

# 兴趣教学在英语教学中的运用研究

王格格

(武汉航海职业技术学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**随着我国政治、经济、文化的发展,全国整体文化水平的大幅度提高,社会对教育的重视程度越来越高,相应的,教育制度以及教育方法也常常成为社会热点被人们探讨。我国教育制度常年被认为是应试教育,即以成绩为导向,做题为方法;但各省市一直在摸索教育制度的改革,这不是能立即见效的,教学方法的改善,则可以在教学课堂中有立竿见影的效果。如我们常说,“兴趣是最佳的老师”,如何有效激发孩子在课堂上的兴趣,是每一位教育工作者都应该深思的话题。好奇心是每个孩子的天性,如何引导好这种天性,让孩子对英语学习充满兴趣,是本文需要探讨的内容。

**[关键词]**趣味性教学;知识体系;兴趣延续**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.307

趣味性教学是指老师用生动的语言、有趣的教学内容使学生主动积极的参与到学习中来;教师进行趣味性教学时,前提一定要建立合理的知识体系,趣味性为方法,教学才是目的。而当一堂课结束后,如何能让天性好动的孩子们延续课堂上的兴趣,则是更为困难的问题,学习的过程即预习、了解、巩固三个阶段,巩固阶段则能决定学生是否能保持记忆。赫尔巴特则细分为四段教学法:明了;教师用通俗易懂的方式讲述一个新的知识;联想:学生通过就有的观念解释新知识来理解吸收,但依然是混乱的;系统:教师由过程本身的常识系统指导学生构建本身的知识框架;方法:即指导学生如何将所学知识运用到生活中。

## 一、趣味性教学的方式方法

教师如何在课堂上激发学生的兴趣,我认为首先需要在上课前做好充分的准备,了解班级的性格,适当设置低难度的问题引导内向的学生回答问题,并予以鼓励,提出需要讨论、争辩的问题来加强所有学生的参与感。在课堂上,教师活泼生动的语言、包容的态度也是决定课堂气氛是否活跃的关键;允许学生出错、试错,让学生在探索中学习,想必能达到事半功倍的效果。例如在英语语法教学中,若一味的举例解释说明不同的语法规则,我们可以在课堂上设置情景模拟,让学生们体验式学习,最好还能举一反三,引起他们的思考,加深理解和记忆。

对于整个社会来说,改变以分数为导向的教育观念也势在必行;学习是为了更好的了解和运用知识,而非死记硬背、强塞知识后应试,这也是素质教育对当今教育制度提出的要求和挑战。

## 二、构建全面的、合理的知识体系

### 1. 提高教师的教育素质和教学能力

如前文所说,趣味性学习是方法,教育才是根本目的。因此在教学中,施教者应当有优秀的教学能力,自身能构建全面的知识框架,只有当教育者自身能够系统的输出内容,受教育者才能接收、分析、吸收、重组这些内容,否则对于受教育者来说,接收到的信息都是混乱无序的,他们更不知该从哪里理清接收到的知识点。当学生因兴趣获得新知识后,此时的新知识与以往认知混乱在一起,需要老师能使其联合有序起来。学好英语的关键除了学生的主观能动性以外,教师也必须提供学生可以听懂的内容,如果一味的照本宣科、没有自己对内容的理解加工,那么输出内容时也无法让学生理解;我认为,教学内容应该比学生掌握的知识难度高出一一点,这样能够激发学生的兴趣,也不会难度高到让学生产生畏难情绪,从而放弃学习新知识。

### 2. 合理维护课堂秩序

一节英语教学课能否上好,除老师的教学程度和学生的积极性外,课堂秩序的保持至关重要。既要引导学生积极参与,又要保证有良好的课堂氛围。若教师着力于保持严肃紧张的课堂纪律,那么学生的积极性势必会受到打击;若疲于管理学生,那么教学任务则会很难完成。是以,在兴趣教学时,教师应掌控好课堂节奏,保证课堂教学有序完成。老师作为一堂课的主导者,一定要能灵活应对课堂上的变化和、主导课堂进程和节奏。

## 三、延续课堂上的趣味性,巩固教学内容

学习的目的不是为了测试,而是为了使用,英语教学亦是如此。因此在英语教学中,我们必须将学习内容和实际生活结合在一起,而学生天性爱动,如何能在课堂后依然能使学生主动地应用、思考和学习英语,也是教学中很重要的一点。

结合实际教学,联系到生活中,是最为有效的方法。例如,在面向刚学习英语的小学生时,课后可以带他们去室外了解一些常见事物的英文单词(比如认识颜色类),并且让他们回家后告诉父母今天学到的新内容,再布置一些简单的额外的学习内容(例如学几个不同颜色的事物的英文单词),这样既能巩固学习内容,又能激发学生的的好奇心,不断满足学生的求知欲望,就能达到很好的教学目的。

对于中国学生来说,在英语教学中,如何正确发音是最难的,多看英文视频和多多练习口语则是提升口语最为行之有效的办法;在小学英语教学中,可以适当找一些简短的英文动画,让学生一边有兴趣看下去,一边能跟着读出台词,不至于太难跟读而放弃。

## 四、结语

在新的社会环境下,英语作为与世界沟通的桥梁之一,英文教学逐渐被大家重视起来,而既往的死记硬背的方法也显露出弊端,大部分学生只会听读写英语、会背语法套用理论,却无法开口说出一个完整的句子。我认为,兴趣教学最大的作用除了激发学生学习英语的主观能动性以外,是将英文学习和生活联系起来,学生能在日常生活中学习到英文知识,自然就能创造一个良好的英文环境。而对教师的培训也势在必行,教育目的及教学方法的改变,除了教师们在思想上改变以外,还应该进行方法上的培训。素质教育的推行需要制度的保障和教育方法作为手段,在这条道路上我们还需要不断地探索、改善。

## 参考文献

[1]李亚雄.兴趣教学在英语教学中的运用研究[J].成才之路,2020,000(006):86-87.

[2]郭文.关于兴趣教学原则的若干思考[J].素质教育大参考,2012.

# 新课程理念下的初中语文作文教学创新研究

刘璆双

(河北省唐山市第四十九中学 河北 唐山 063021)

**[摘要]**初中语文作文教学作为初中教师在实际的教学过程中需要进行的一项重要教学工作,教师教学水平的高低直接影响着学生们作文写作的积极性,同时对于学生们语言表达能力和写作水平均有着极大的影响。但是在实际的教学过程中,由于诸多因素的影响,导致很多初中生在作文写作过程中并没有形成良好的语言表达能力,从而导致自身在作文写作的过程中存在着诸多问题,比如写作过程中存在着语言不通顺、中心不明确的现象,这也给初中教师作文教学工作的正常进行造成了极大的困难。本文主要针对初中语文作文教学存在的问题,对初中语文作文教学的教学实践进行了相应的研究,以此为初中语文作文教学工作的持续推进提供更多的帮助。

**[关键词]**初中语文;作文教学;研究**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.308

## 引言

中考语文作文在中考语文试卷中分数占比最高,其时效性和命题走向直接影响着初中的作文教学。因此,本文以中考语文作文试题作为研究对象,旨在剖析作文教学现存的问题,并把握其十年间的变化导向,在总结经验与依据中探讨中考作文对初中作文教学的启发,借此贯穿于教学实践中,促进初中作文教学的进步和发展。

## 一、把握写作方向,培养学生核心素养

随着教育学的深入发展,语文学科的核心素养得以明确,学科核心素养作为学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来的,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及品质。具体来说,学生的语文学科核心素养包括语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个维度。在语文教学中,语文写作是与学生语言综合能力联系最为紧密的学生语文学科学习效果考察形式,在学生核心素养之中,与语言构建与运用,与

思维发展与提升的联系又最为紧密。因此,要想明确新时期初中语文写作的教学发展方向,就应该以学生语文学科核心素养的培养为出发点和落脚点。

## 二、进行作文写作氛围的营造

当前教师在指导学生们进行作文的写作时,为了让学生们在学习作文写作的过程中获得兴趣,就需要将更加优质的教学手段运用到实际的教学过程中,只有这样才能让学生更加乐意去探究作文写作的技巧,更加乐意去尝试作文的创作。而这其中,为提升学生们作文写作的兴趣,并积极投入到作文写作的训练过程中,为学生们创设一个优质的作文写作氛围是一种有效的提升学生们作文写作质量的方式。当前随着我国教育技术水平的持续提高,将多媒体技术运用到实际的作文教学过程中能够激发起学生们对于作文写作的兴趣,进而在音频、视频、以及图片等形式的帮助下使得自身各方面的体验得以加强,有利于学生们积极投入其中,对于学生们作文质量的提高有着积极的促进作用。

例如,教师在指导学生们进行与季节有关作文的写作时,以春天为例,为了能够让学生们在写作的过程中感受到春天的生机勃勃,感受到春天所包含的希望,教

师就可以通过多媒体视频的方式向学生们播放与春天有关的视频或者纪录片，为学生们进行一个春天情境的营造，让学生们对于春天拥有更多的感想。进而在作文写作的过程中，能够将自己对于春天的感受进行详细的阐述，在情景交融中快速进入到作文的情境中。这样不仅有利于教师作文教学工作的正常推进，同时也能够提升学生们的作文写作水平。

### 三、日常训练口头作文的能力

实质上，作文与说话对于学生们来说拥有着共同的目的，都是将自己心中想要说的话进行阐述，不过只是在所用的工具上拥有着显著的差异而已。因此教师在指导学生们进行作文写作能力的培养时，对学生们的口头作文能力的培养也是其中的一个重要内容。口头作文的形式，可以在一定程度上促进学生书面表达能力的提高，能够让学生们在说话的经验里得到作文的启示，符合学生作文写作发展的规律。而在实际的口头作文能力的训练期间，教师为保证学生们的训练质量，不需要固定练习的时间，并且在指导学生们进行训练的过程中所涉及到的题材也需要保持广泛灵活的特点，不仅可以在训练的过程中畅谈自己的兴趣爱好，同时还可以口述家庭和校园生活的趣事等等，是一种优质的作文写作创新方式。

例如，教师在指导学生们进行与人物有关作文的写作时，在进行人物外貌的描写过程中，因为教师指导学生们在日常的学习和生活之中进行了大量的课外阅读，学生们收集和整理了各种与人物外貌有关的词语和语句，并积极进行背诵将其记在心中。学生就可以根据记忆的词语和语句按照自己的理解用口头表达的方式阐述出来，并进行书面记录，之后根据记录的内容进行文字润色修改。通过这种方式，循序渐进地提升自身的作文写作水平。

### 四、开展各种相关实践活动

## 提高小学数学课堂教学的方法探究

罗 兰

(江西省广丰区排山小学 江西 广丰 334600)

**【摘 要】**在素质教育背景下，课堂教学效率，已成了每一个老师的教学目的。从学生入手，培养学生的数学兴趣，挖掘学生学习能力，既是提高数学教学效率的途径，又是提高学习效率的途径。

**【关键词】**教学计划；积极性；动力；激励

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.309

### 一、根据教育教学目标，制定相应的教学计划

目前随着新课程改革的大力推广，我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧，老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进，在小学教育教学过程中，教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来，根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法，因为学生的个性是有差异的，在课堂教学中有些学生反应快，有些学生反应慢、在课堂教学中，你既要照顾优等生，又要照顾差生、还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生，因此教师要根据学生的不同特点，制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

### 二、培养学生学习兴趣、提高课堂教学的积极性

在小学阶段培养小学生的兴趣尤为重要，对于小学生来说，兴趣对他们来说是学习上最好的学习动力。通过调查大部分学生不喜欢上学，因此在小学阶段、在低年级数学教学中教师要注重兴趣在学习中的重要性，培养学生学习数学的兴趣，在课堂上学生没有兴趣的时候，教师就要及时调动学习的积极性，课堂上可以做游戏，提高学习的兴趣。

### 三、教师激发学生的学习动力、激发互相竞争的动力

小学生自控能力差，学生缺乏自己学习的动力，注意力无法集中在数学知识的教学上。面对这种情况教师要给学生创造学习的动力，采取互相竞争性的学习，制定一个鼓励措施，让小学生在有一个奋斗目标，不断鼓励学生学习的积极性，慢慢让学生产生学习的热情。让学生们在互相竞争的环境下学习，学生们能够充分发挥自己的潜力从而产生学习的兴趣和自信，这样久而久之小学生的思维能力越来越活跃，教师只要稍微引导学生就会对学习数学产生浓厚的兴趣。教师对学生的鼓励和肯定也就让学生感到老师对自己的认同，在互相竞争的环境下，让学生感觉有一定的压力，通过这种压力让学生全身心地投入到学习当中去。

### 四、做好学生的预习引导，培养其自主学习能力

实践证明，无论在什么时候学生的学习能力与其掌握一定的学习方法和知识同样重要。因为素质教育的培养目的不只是现有的知识，而是让学生主动学习、自主学习、独立学习的同时，养成终身学习的意识、能力、习惯。时代发展迅速，以后随时随地需要学习的东西太多太多，如果学生在小学学习的过程中只掌握死知识，不具备自主学习的能力，无论是对学生目前的学习还是以后的工作、生活都会产生障碍。所以，老师要做好对学生预习过程的引导，培养他们的自主学习能力。

### 五、用心导入，调动学生学习数学的积极态度

在一般的小学数学课堂教学中，老师对导入这个环节是不太重视的，一般会用简单的回顾、提问等进行简单的、形式化的导入。比如，“同学们，上节课我们学习了哪些内容？”学生还没有想好回答呢，老师就自问自答式地说出了答案。这虽然对学生的知识回顾有一定的帮助，但会使学生养成被动接受的习惯，不思考，不探索，老师传授什么，就接受什么。这种导入方式放到过去或许还能管用，可是在新时代素质教育背景下，这种方式根本不能适应学生的学习需要，更不能满足他们的好奇心，对于教与学来说都是无益的。所以，小学数学老师要调动学生学习的积极性，使小学生从小变得积极主动一些，不等、不靠，既养成学生优良的学习品

质，又提高学生的学习信心。比如，在导入“年、月、日”这一节的内容时，我问学生“谁记得爸爸妈妈的生日？”“妈妈比自己大几岁？”等问题，这些问题学生不但熟悉，而且感兴趣，能调动学生学习的积极性，就能自然地引导学生引入年、月、日的学习中，让学生认识年、月、日，并对它们的概念和运用有所了解，从而为课堂有效教学打好基础。

### 六、巧妙利用信息技术，优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活，也在一定程度上改变了课堂教学模式，使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师，一定要结合小学生的学习心理，在课堂上合理、科学地运用信息技术，采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式，把抽象的数学变得生动、直观，让学生能轻松地学习。比如，为了提高学生解决生活问题的能力，老师可以为学生设计一个与生活相关的情境，让学生融入其中，通过观察课件，发现问题，分析问题，解决问题，提高学生的学习能力。如，“小明临时当一天图书管理员，上午有同学来借走了13本书，中午又有同学来借走了9本，下午有17个同学来过，借走了15本书，快帮小明算算，前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题，如果直接让学生阅读题干并演算，学生可能会把其中的四个数字信息都用上，这就会导致错误。但是如果看生动的课件，学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力，还能提高他们的运算速度，同时增强学生的自信心，调动学生学习的积极性，实现小学数学的有效教学。

### 七、运用现代化教学技术，提高课堂教学的有效性

在小学数学课堂教学中，运用现代化教学技术是进一步提高课堂教学质量的重要手段和措施。从教学技术的发展来看，现代化教学技术已经成了促进课堂教学发展不可或缺的方法，对提高课堂教学效果，满足课堂教学需要发挥着重要作用[3]。因此，结合当前的小学数学课堂教学实际，教师应引导学生充分利用传统的多媒体教学和各种网络化的教学手段，有效开发学生的潜能，拓宽学生的学习视野和思路，为广大学生提供充足的探索时间与空间，营造良好的课堂教学氛围，鼓励学生积极进行观察、实验、推理、交流等形式的数学探究活动。通过在学习中自主探索，使学生真正全面掌握和充分理解如何运用数学思维和计算方法、数学知识和计算技能，获得广泛的数学学习经验。

### 结 语

总之，作为小学数学老师，我们想要提高课堂教学效率，不但要了解小学生的天性和学习心理、规律，还要想方设法在教学的过程中把枯燥的知识生动化，要让学生理解，爱学，能学懂，同时再结合预习、导入、优化课堂等环节和过程，让课堂更有效。

### 参 考 文 献

[1] 金虹. 初中语文作文教学中微写作的调查与实施[J]. 文教资料, 2020(02): 86-87.

质，又提高学生的学习信心。比如，在导入“年、月、日”这一节的内容时，我问学生“谁记得爸爸妈妈的生日？”“妈妈比自己大几岁？”等问题，这些问题学生不但熟悉，而且感兴趣，能调动学生学习的积极性，就能自然地引导学生引入年、月、日的学习中，让学生认识年、月、日，并对它们的概念和运用有所了解，从而为课堂有效教学打好基础。

### 六、巧妙利用信息技术，优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活，也在一定程度上改变了课堂教学模式，使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师，一定要结合小学生的学习心理，在课堂上合理、科学地运用信息技术，采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式，把抽象的数学变得生动、直观，让学生能轻松地学习。比如，为了提高学生解决生活问题的能力，老师可以为学生设计一个与生活相关的情境，让学生融入其中，通过观察课件，发现问题，分析问题，解决问题，提高学生的学习能力。如，“小明临时当一天图书管理员，上午有同学来借走了13本书，中午又有同学来借走了9本，下午有17个同学来过，借走了15本书，快帮小明算算，前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题，如果直接让学生阅读题干并演算，学生可能会把其中的四个数字信息都用上，这就会导致错误。但是如果看生动的课件，学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力，还能提高他们的运算速度，同时增强学生的自信心，调动学生学习的积极性，实现小学数学的有效教学。

### 七、运用现代化教学技术，提高课堂教学的有效性

在小学数学课堂教学中，运用现代化教学技术是进一步提高课堂教学质量的重要手段和措施。从教学技术的发展来看，现代化教学技术已经成了促进课堂教学发展不可或缺的方法，对提高课堂教学效果，满足课堂教学需要发挥着重要作用[3]。因此，结合当前的小学数学课堂教学实际，教师应引导学生充分利用传统的多媒体教学和各种网络化的教学手段，有效开发学生的潜能，拓宽学生的学习视野和思路，为广大学生提供充足的探索时间与空间，营造良好的课堂教学氛围，鼓励学生积极进行观察、实验、推理、交流等形式的数学探究活动。通过在学习中自主探索，使学生真正全面掌握和充分理解如何运用数学思维和计算方法、数学知识和计算技能，获得广泛的数学学习经验。

### 结 语

总之，作为小学数学老师，我们想要提高课堂教学效率，不但要了解小学生的天性和学习心理、规律，还要想方设法在教学的过程中把枯燥的知识生动化，要让学生理解，爱学，能学懂，同时再结合预习、导入、优化课堂等环节和过程，让课堂更有效。

### 参 考 文 献

[1] 杨天鹏, 白兆花. 浅谈提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J]. 课程教育研究, 2020(31): 64-65.

[2] 付新平. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(08): 172.