易碎,但不容易被腐蚀,铁罐坚固,但在潮湿的环境下,容易氧化生锈。

师:对,那咱们下面需要学习的课文就是发生在陶罐与铁罐之间的故事,同学们可以边阅读边思考,看文章向我们表达了怎样一个道理?

这样,教师通过层层深入问题情境的创设,激发学生进行自主阅读的的积极性,也使学生在根据教师的引导,实现了对文章内在蕴含情感的深层思考,实现了学生思维能力的培养。

综上所述,情境教学模式作为新课程改革过程中提出的一项新型的教学模式,在小学语文的课堂教学中发挥着不可忽视的教育意义。因此,教师就应结合学生的具体情况以及教学内容,创设进行多元化教学情境的创设,以此来为学生提供更加良好的学习氛围,实现课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的有效培养。

参考文献

[1]杨彦彪.小学三年级语文课堂中“情境教学”的应用探讨[J].课程教育研究.2016(22)

[2]蒋玉琴.情景教学在小学三年级语文课堂中的应用研究[J].读天下.2016(14)

[3]喻小霞.情景教学在小学三年级语文课堂中的应用研究[J].新课程(小学).2016(04)

谈小学班主任与学生和谐关系的构建

张慧

(皖宿州市萧县杜楼镇陈腰庄小学 安徽 宿州 萧县 235200)

[摘要]随着我国经济和科学技术的不断发展,促进了新课标改革的不断推进和深入。人们越来越重视小学教育教学工作,小学班主任的管理工作也受到了人们普遍的关注。在小学班主任进行管理工作过程中,要充分关注并分析每一位小学生的身心发展特点,在教学过程中注重因材施教,根据小学生的实际需求,不断对教学方法和手段进行完善和创新,从而建立小学班主任和学生之间的和谐关系,在帮助小学生学习理论知识的基础上,促进学生德智体美全面发展。

[关键词]小学;学生和班主任;和谐关系;构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.225

处于小学教育阶段的学生正处于身体和心理发育的初期,班主任在小学生的知识学习和人格塑造方面具有非常重要的影响。所以班主任要充分把握这一时期学生的心理发展规律,注重构建学生和班主任老师之间的和谐关系,帮助学生培养正确的学习行为和习惯,以便更好地促进学生的长远发展。因此,本篇文章就小学班主任与学生和谐关系构建的意义和方法展开了探究。

一、小学班主任与学生构建和谐关系的现实意义

1.1有利于良好班级风气的形成

良好的班级建设需要充分发挥学生和班主任老师的双重主体作用。班主任和学生之间形成和谐友好的关系,可以帮助学生更好的接受和服从班主任在班级管理事务中的管理,帮助学生在理论学习知识的基础上,树立正确的人生观和学习观,帮助学生更好地掌握知识,有利于学生的全面发展,促进良好班级风气的形成。

1.2有利于帮助学生健全人格

班主任和学生之间建立和谐的关系,有利于班主任充分站在学生的角度上考虑问题,在教学过程中充分尊重小学生之间的个体差异,从而进行因材施教。班主任可以在日常生活和生活中给予小学生更多的认可和关怀,有利于增强小学生对于学习的热情和积极性,促进学生以积极健康的心态投入到生活和学习中,帮助学生树立健全的人格。

1.3有利于更好的实现教学相长的目标

小学生本身具有天真单纯、心地善良等特点,教师在与学生沟通过程中,充分站在学生的角度上考虑问题,可以更好的获取学生的尊重和认可。班主任在与小学生的交流过程中,可以通过小学生现阶段的身心发展特点来对自身的教学方法和理念进行优化和完善,对班主任来说也是对自身的一种完善。班主任通过对小学生日常学习和生活中的指导,更好地实现教学相长的目标。

二、如何有效促进小学班主任和学生之间和谐关系的构建

2.1教师要树立正确的师生观念

在班级管理事务中,班主任与学生之间是管理者与被管理者的关系,但在日常生活和人际交往过程中,班主任和小学生的地位是平等的。这就需要班主任树立正确的师生观念,充分站在学生的角度上考虑问题,适当的组织一些适合小学生全面发展的活动,积极引导每一位学生参与的活动中来,通过对活动的参与来提高学生对班级管理的参与度,从而有效促进班主任和小学生之间和谐平等关系的构建。在班级管理过程中,班主任应当充分尊重小学生身体和心理发展的差异,帮助学生正确的了解自己,在日常学习过程中纠正自己的不足,从而更好的促进小学生身心全面发展。

2.2对教学模式和手段进行优化和创新

小学班主任在我国现阶段教学过程中,要最大限度的摆脱传统教学模式和手段的束缚,对传统教学手段和方法进行优化和创新,适当的增加对科学技术成果的运用,尤其是对计算机技术和互联网技术的运用,从而有效增强小学生对学习的热情和积极性。传统的灌输式教学减少了班主任和学生之间的交流和合作,这在一定程

度上阻碍了小学生的发展;而现阶段的互动式教学,有利于帮助教师站在学生的角度去考虑问题,通过学生对自己想法的表述,可以增强学生对于知识的印象,还可以密切班主任和学生之间的交流,有效增进班主任和学生之间的了解,从而更好的促进班主任和小学生之间和谐关系的构建。

2.3尊重学生的个体差异,因材施教

在与学生的交流过程中,班主任要充分站在学生的角度上考虑问题,这样才能促进学生尊重老师,与老师做朋友。班主任在日常教学和管理工作中,要充分尊重每一位学生的个体差异,平等对待每一位学生。避免在日常生活和学习过程中,出现偏袒成绩较好的学生,而忽视成绩较差学生发展的问题。教师要严禁以成绩的好坏来区别对待学生,也要避免因成绩的好坏来定义学生,而应当在学习过程中,积极寻找每一位学生的闪光点,充分挖掘学生的内在潜力,这样才能更好的得到学生的尊重和理解,促进班主任和学生之间和谐关系的构建。

2.4树立宽严相济的管理理念

传统的教育课堂中,教师往往是非常严厉的,这会导致学生在学习和生活中对班主任产生过于敬畏或畏惧的现象,这在一定程度上减少了学生和班主任之间的沟通,不利于教师和学生和谐关系的构建。这就需要教师不断对教学管理理念进行更新和优化,着力培养宽严相济的班级管理理念,在教学和管理工作中,要注重宽严相济,在这个过程中,一定要遵循公平公正的原则,从而更好的来获取学生对于教师的信任。当小学生犯错误时,班主任可以根据学生的实际发展情况来给予学生一定的口头批评,根据学生错误行为而产生的后果的严重程度,对学生进行适当的惩罚;如果小学生在日常生活和学习中表现良好,班主任可以适当的给予学生一定的奖励,从而更好的促进班主任和学生之间和谐关系的构建。

结束语

综上所述,小学班主任与学生之间和谐关系的构建,对于学生的发展来说具有一定的影响。班主任在进行管理工作的过程中,要根据学生发展的心理差异和个别差异进行因材施教,帮助学生培养正确的学习习惯和行为,充分站在学生的角度上考虑问题,帮助学生纠正自身的缺点。良好的班级建设需要学生和班主任共同努力,为学生创造一个良好的学习范围,从而更好的实现教学相长的目标。

参考文献

[1]赵国平.浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].新课程,2020(38):206.

[2]姜红.小学班主任与学生构建和谐关系的方式方法探讨[J].新智慧,2020(20):44-45.

[3]刘静.浅谈如何构建小学班主任与学生的和谐关系[J].课程教育研究,2020(19):205.

[4]王薇.小学班主任管理工作中与学生构建和谐关系的策略[J].知识窗(教师版),2020(01):93.