

# 信息技术优化小学语文课堂教学

廖媛

(石城县秋溪小学 江西 石城 342700)

**[摘要]**新课标中对语文授课的思想以及方法提出新的要求,其中关于新教学结构,有明确的指示,信息技术成为小学语文课上教师要充分利用的一种资源,新时期下教师要迎合时代的趋势,促进信息化技术和语文授课的整合,从而建立有效的新教学结构。

**[关键词]**信息技术;小学语文;优化;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1236

信息技术具有较强的集成性和交互性特点,将信息技术有效地运用到小学语文教学中,能够调动学生的多种感官,能够创设图文并茂的教学情境,能够在提升学生学习兴趣的同时提升教学的有效性。

## 一、应用信息技术优化小学语文课堂教学的重要性

信息技术自身拥有较为强大的教学优势,在优化小学语文教学中发挥着重要的作用。应用信息技术可以使小学语文的课堂教学呈现出集声音、图片、视频的三维立体的动态课堂教学模式,给小学生创设出更加充实、富有趣味、无限发展的语文学习空间,使得小学语文课堂呈现出更加生动有趣的教学氛围。信息技术的应用使小学生的语文教育教学能够与时俱进,散发出光辉灿烂的时代光环,以较为强大的吸引力带领小学生步入语文知识的探索与追寻中。

### (一) 弥补传统教学模式的不足

应用信息技术可以有效发挥自身的优势,有效弥补传统语文教学模式的缺陷。有较多小学语文教学经验的教师都知晓,传统的小学语文教学多是以教师的口授和黑板上的板书作为语文课堂教学的主要模式,根本找寻不到另外课堂教学辅助手段的身影。小学语文教材中抽象的教学内容出现较多,单凭教师的口授和黑板上的板书这种教学模式根本无法恰当准确地进行知识的传授,课堂教学效果难以达到预期的目标。语文教师就可以借助视频、音频等先进的多媒体技术手段,为小学生创设更加生动而形象的精彩画面,为学生呈现特别接近真实场景的效果,从而有效弥补传统语文教学模式的缺陷。

### (二) 提高教学实践性

应用信息技术可以大大提高小学语文课堂教学的实践性,凸显信息技术的时代特色。多年来受应试教育的束缚,小学语文课堂教学过多地倾向于对学生的笔试能力的培养,而没有关注到小学生语文学习的实际应用能力的培养。培养具有创新能力和创新意识创新型人才是当今新形势下学校教育工作的目标,但是受到学校教学条件诸多因素的困扰,许许多多优良的教学计划得不到有效实施,这就给新时代的教育教学带来了重大阻碍。我们在课堂教学中便可以有效利用先进的信息技术进行较直观的教学,将平面的语文知识以一种立体可视的形式展示在小学生面前,为学生的学习提供了更广阔的空间,让学生语文学习的质量得到进一步提升。这是信息技术与小学语文课堂教学完美结合的最佳效果,真正做到了应用信息技术大大提高小学语文课堂教学的实践性。

### (三) 增强课堂趣味性

应用信息技术可以有效增强小学语文课堂学习的趣味性,充分调动学生语文学习的积极性。单一而乏味的教学模式势必会给小学生的语文学习带来负面的效应,定会使小学生对语文知识的学习产生拒绝之想法,严重影响小学语文课堂教学的前进步伐。应用信息技术则能够让小学生对所学的语文知识内容产生较为强烈的兴致,有效提升小学生自身的专注力。学生会被视频、音频等先进多媒体手段所呈现出来的语文内容所吸引,从而引发学生对语文知识获取的强烈欲望,充分调动学生语文学习的积极性,使学生在语文课堂中得到发展。

## 二、巧用信息技术优化小学语文教学的策略研究

### (一) 以信息技术创设教学情境为手段,激发学生学习兴趣

小学教师大都十分了解小学生的特点,小学一节课授课的时间仅有40分钟,课堂上小学生有意识注意往往连一半时间还达不到,剩余时间学生多处于被动学习的状态。所以,课堂教学过程中,教师就要应用信息技术创设最佳教学情境,有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够全身心地投入到小学语文学习之中去,从而获取丰富的小学语文资料信息。

比如我们在识字教学过程中,语文教师便可以凭借信息技术的优势为学生创设生动的课堂游戏情境,使学生能够目睹生字宝宝的转换生成过程,教师带领学生进行“字宝宝找家”的游戏,以有效帮助字宝宝找到真正属于自己的家。在生动的小学语文学习情境下,便能够将学生识字的欲望有效激发出来,给学生有效识字奠定了坚实的基础。

### (二) 应用信息技术丰富语境,有效激发小学生的情感

在小学语文教学中,由于诸多因素的制约,导致学生对文章的理解和体会不够,朗读的情感触发与情感体验根本就体现不出来,严重影响了学生对文本的深刻理解和感悟,制约了学生自身语文素养的提高。信息技术的应用,能够丰富语境,有效激发小学生的情感,使学生能够对文章内容获得丰富的情感体验,从而更好地在朗读过程中找到感觉,悟到情感。

比如我们在学习《小池》这一课时,诗文中所描写的情境美是学生难以直观感受到的,对诗歌所独具的意境美和情感美更是感受不到,这就给学生的古诗学习带来了极大的困难。如何改变这种状况,信息技术的利用就可以助其一臂之力,可以形象而且直观地为学生呈现诗歌所描写的那种景象,再加上恰当的背景音乐,使学生可以将自己内心中的情感充分展示出来,使得提高学生朗读能力变为可能。

### (三) 应用信息技术拓展语文教学资源,丰富学生知识积累

学生参与语文学习的另一个目标就是提升学生的语文素养,这就要求学生在经历培养的过程。为此,我们小学语文教师要把正确运用信息技术找寻所需资料的方法传授给学生,带领学生进行信息资料的搜集。这个过程更能够满足学生的求知欲望,有利于学生个性的发展,使学生掌握自主学习的方法,丰富学生知识积累,提高学生独立学习的效果。

比如我们在学习《桂林山水》这一课时,课前可以倡导学生自己在网上收集有关桂林山水的资料和图片。通过这样一种学习方式来拓展语文教学资源,同学之间实现知识的互补,使学生对美丽的桂林有了清晰而全面的认识。

## 三、结语

总之,在小学语文教学中,教师可以巧用信息技术,优化小学语文教学,将先进信息技术有效地运用到小学语文课堂教学中,这是社会时代发展的要求,更是有效实践新课标要求的重要措施。

### 参考文献

[1] 杨佳, 孟利娜. 信息技术在小学语文课堂教学中的运用[J]. 中小学数字化教育. 2019(08)

# 信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考

林维勇

(山东省新泰市新汶实验学校 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,将更加多元化的教学手段融入传统的教学模式当中。语文是小学阶段的基础学科,而阅读教学一直以来都是小学语文教学工作的重要组成部分。智能化与信息化时代的到来,在很大程度上影响了现代小学语文教学模式的发展。将信息技术应用到小学语文阅读教学中,可以为教师教学工作的开展提供更多的新思路。如何在小学语文阅读教学中发挥信息技术的教学优势,已经成为现阶段小学语文教师的核心教研课题。

**[关键词]**小学语文;信息技术;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1237

阅读教学是提高小学生语文综合素质的主要途径,学生在阅读文章时需要充分调动自身的知识储备,这样才能更加准确地理解文章背后隐含的深意。学生阅读文章的过程,实际上也是学生完善自身思维方式的过程。而信息技术在小学阅读教学中的有效应用,则为学生带来了更加多样化的阅读体验。这不仅可以显著提升学生的阅读兴趣,同时也能借助更加直观的形象来降低学生的阅读难度。然而现阶段的小学语文阅读教学仍然存在一些问题,教师只有及时解决这些问题才能给学生带来一个更加优质的语文课堂。

## 一、现阶段小学语文阅读教学存在的一些不足

### (一) 教师忽视了学生的阅读体验

对学生课堂阅读体验的忽视,是影响很多教师阅读教学质量的主要原因。新课改本身就要要求教师要重视学生在课堂教学中的主体性,部分教师也十分认同这种理念,进而给学生提供了更多的时间让学生自由朗读文章。但阅读本身就不是机械地复述原文,而是要从文章中的一字一句出发,探寻作者想要传达的想法。教师在实际的教学过程中,要更加注重教学方法的使用,只有启发了学生的阅读思维,才能真正为学生阅读水平的增长提供实际的帮助。信息技术作为一种辅助教学手段,本质上是要服务于学生的阅读体验。而部分教师在实际的教学过程中过于重视信息技

术的应用,这种本末倒置教学观念使信息技术无法充分发挥其教学价值,最终变为教学工作中的“面子工程”。

#### (二) 教师对信息技术的认识较为片面

随着网络化与智能化技术的发展,信息技术在小学阅读教学中的应用已经不能局限于对技术手段的使用上。部分教师由于本身对各种信息技术手段的认识不够全面,在实际的阅读教学过程中就无法利用信息技术来提升自身的教学质量。教师必须要认识到的一点是,诸如电子白板、多媒体等信息技术只是一种与传统板书教学所不同的教学媒介。教师必须完善自身的教学理念,吸取信息技术的优势来优化传统的教学模式,这样才能实现信息技术在语文阅读教学中的有效应用。

### 二、在小学语文阅读教学中应用信息技术的有效策略

#### (一) 完善教学观念提升教师信息技术素养

正视信息技术的实际作用是教师科学应用信息技术的首要前提,小学生自身的学习经验相对较少,在学习一些较为抽象的概念时经常会感到困惑。而更加生动形象的信息技术则能有效提升学生的理解能力,教师要结合不同教学内容的特点合理引入信息技术资源,从而有效提升教师的教学质量。与此同时,教师也应该关注学生自身语文综合素质的发展,利用信息技术的辅助给学生带来更多自主探究空间。

另一方面,教师也要提升自身对信息技术应用的认识。无论是雨后春笋般出现的电子教学软件还是能够加强师生互动关系的网络交流平台,教师都应该对其实际作用有着一定的了解。学校方面不仅要加强硬件建设,同时也可以通过主题讲座、交流会的方式,让语文教师共同分享阅读教学过程中应用信息技术的高效策略。这样教师才能通过集思广益,不断发现更加符合学生需求的阅读教学手段。最终在加强学生自身体验的同时,实现小学语文阅读教学水平的稳步提升。

#### (二) 结合信息技术特点开展多元阅读课堂

不同的信息技术手段有着不同的发挥空间,教师要合理应用信息技术,最大程度地提升学生的阅读质量。多媒体技术是教师在教学过程中最为熟悉的信息技术手段,它能将文字化的阅读文本转化为声音与图像,从而给学生带来更加丰富的阅读乐趣。教师可以借助多媒体技术,将阅读文本中学生很难体会的内容具现出来,从而有效提升学生的阅读质量。例如在带领学生欣赏《观潮》这篇文章时,学生很难

透过文字来感受“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进”。这时教师就可以通过多媒体设备为学生展示钱塘江春潮的实际情境,然后引导学生结合实际的图像展开对文章的阅读。这样学生就能对这部分阅读内容留下更加深刻的印象,并且充分感受到潮水汹涌澎湃的气势。

#### (三) 借助信息技术辅助创设学生阅读平台

除了以上几点之外,教师还可以通过信息技术的辅助,来与学生共同构建一个阅读交流平台。无论是微信公众号还是其他云数据平台,都可以在承担信息储存任务的同时,加强教师与学生之间的交流。教师既可以在这些平台上为学生推荐一些优质的课外读物,从而引导学生养成更加健康的阅读习惯。同时也可以通过这些平台为学生解疑答惑,学生可以自由地通过平台与其他学生或教师交流自己的课外阅读心得。这样不仅可以完善学生的阅读思维,同时也能有效拓展学生的阅读视野。

### 三、结语

综上所述,现代信息技术在小学语文阅读教学中的应用,不仅可以有效提升教师自身的教学质量,同时也能帮助学生更加高效地提升自身的语文素养。教师要不断加强对各种信息技术的了解,从而在提高自身的教学水平的同时,引导学生养成更加健康的阅读习惯。这样学生才能不断提升自身的阅读水平,为今后的语文学习奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 段连鑫,李晓兰.信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J].中国教育信息化,2013(12):27-29.
- [2] 尚巧巧,王忠厚,王晶莹.信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J].世界教育信息,2019,32(24):64-69.
- [3] 王成英.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):92.

#### 作者简介:

林维勇,1975年5月生,男,山东新泰,山东省新泰市新汶实验学校,本科,一级教师,小学语文教学。

## 探究将信息技术融入疫情期间的的主要策略

舒正

(扬州大学幼教中心第一幼儿园 江苏 扬州 225000)

**【摘要】**疫情的暴发改变了人们传统的生活和学习方式,人们逐渐意识到了信息技术的重要作用,在疫情背景下,只有将信息技术融入教育教学活动中,才能将疫情的不良影响降至最低,从而更好地满足学生学习的实际需要,进一步推动我国教育事业的现代化发展。本文立足于幼儿教育,阐述了疫情背景下将信息技术融入幼儿教育中的主要策略,仅供大家参考。

**【关键词】**疫情;幼儿教育;信息技术;融入策略

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1238

疫情的发生阻断了幼儿的返园归程,在疫情期间,幼儿只能居家隔离。在这种情况下,为了相应国家“停课不停学”的号召,广大幼儿教育者必须要认识到信息技术的重要作用,将其与幼儿教育相结合,促使幼儿在特殊时期能够正常学习,从而确保幼儿教育稳定发展。那么,在疫情期间如何利用信息技术开展幼儿园特殊教育活动呢?这是本文重点研究的内容。

#### 一、利用信息技术开展主题活动,挖掘生活资源的教育价值

在疫情期间,幼儿的学习阵地发生了转移,从幼儿园转移到了家中,导致其学习环境也发生了巨大的变化。因此,为了更好地满足幼儿学习的实际需要,广大教师必须要转变以往的教育模式,充分挖掘实际生活中的教育资源,借助信息技术将其进行整合,从而为幼儿构建系统的知识体系。<sup>[1]</sup>一方面,教师需要开展疫情主题教育活动,围绕疫情整合相关的知识和信息,与幼儿一同进行讨论,以便引导幼儿正确的看待疫情,从而确保幼儿身心健康的全面发展。比如,许多幼儿由于对疫情并不是很了解,导致他们很容易产生恐惧、紧张等负面情绪,严重影响了其正常生活和学习。为此,幼儿教师可以借助网络视频技术与幼儿面对面的进行互动和沟通,加强对幼儿心理问题的疏导,以便缓解幼儿的不良情绪。此外,教师还可以将自己洗手、洗菜、佩戴口罩的方法录制成微视频,将其分享到班级群里,让幼儿通过观看视频的方式掌握正确的防护手段,从而增强幼儿的安全意识和卫生意识。另一方面,教师可以利用多样性的生活资源引导幼儿开展丰富的实践活动,争取在调动幼儿自主学习积极性的同时,也能促进幼儿综合素质的提升。比如,教师可以引导幼儿开展“变废为宝”的实践活动,让幼儿对生活中的废品和废物进行改造,以此强化幼儿的环保意识和动手能力;教师还可以利用传统节日进行传统文化教育,如母亲节为妈妈做一顿饭等,从而强化幼儿的文化素养和感恩意识。

#### 二、借助信息技术指导幼儿家长,突出家庭教育的重要地位

在疫情期间,要想确保幼儿教育的顺利实施,仅靠幼儿教师的努力是远远不够的,必须要获得家长的支持与配合。为此,幼儿教师必须要充分发挥信息技术的沟通优势,利用网络互动平台加强与家长的有效互动,争取在转变家长传统教育理念的同时,也能提高其教育水平,从而突出家庭教育的重要地位。<sup>[2]</sup>比如,教师可以借助QQ群、微信群指导家长开展“亲子阅读”活动,为家长推荐符合幼儿发展规律的儿童读物,传授多样性的阅读方法,促使家长能够学会倾听孩子、陪伴孩子,从

而为构建良好的亲子关系创造有利的条件。与此同时,家长还可以通过信息技术和网络技术分享幼儿的生活和学习状态,促使教师能够全面掌握幼儿的成长和学习情况,以便制定出针对性的教育计划和育儿方案,从而更好地满足疫情背景下幼儿全面发展的实际需要。

#### 三、运用信息技术加强教师培训,提高幼儿教师的技术素养

除了上述内容以外,幼儿园还需要运用信息技术加强对幼儿教师的专业培训,不断提高幼儿教师的信息技术水平,以便更好地满足疫情背景下幼儿教育顺利开展的实际需要。<sup>[3]</sup>首先,幼儿园需要构建系统的幼儿信息数据库,借助大数据对幼儿的基本信息进行综合分析,以便为幼儿管理方案的制定提供可靠的参考依据。其次,幼儿园需要充分发挥网络视频技术和云服务的优势,对幼儿教师进行专业培训,帮助他们掌握先进的信息技术教育手段,从而提高幼儿教师的技术素养。比如,幼儿园可以让教师通过视频学习掌握熊猫乐园学习软件的应用方法,引导幼儿将其与幼儿教育教学活动相结合,促使幼儿借助学习软件完成阅读、识字、绘画、学儿歌等学习任务,这样不仅能够提高幼儿教育的整体质量和效率,而且还能促进幼儿教师信息技术教学水平的提升,这对推动幼儿教育的现代化发展是极为有利的。

### 四、结语

综上所述,疫情的暴发虽然给幼儿的学习和生活带来了巨大的影响,但是从侧面来看,也在很大程度上推动了幼儿教育信息化建设的进程。为此,广大幼儿教师必须要辩证地看待疫情,抓住幼儿教育体制改革的机会,充分发挥信息技术的作用与优势,利用信息技术和网络技术拓展幼儿教育的空间和平台,争取在满足幼儿学习需要的同时,也能促进幼儿教育整体质量和效率的显著提升,从而将我国幼儿教育事业推向一个全新的高度。

#### 参考文献

- [1] 李玲.疫情背景下幼儿园开展特殊教育的尝试和实践[J].中国信息技术教育,2020(01).
- [2] 牟永芳.基于信息技术的幼儿园教学探究[J].幼儿教育,2020(30).
- [3] 林红梅.探讨疫情背景下信息技术在幼儿园教学中的灵活运用[J].科技创新导报,2020(03).