

如何提升初中语文阅读教学的有效性

郑辉平

(江西省吉安市吉州区曲瀨中学)

[摘要]语文是初中阶段重要的课程之一,是帮助学生逐步形成知识体系的基础和重点。语文能力的提升对初中生来说也是其他各个学科稳步提高的前提条件,因为语文能力帮助学生增强阅读理解能力,增强对事物看法的逻辑性和整体观。而传统课堂中,由老师带领的,以教室为课堂中心的教育模式在培养学生自主探究学习能力方面表现并不太好,为了符合新课程改革的要求,促进学生的各方面素养的发展,本文将探索初中语文阅读教学现状以及影响因素,并据此提升阅读教学有效性的措施。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 提升措施; 有效性分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.129

引言

我国是贯彻义务教育制度的国家,因此全民的知识水平及能力都较高,但于此同时也带来了一些教育僵化,当前我国初中学生的课外阅读现状不容乐观,普遍存在着阅读量较低的现象以及缺乏对书籍的阅读兴趣等问题。为了改变这一状况,为了我国未来更好的发展,初中阶段的阅读教学就成了尤为关键的一个环节。本文将从初中阶段的语文阅读教学入手,研究阅读教学的重要性和培养方法。

1 初中语文阅读教学的现状分析

1.1 阅读教学缺乏互动性

根据调查来看,初中生对于课外阅读很希望得到与他人交流看法的机会,然而有80%的学生在实际的课外阅读中很难有这样的机会,这说明学生对于课外阅读的互动性需求没有得到满足,传统课外阅读模式中,校内的阅读课上,老师会要求学生不能彼此交流,目的是保证课堂的纪律,在校外,由于年龄之间的差距学生也很难与父母交流自己的阅读体会和看法,这在一定程度上降低了学生对于课外阅读的兴趣。而且学生在同龄人之间,由于每个人的阅读书籍不同,爱好类型以及思维能力的差异,也影响了同龄学生的关于课外阅读的思考和交流。因此从总体来看,学生的课外阅读互动性无论是跟老师家长还是同龄人之间,交流的机会都比较少,互动性比较低^[1]。

1.2 教师培养学生阅读能力不够重视

在当前初中生学习压力比较大的环境下,语文课堂上对阅读能力的培养更为孱弱,初中期间的教师大部分只讲授课本内容,解答课本知识,并且对课外书目也做了全面的规划,有“课外必读书目”等。但是这并不是单纯地为了学生课外知识的拓展,而是为了面对考试的题目。把一种本应当是推荐、建议性质的“课外必读书目”变成了应试、圈定的“考纲内容”。更有甚者对考试会考的段落都进行了划定,只要求学生阅读这些段落,并且只要求学生按标准答案的理解来回答相应段落。比如在网上盛传已久的鲁迅的省略号和感叹号的含义,这些分析和理解本身并没有错,但是教师却把它当成“唯一答案”和“标准答案”,大都以背诵的要求来进行文章的学习。可以想象这样的环境和要求下,学生的阅读能力必然得不到发展^[2]。

2 提升初中语文阅读教学的有效性措施

2.1 提高学生的课外阅读时间

目前学生的课外阅读时间虽然不充足,但是初中老师可以将课外阅读作为家庭作业的形式,让学生们去完成,而且很多家长即便是为学生安排补习班也往往会首先安排自己的孩子先完成老师的家庭作业,因此老师可以为学生选择合适的阅读时间或者一定字数的阅读笔记,这样可以在保证学生的课外阅读时间的同时,还能促进学生阅读质量的提升^[3]。

2.2 培养学生深度阅读的能力

浅层阅读虽然有他的优势,但是也同时有他的劣势,尤其是对于初中生来说,

本身初中生还不具备辨别言论的能力,因此盲目的接受网络阅读信息,而不加以思考就接受,很容易将学生的思维带入错误的方向。因此教师应该重视对学生深度阅读能力的培养,先从教学课本的阅读上进行提高,通过学生对于初中语文课本文章的阅读,由老师提出关于文章的几个问题,引发学生在阅读中的思考,进而培养学生的思考力,并通过学生对于问题的回答可以看出每位学生的阅读水平和思维差异,然后再由老师针对性的为每一位学生推荐适合学生阅读的书籍,并且写下自己对于阅读书籍的理解,这样可以进一步提升学生的课外阅读水平和阅读能力的提高,更有利于学生的思维能力的完善^[4]。

2.3 充分与学生进行课外阅读的互动

从数据来看,课外阅读互动性的缺少导致学生对于课外阅读的兴趣和思维能力都比较低,这严重影响了学生的课外阅读水平。但是在数字化时代下,学生通过数字化阅读,可以通过对每一篇文章或者书籍章节的评价来展现自己的思考,所有看本书或者文章的阅读者都可以看到你的评价和想法,并会针对你的想法做出回馈,这就大大提高了学生对于课外阅读互动性的需求,而且老师可以和学生共同使用一款阅读软件,这样学生在自己所阅读书籍下的评价也可以被其他同学和老师看到,增进同学和老师以及学生个人之间的认识,老师也可以通过学生的想法提出个人的指导意见,帮助学生解决在阅读书籍过程中产生的问题或者阅读障碍,并且老师还可以为学生推荐优秀的作品,带领大家在阅读平台一起阅读,一起探讨,充分引起学生的阅读兴趣,增加与学生的互动,提高学生的阅读量和阅读知识面^[5]。

结语

最后我们可以得出如今的语文阅读教学采用的教学模式仍旧属于传统教育模式,为了培养学生的阅读能力,养成良好阅读习惯,应该注重学生课外阅读的数量和质量,积极关注学生的阅读想法并给出正确的反馈,这对于提高学生的阅读兴趣是非常有效的方式之一。也希望以上措施能够帮助初中教育从业者改善初中生的现状,进一步提高初中生的阅读数量和质量。

参考文献

- [1]朱雨松.初中语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):273.
- [2]李玲.信息技术与初中语文阅读教学研究[J].学周刊,2020(30):113-114.
- [3]鲁桂兰.基于核心素养的初中语文阅读教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):231.
- [4]朱琳.语文核心素养背景下初中名著阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):269.
- [5]朱晓艳.浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):288.

课程思政背景下《日语阅读》课程改革的探讨 ——以天津财经大学珠江学院日语专业学生为例

罗可

(天津财经大学珠江学院 天津 301811)

[摘要]本文以《日语阅读》课程为例,结合本校日语专业大学三年级学生的学习,分析探讨了课程中思政因素的融入。作为新时代的日语专业学生,不仅要具备扎实的日语专业知识,还需要对自己国家的历史文化有深入的了解。如何培养学生的积极性,又能让学生具有爱国情怀,对日语教学提出了新的课题。

[关键词]思政因素; 日语; 教学; 爱国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.130

前言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措。由此可见,高校课程思政势在必行。《日语阅读》课程是培养学生阅读能力、日语综合运用能力的必修课程。如何在“课程思政”改革方针指引下,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,培养学生既有扎实的日语专业知识,也有正确的道德观念,这一问题值得我们深入思考。

一、课程思政与日语教学结合的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在这样的思政背景

下,日语专业教学如何顺应潮流进行改革,从而培养出具有高尚的爱国情怀、社会责任感的新型人才,作为日语教育工作者,是必须要思考的问题。本文以天津财经大学珠江学院日语专业三年级学生为例,谈一谈在当今社会背景下,如何在《日语阅读》课程中融入思政因素。

二、思政因素与《日语阅读》教学的结合

1、课程定位

《日语阅读》是针对日语专业大学三年级学生开设的一门专业课程,以清华大学出版社出版的《读览日本》为课程的主要教材。每篇课文内容包括“本文”“单语”“文型と表現”“練習”“日本の道のガイド”五个部分。通过本课程的学习,要求学生提高日语的阅读能力、对问题的理解分析能力,加深对日本社会文化