

探究小学高段数学如何开展创新教学

傅卫平

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学作为小学义务教育的基础学科,其教学内容与学生生活存在密切联系,由于五六年级的学生在思维能力、创新意识和理解能力等方面已经获得较大发展,与低段学生存在一定差异。教师开展数学教学中,需要迎合素质教育和新课改的要求,改变以往固化教学模式,积极尝试和开展教学创新,为学生提供充足的自主探究空间,突出学生课堂主体地位,进而实现学生能力和素质的均衡发展,为其未来的数学学习夯实基础。

[关键词]小学数学;高段数学;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.332

引言

数学是一门抽象、逻辑思维非常强的学科,并随着学生年级的升高难度在不断的加大。小学既是学生学习数学的基础阶段,同时也是学生数学思维培养的重要阶段。尤其是到了小学高段,学生的思维从传统的形象思维向抽象思维转变,成了学生数学思维成长的重要转折点。新课程改革的深入发展,小学数学教学中也更加提倡学生在课堂中的主体地位,所以传统灌输式的教学方式在新课程改革下的各种问题也逐渐凸显。作为小学数学教师如何在五六年级的数学教学中进行教学创新,提高教学效率成了我们探究的课题。

1 小学高段数学开展创新教学的意义

小学高段数学作为教学中的一个重要课点,是学生迈入初中学习的一个关键过渡。在此阶段,学生的思维模式处在不断扩展时期,尤其在创新能力方面进行根本性的变化。一旦学生在这个时期的学习进度跟不上,就会造成初中阶段的学习压力增加;因此,教师在教学中要积极地推进创新教学,通过分析总结高段数学教学的特点,将创新教学思维合理地融入进去,在教学期间开展适当的课堂创新互动教学,促进学生创新能力的提升。

2 小学高段数学开展创新教学的优化策略

2.1 创新课堂教学过程

小学数学知识与生活存在密切关系,各个知识点也相互交集,因此,教师在课堂教学中,需要结合数学知识的生活性和交集性原则,对教学过程进行创新,将知识点融合在一起,引导学生构建数学知识体系,进而实现数学素养的提升与发展。同时,教师还要结合新课改的精神,在课堂中突出学生主体地位,将更多的时间交给学生开展自主探究和交流讨论,在学生的相互讨论和交互借鉴中实现知识的横向与纵向发展,梳理好各个知识点的关系,进而提升课堂教学效率和质量。

例如在学习“分数乘法”这一知识点中,为了帮助学生加深对分数乘法计算的理解,可以引入学生生活中的例子:某地区发生自然灾害,学校组织学生为灾区的小朋友捐款,六年级一班的学生一共捐助了600元,二班学生捐助的金额是一班的5/6,三班学生捐助的金额是一班的7/8,请问二班和三班分别捐助了多少钱?通过这一生活中的常见案例,可以引发学生的自主思考,并且在思考和讨论中掌握“通分”的概念。

2.2 更新教育理念

我们常说“师者,传道授业解惑也”,在小学数学教学中教师作为知识的传授者和课堂的构建者,教师的教学理念和自身素养对学生学习成长有非常重要的意义。所以在小学数学创新教学的开展过程中,作为学生教师首先要更新自身教育理念,立足于新课程改革下的小学数学教学新目标、新要求,在知识技能教育的基础上注重对学生思维教育和情感教育,让学生可以从知识、思维和情感目标一体化,实现小学生综合素质的全面发展。其次,教师作为课堂的构建者和引导者,教师的专业素养对培养学生数学兴趣,提高学生学习效率有很大的促进作用。所以作为小学数学教师要加强培训和学习,不但要求教师有专业的知识水平,还要具备创新意识

和创新精神,能够给予学生引导和帮助,从而共同实现新课程改革下的小学数学教学目标。最后,教师要为学生建立一个和谐、平等的学习氛围,让学生感受数学的快乐以及学习的乐趣。一方面要和学生保持一种亦师亦友的生活关系,鼓励学生在学习中大胆质疑、勇敢表达;另一方面还平等的对待每个学生,尊重学生之间的个体差异,让每个学生都能参与到课堂中来,让每个学生都能得到最大限度的提升。

2.3 鼓励学生发现问题、提出问题

以往的数学课堂中,怯于教师的威严,学生几乎不敢提出问题,甚至面对教师的错误,学生也选择视而不见。这样的教学方式,既不利于营造活泼的课堂氛围,又不利于学生建立自信心。发现问题、提出问题是培养学生思维方式的重要途径之一,教师可以以此为根据判断学生是否准确地掌握知识点,对知识点的理解是否有误。因此,小学高段的数学教师应该多鼓励学生发现问题,给学生质疑的机会,并适当地鼓励学生的行为,给学生自信心。

以人教版小学六年级第一节课“负数”为案例。教师为了使使学生更加清楚地明白负数的概念,可以举生活中的例子,如天气预报中的零下摄氏度用负数表示。此时若有学生提问:“老师,我在乘坐电梯时也看到过这个符号,它表示的也是负数吗?”教师对于学生的勇敢提问给予夸赞,并回答:“你观察得真仔细!这也是负数在生活中的运用哦,它表示的是地下楼层。”对于学生的问题,教师不应该表现出不耐烦,而是要有耐心地一一解答,助长学生的信心和敢于质疑的勇气。

2.4 应用数形结合培养学生的思维能力

在小学数学教学中,教师可以采用数形结合的方式来培养学生的思维能力。在该方式的应用下,学生可以更加清楚地了解数学知识的本质,通过将抽象的数学知识进行有效应用,可以从根本上强化学生的数学水平,并在实际生活中对数学知识进行举一反三。比如,在学习三角形的时候,课本上的三角形不能直观地反映出三角形的特征,此时教师则可以结合生活中三角形的测量工具来开展教学,学生通过视觉、触觉等感官意识可以更加深刻地理解数学知识的内涵。

结束语

总而言之,随着我国教育体制的不断深化改革,数学作为小学义务教育的基础学科,其也面临着改革和创新,通过创新教学可以提升课堂教学质量。构建温馨而平等的师生关系,满足当代学生对数学知识的学习诉求,对其未来的学习与发展具有积极意义。

参考文献

- [1]陈赵寒.探究小学高段数学如何开展创新教学[J].科学咨询(教育科研),2019(08):154.
- [2]王军.探析现代教育技术在小学高段数学教学中的应用策略[J].学周刊,2018(27):137-138.
- [3]陈赵寒.探究小学高段数学如何开展创新教学[J].科学咨询(教育科研),2019(8).

在小学数学计算教学中培养学生符号意识的策略探究

王小云

(江西省宜春市丰城市袁渡镇岩上小学 江西 丰城 331127)

[摘要]数学符号具有简洁性和抽象性。它可以准确清晰地展示数学语言,同时也是学生探究数学学习规律的有效途径。因此,我们一定要重视对学生数学符号意识的培养,让学生学会运用符号进行数学问题的思考。我们要让学生在思维模式的转化中,提高学生对数的理解和感受,为学生建立初步的符号感知,在理解符号所表示的数量关系和变化规律的过程中让学生由浅入深地运用数学的眼光,进行多观察和多思考。本文基于在小学数学计算教学中培养学生符号意识的策略探究展开论述。

[关键词]小学数学计算教学;培养学生;符号意识的策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.333

引言

计算教学是小学数学教学中的重要组成部分,一些教师在计算教学的过程中,只注重计算方法和计算结果的正确性而忽略了算式、运算符号、计算方法的教学。这将导致学生对于计算的认知停留在结果层面,而忽略数学计算的意义和计算方法背后的算理,致使学生在运算的过程中容易出现看错符号,弄错算法等问题,在解决实际问题的过程中,无法把握问题的本质,准确地选择正确的计算方法。这些在平常教学中被师生归结为粗心导致错误的问题,很大一部分是学生的数学符号意识缺失造成的。

一、小学数学教学中运用符号标志的重要性

数学来源于实际,同时也应该应用于实际。因此,我们在教学时要把数学看成一门独立的语言,要把数学符号标志看成其中的单词,然后通过单词与语法的分析让学生体会到符号语言的意义,从而培养学生良好的思维习惯。我们要在数学学习

中通过简明的书写过程,让学生思考数学符号语言背后的深意。这样既可以加深学生对数学概念的理解,也可以培养学生的自主探究欲望,使学生在掌握数学知识的过程中得到数学能力的提升。由此可见数学符号标志运用的重要性所在。因此,我们一定要充分地落实这一教学模式,让数学符号实现育人的功效,从而进一步培养学生的思维能力。

二、科学规划,培养符号意识

我们都知道数学知识有很大的抽象性,所要求学习者要具备相应的能力,以保证能够对数学知识进行了解以及掌握。但是对于小学低年级的学生来讲,进行数学学习还有一定的困难,因为小学生的思维能力还不是非常成熟,还处在一个思维能力的形成阶段,所以要求小学数学教育工作者,要积极提升小学生对数学符号的认识,提升学生的学习效率以及小学的教学质量,这也成了学校以及教师的关键问题。培养学生的符号意识,并不是短时间内就能快速达成的一件事,这需要教