

力提供了表现的机会，而在搭建过程中建构各种造型，创新性使用各种材料，都可以极大地丰富幼儿对材料结构。

二、教师对于幼儿搭建的游戏指导制造存在的问题

游戏组织较为单一，缺乏目的性和主题性。很多幼儿来到搭建区后，有的是自己分组，有的单独进行游戏，有的能够自主建构各种各样的造型，比如飞机、大炮、坦克、电视机、房屋、烤箱等，但每次活动都是这几样，很少能有其他的建构想法。幼儿也都习惯于搭建就是娱乐的认知，就是纯玩，不想着如何去创新，缺乏创新的动力，只把游戏当成一种消遣的方式，这说明教师的指导作用没有发挥出来。在一些教师的思想意识里，他们认为该游戏就是玩耍，不需要进行介入和指导，也不需要进行智力开发。因此，幼儿的游戏过程组织是一个杂乱无章，放任自流的状态，这种认识错误的本来是一个良好的教育机会，却变成了纯粹的消遣，这是教师的失职^[1]。

此外，游戏材料类型不够丰富，幼儿园为了建构渠道搭建提供了大量体育结构的积木材料，游戏一段时间后幼儿园由于已经比较熟悉这些材料了，就很难出现创新性的探索行为，以至于幼儿经常重复的搭建一些斯通见惯的内容，幼儿对游戏新鲜感逐渐下降，影响了幼儿游戏的希望和动力。

三、幼儿搭建类游戏教师指导问题应对策略

(一) 充分调动幼儿兴趣。游戏的过程是自主意愿的实施，而非命令性的，因此要让幼儿在游戏过程中获得更好的发展思维，提高能力，就必须尊重幼儿的兴趣，为幼儿的搭建兴趣提供努力支持。教师可以带领幼儿走向生活，用大小不同、形状各异的积木来组建出形式更加生动的造型，比如动物、植物、微生物、游乐场、甜品、风景名胜、标志性建筑等，让学生具有模型塑造能力。

(二) 对有组织的开展对搭建技巧的指导。教师对材料的选择要注重种类和搭配，材料色彩、质地、类型要有多样性，具备一定的审美价值，要使幼儿感到易于操作、便于区分、精神愉悦，能够激发幼儿以此开展游戏的积极性。此外，在材料的选择上更应该注意材料本身是否具有教育价值。生活中的废旧材料如易拉罐、旧包装盒等可塑性材料，在经过消毒、安全处理后都是可以用来弥补材料单一的缺陷的，为幼儿的建构活动提供更为广大的空间。此外，教师在搭建区时投放材料时，

还应该考虑幼儿的年龄段成长特点，注重材料的层次性，小班比较适合颜色绚丽、便于取放、造型简单的操作材料，大班比较适合更多种类、建构难度的材料。在结构指导过程中，为了使幼儿明白结构关系，教师可以首先搭建一个完整座屏，然后通过分步骤拆解，让幼儿明白组件之间的关系，并实时模仿。对模仿的过程可以采取奖励形式，仿制有六七分像即可获得奖励，以增幼儿的信心^[2]。

(三) 根据幼儿成长的阶段特点开展对应的搭建类游戏。幼儿搭建类游戏组织，要充分考虑幼儿各年龄段特征，根据他们实际发展水平的不同和能力个性，并用身体协调能力的不同来具体设置。比如小班应当选择一些结构简单与拼凑的，比较规则的物品和主题目标，比如搭建房子、汽车的模型等。对于幼儿园中、大班的可以构建一些比较综合的物品，利用具有时髦结构的木块或应用塑料螺丝钉组件的部件来构建一些较为复杂的物品。组织幼儿园搭建类游戏，要根据幼儿的需求来确定，不能千篇一律。

(四) 游戏结束后，要对孩子的表现和结果进行客观、积极的评价，建立起幼儿对自己行为的肯定，提升孩子的体验感和幸福获得感，唤起对下次游戏的期待。教师要能对游戏概况的记录，对幼儿进行整体评价，注重分析孩子在游戏中的表现，理清他们的个人偏好和潜力，以及仍需加强指导的地方，为今后设计出更加契合孩子主观意愿和身心发展特点的游戏提供依据，为下次游戏更好发挥幼儿主动性，增进游戏趣味性和发掘幼儿潜力提供借鉴^[3]。

结语

幼儿搭建类游戏活动的开展是幼儿教育重要内容，有利于帮助幼儿放松心情，全面提高幼儿适应环境的素质。教师需要不断克服体育活动中出现的问题，找到问题根源性的解决办法，真正发挥体育游戏活动对幼儿的促进作用。

参考文献

- [1]廖丹. 幼儿积木游戏中的教师观察行为研究[D]. 广西师范大学, 2020.
- [2]王娇. 积木搭建游戏对幼儿数学学习的价值及教师的支持性策略研究[J]. 启迪与智慧(下), 2020(06): 97.
- [3]杨红. 浅谈自主性建构游戏中教师的有效指导策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 96.

家长义工进校园 为学校发展助力

高静

(江西省新余市分宜县教育体育局 江西 新余 336600)

【摘要】学生个体间的差异化学习及生活特性导致学校在学生管理方面面临较严重的问题与瓶颈，教师应当强化对学生日常行为习惯及学习习惯的系统性培养与锻炼，充分锻炼学生的自主生活、学习意识及自律控制能力，实现学校管理体系的科学发展与提升。因此，学校应当从学生个体的综合发展角度出发，结合家长义工参与理念，将家长引入到学校管理体系中，从而实现学校的科学管理与优化升级。

【关键词】家长义工；进校园；发展；助力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.688

在多数英制教育体系学校中，义工协助管理制度被广泛应用于学校的综合优化建设过程中，家长义工一方面可以充分督促学校的日常管理工作及行为规范，一方面可以充分促进学生有效融入学校的教育环境氛围中，实现学生学习积极性及学校管理科学性的同步提升。同时，家长义工体系有效调动了家长参与学校管理体系建设的积极性，一定程度减轻了学校的管理负担，形成了和谐稳定的家校教育共同体，为学生身心的健康发展及快乐成长创造了有利条件。

一、促进家长义工融入学校日常安全管理

校园安全管理一直是学校管理体系中既有的关键难题，学校在日常管理过程中应对突发安全事件的问题处理能力与效率仍有待改善。因此，学校可充分引入家长义工管理体系，使学生家长能够充分地在校园安全管理方面发挥有效性作用。整体而言，学校日常安全管理包括校外安全管理和校内安全管理两个方面。在校外安全管理方面，譬如在学生日常上学、放学时间段，学校可组织学生家长义工组织进行校门口引导分流工作，尤其是针对校门口地主要交通道路开展轮岗监督和巡视，从而使学生能够在上下学阶段具有一定的安全度，车辆交通秩序也能够得到较好地控制。在学生逗留、乱跑及打闹等不文明校外行为管理方面，家长义工组织可进行点对点监督，强化行为管理以提高校外安全活动监督管理效率及质量。在校内安全管理方面，家长义工组织可协助学校管理人员开展监督管理活动，比如在课间重要时段加强校园巡视强度，有效制止学生在校园内的不安全行为及举动，还要及时针对校园内的消防基础设施进行安全排查，以大幅提高学校基础设施的安全性。同时，在校内食堂用餐安全及环境方面，家长可有效、灵活开展监督检查活动，从而保证学生在校园内的用餐安全。

二、开展教学工作的监督与指导建设

在学校教育管理体系改革与优化的过程中，教学工作的管理与监督是不可或缺的重要组成部分，由于学生个体在学习习惯方面的差异性，学校往往难以做到针对学生的个体差异性进行有效监督管理。因此，学校在教育工作进度及质量的监督管理方面可充分引入家长义工管理制度，让学生家长能够有效参与到教师教学工作开展的监督、评估及建议环节中，从而与学校人员一起进行监督管理，实现当前教学工作评估与建设模式的转型升级。比如，在教师的备课环节、课堂教学活动开展环节、作业批改与修订环节及学生学习辅导环节中，家长可根据具体的活动开展情况进行及时评价并提出建设性指导建议。通过家长义工的参与管理与监督，学校教师能够在教学工作过程中能够充分体现出公平公正性，并能够做到因材施教，不仅对

学生的个体学习习惯具有了更好的掌握，还能够及时改进自身的教学措施与方法，从而有效提高日常教学质量。比如，有的学生在自习过程中开小差、在课后不写作业、在课堂上不认真听讲，家长可协助学校一起对学生进行思想教育，从而帮助学校环节了教学工作管理与评估压力，且大幅提升了学校教学工作开展的效率及质量。

三、家长义工协助举办学校大型活动

校园活动的组织开展是学校所面临的大型难题，管理人员往往在开展过程中无法形成有效的制度体系，因此家长义工可充分深入到学校大型活动的开展及组织管理过程中，比如校园文化节、科技艺术节、校园运动会等多种大型比赛中，一方面家长义工的参与可充分提高学生参与各项活动中的参与积极性，还能够在经费赞助与支持方面给予较高的协助力量。比如，在每学期的校园运动会活动中，家长义工可充分组织中坚力量拉赞助以积累更多的活动经费，从而为活动中学生提供更多高质量的饮水、服装、奖状奖品及一系列配套用品，不仅提高了校园运动会活动的开展质量，还能够充分提高学生对学校管理及活动的印象，校园活动也能够变得更加丰富多彩。同时，在各项校园活动中，家长义工组织可充分承担会场的安全保障任务，不仅可以有效帮助学校进行校园活动的安全管理，还能够保障学生在活动中的人身安全。另一方面，学校在各种大型活动中缺乏一定的裁判或评委人员，家长义工的参与可充分缓解学校的活动组织压力，在人员配备上给予学校有力支持。家长在日常工作中的丰富经验也可为学校校园活动的组织开展提供大量有效指导，不仅提高了学校的活动开展效率，还能够充分体现出新型学校管理模式下校园活动的创新性与先进性。

结语

在校园管理制度体系的不断建设与改革优化过程中，要充分融合运用家长义工制度体系，促进家长协同管理学校的日常安全活动、监督教师教学工作的有效开展情况并高效协助学校举办各种大型校园活动，从而实现学校整体管理制度体系的转型升级，使学校在管理效率方面获得大幅提升。

参考文献

- [1]陆彤文. 家长义工团队建设与实践研究——以“故事妈妈”义工团为例[J]. 福建教育, 2019(50): 50-52.
- [2]赵彩琴. 浅析家长义工对学生德育教育的影响[J]. 文学教育(下), 2019(02): 181.